



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi autónoma Come Back	Mark Pintor Director	mpintor@mcoe.org 209-386-6025

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Clima y cultura

Crear y mantener un entorno de aprendizaje acogedor y confortable en el que los alumnos se sientan parte de una comunidad más amplia y solidaria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Tasa de asistencia 19-20 85% Referente 79%	83.71%
Medida/Indicador Tasa de Ausentismo injustificado 19-20 25% Referente 53%	53%
Medida/Indicador Tasa de suspensión 19-20 0	0%

Deseado	Actual
Referente 0 Medida/Indicador Tasa de expulsión 19-20 0 Referente 0	0%

Acciones / Servicios

<p>Crear espacios de trabajo para los alumnos en todas las sedes de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) que sean cómodos y acogedores para maximizar la productividad de los alumnos.</p>	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,690.08
<p>Crear y marcar una imagen de la escuela para usarla en formularios, camisetas, etc. para crear un sentido de pertenencia y para proporcionar publicidad y reclutamiento dentro de la comunidad.</p>	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,090.24 3000-3999: Employee Benefits LCFF 945.62 4000-4999: Books And Supplies LCFF 868.50
<p>Proporcionar al menos 5 oportunidades de participación social que desarrollen un sentido de comunidad y orgullo, tales como eventos escolares (Visita Escolar), proyectos de servicio a la comunidad, o testimonios de alumnos para ser utilizados en el sitio de Internet de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) para celebrar el éxito de los alumnos.</p>	1000, 3000, 5000 LCFF \$6,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 920.02 3000-3999: Employee Benefits LCFF 335.62 4000-4999: Books And Supplies LCFF 878.99 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500

<p>Para hacer frente a las experiencias académicas negativas anteriores de los alumnos y para recuperar la confianza, la escuela incorporará recursos adicionales para ayudar al aprendizaje, incluyendo, entre otros, tiempo extra con el maestro en forma de clases o laboratorios y tiempo con instructores académicos para apoyar a los alumnos.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000 LCFF \$10,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10,122.20</p>
<p>Garantizar que los alumnos tengan acceso a un dispositivo informático y a una conexión a Internet manteniendo un suministro adecuado de dispositivos tecnológicos.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 3,691.82</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas nuestras acciones para este objetivo se implementaron durante el año escolar como estaba previsto antes de que se produjera el cierre obligatorio de la escuela a mediados de marzo de 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, las familias, los maestros y el personal de manera remota y se centró en los controles de bienestar de los alumnos. La mayoría de las acciones de este objetivo siguieron realizándose, pero algunas no pudieron continuar o se ajustaron. Por ejemplo, la acción sobre la marca y la publicidad de la escuela cesó al estallar la pandemia, ya que la preocupación era la salud y el bienestar de los alumnos y no la promoción de la escuela. La acción de tecnología para comprar dispositivos adicionales estuvo por debajo de lo esperado, ya que la compra de dispositivos al final del año no se produjo y se movió al siguiente año escolar.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) estaba en camino de cumplir con todas las acciones y servicios propuestos asociados a este objetivo, la pandemia (y los cierres de escuelas relacionados) que ocurrieron en marzo de 2020 requirieron que la CBCS detuviera algunas y rehiciera otras. En lo que respecta a la tecnología, la escuela pudo hacer la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia con relativa rapidez porque la escuela se estableció como una escuela individual. Sin embargo, algunos dispositivos estaban anticuados y necesitaban ser sustituidos, pero la pandemia aumentó la demanda de dispositivos y la compra de otros más nuevos se retrasó hasta el siguiente curso escolar. Además, debido a los cierres, se cancelaron las actividades y eventos escolares que estaban previstos, como la visita escolar y la graduación, con lo que se redujeron los gastos en esas acciones.

Meta 2

Rendimiento académico

Los alumnos, el personal y las partes interesadas colaboran en la elaboración de un plan académico y profesional que impulsa a los alumnos hacia la educación superior/capacitación técnica y mejores oportunidades de trabajo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Evaluación de inglés 19-20 1 nivel del grado de crecimiento Referente No corresponde	no se puede medir porque no se administró ninguna prueba a nivel escolar
Medida/Indicador Evaluación de Matemáticas 19-20 1 nivel del grado de crecimiento Referente No corresponde	no se puede medir porque no se administró ninguna prueba a nivel escolar

Acciones / Servicios

<p>Ofrecer una variedad de cursos para que los alumnos puedan participar en su aprendizaje. Permitir a los alumnos ver varios cursos que cumplan con los requisitos individuales y luego elegir los cursos que quieren tomar para cumplir con esos requisitos necesarios.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 752</p>
<p>Proporcionar al menos 4 oportunidades para que los alumnos exploren la planificación académica y profesional para después de la escuela preparatoria. Esto puede incluir reuniones con el asesor escolar, excursiones a universidades locales, talleres informativos con EMPOWER, Programa de acceso y oportunidades para alumnos de California (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés) o DOR, o trabajar con su maestro para ayudar a explorar los requisitos para el campo de la carrera elegida por el alumno.</p>	<p>1000, 3000, 4000 LCFF \$6,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,508.60 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,405.82</p>
<p>Ofrecer a los alumnos la oportunidad de trabajar como voluntarios con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) para ganar experiencia laboral, elaborar sus currículos, mejorar sus habilidades y explorar posibles trayectorias profesionales.</p>	<p>1000, 3000 LCFF \$3,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 850.20 3000-3999: Employee Benefits LCFF 305</p>
<p>Incorporar cursos y maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como parte de los requisitos del curso del alumno y para proporcionar orientación sobre el trayecto profesional.</p> <p>Desarrollar y mantener un acuerdo con EMPOWER (1824) y Worknet (25+) para ayudar a los alumnos con la formación laboral y el empleo mientras trabajan o consiguen su diploma.</p> <p>Garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo en línea riguroso y completo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 302.50 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 850.20 3000-3999: Employee Benefits LCFF 305 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,000</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para este objetivo se implementaron durante el año escolar según lo previsto antes de que ocurriera el cierre obligatorio de la escuela a mediados de marzo de 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, las familias, los maestros y el personal de manera remota y se enfocó en los controles de bienestar de los alumnos. La mayoría de las acciones de este objetivo cesaron en marzo de 2020, ya que la mayoría de las acciones giraban en torno a los servicios presenciales, como los talleres y las actividades de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, muchas de las acciones estaban a punto de completarse.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) estaba en camino de cumplir con todas las acciones y servicios propuestos asociados a este objetivo, la pandemia (y los cierres de escuelas relacionados) que ocurrieron en marzo de 2020 requirieron que la CBCS detuviera la mayoría de las acciones. El reto que se planteó con los cierres y la formación a distancia fue cómo prestar los servicios basados en las opciones de carrera a través de plataformas virtuales. El personal y los alumnos se adaptaron con bastante rapidez a esta nueva plataforma para lo académico, pero otras áreas resultaron ser un poco más difíciles. La última acción sobre el currículo integral resultó menos costosa, ya que la empresa proporcionó a la escuela un ahorro de costos para el año escolar 2019-20 y las inscripciones cesaron en marzo de 2020, por lo que se requirieron menos licencias para el currículo en línea.

Meta 3

Compromiso

Ayudar a los alumnos a apropiarse de su educación y aprovechar todos los recursos disponibles para alcanzar sus objetivos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Encuestas de clima escolar 19-20 85% Referente No corresponde	87%
Medida/Indicador % de alumnos que participan en los talleres 19-20 20% Referente No corresponde	5%
Medida/Indicador Número de alumnos que forman parte del Consejo Asesor 19-20 2 Referente No corresponde	1

Acciones / Servicios

<p>Capacitar a los maestros y al personal de apoyo a la instrucción para que trabajen más como capacitadores y guías. Hacer que el alumno sea el centro de su experiencia educativa con más opciones y control en virtud de los requisitos adoptados.</p>	<p>1000, 3000, 5000 LCFF \$8,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 850.20 3000-3999: Employee Benefits LCFF 305 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,284.36</p>
<p>Crear un manual de recursos para alumnos con un listado de todos los recursos disponibles para los alumnos, incluyendo cómo acceder a esos recursos y qué apoyo o formación ofrece cada uno de ellos.</p> <p>Aumentar la participación y las responsabilidades de los alumnos en el Consejo Asesor de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés), incluidas las reuniones lideradas por los alumnos.</p>	<p>1000, 3000, 4000 LCFF \$4,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$2,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,140.26 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 414.66 3000-3999: Employee Benefits LCFF 663.03 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 800.18 3000-3999: Employee Benefits LCFF 289.81 4000-4999: Books And Supplies LCFF 44.33</p>
<p>Implementar un inventario de intereses de los alumnos para utilizarlo en la individualización de los cursos educativos de cada alumno para que se ajusten a sus áreas de interés dentro de las directrices del trabajo de curso requerido.</p>	<p>1000, 3000, 5000 LCFF \$6,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,672.16 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,373.61</p>
<p>Proporcionar personal para apoyar a los alumnos con altas necesidades con apoyo y recursos adicionales.</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF \$47,315</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 23,249.99 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11,553.07</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para este objetivo se implementaron durante el año escolar según lo previsto antes de que se produjera el cierre obligatorio de la escuela a mediados de marzo de 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, las familias, los maestros y el personal de manera remota y se centró en los controles de bienestar de los alumnos. La mayoría de las acciones en esta meta continuaron durante el resto de la escuela. La mayoría de las acciones de este objetivo cesaron en marzo de 2020, ya que la mayoría de las acciones giraban en torno al trabajo colaborativo en persona del personal. La acción 5, sin embargo, casi se completó ya que este trabajo de apoyo a los alumnos con altas necesidades pasó de ser presencial a ser en línea. Los maestros y el personal de apoyo pudieron adaptarse a una plataforma virtual para garantizar que los alumnos recibieran ayuda en la mayor medida posible teniendo en cuenta los cierres.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) estaba en camino de lograr todas las acciones y servicios propuestos asociados con esta meta, la pandemia (y el cierre de escuelas relacionado) que ocurrió en marzo de 2020 requirió que la CBCS cesara la mayoría de las acciones con la excepción del apoyo a los alumnos con altas necesidades, que continuó durante el cierre. Si no hubiera ocurrido el cierre, la CBCS habría completado todas las acciones de esta meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Proporcionar personal para apoyar a los alumnos con altas necesidades con apoyo y recursos adicionales.	65,000	66,352.17	Sí
2. Desarrollar y mantener un acuerdo con EMPOWER (18-24) y Worknet (25+) para ayudar a los alumnos con la formación laboral y el empleo mientras trabajan o consiguen su diploma.	1,000	1,460.70	No
3. Proporcionar instrucción individualizada y en pequeños grupos para apoyar a los alumnos. 4. Instrucción específica y dirigida a jóvenes de crianza temporal/indigentes, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) según lo determinado por el maestro, el administrador, el ayudante y el orientador académico.	21,000	25,442.55	Sí
4. Proporcionar mayores oportunidades para incorporar cursos o talleres de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como parte de los requisitos del curso del alumno y proporcionar orientación sobre el trayecto profesional.	10,000	12,529.80	No
5. Comprar dispositivos adicionales para los nuevos alumnos o actualizar los dispositivos obsoletos para asegurarse de que los alumnos tengan acceso a los currículos y recursos en línea.	35,000	17,591.73	Sí
6. Proporcionar a los alumnos oportunidades para explorar opciones académicas y profesionales para la vida posterior a la preparatoria. Las oportunidades pueden incluir reuniones con el orientador académico, excursiones a universidades locales, talleres informativos con EMPOWER, Programa de acceso y oportunidades para alumnos	25,000	26,272.25	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
de California (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés), o DOR, o trabajar con su maestro para ayudar a explorar los requisitos para el campo de la carrera elegida por el alumno.			
7. Capacitar a los maestros y al personal de apoyo a la enseñanza para que trabajen más como entrenadores y guías. Hacer del alumno el centro de su experiencia educativa con más opciones y control bajo los requisitos adoptados.	5,000	5,886.01	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Para las ofertas presenciales, los gastos estimados para las siguientes acciones fueron superiores a lo presupuestado originalmente:
 Acción 1 - el importe presupuestado originalmente era una estimación del tiempo de apoyo prestado a los alumnos por el personal. Los gastos reales fueron ligeramente superiores a la cantidad presupuestada.
 Acción 2 - el importe de los gastos estimados fue ligeramente superior a lo presupuestado por el tiempo adicional para trabajar en los Memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés).
 Acción 3 - el importe de los gastos estimados es mayor debido al aumento de las necesidades de los alumnos. Se dedicó más tiempo del personal a este apoyo.
 Acción 4 - gastos estimados más altos ya que se compraron más licencias electivas para la exploración de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se ofrecieron talleres virtuales y se proporcionó asesoramiento y apoyo técnico profesional.
 Acción 6 - se proporcionó apoyo adicional que aumentó los gastos estimados por encima de los fondos presupuestados.
 Acción 7 - importe ligeramente superior debido a una mayor colaboración del personal.

Para las ofertas presenciales, los gastos estimados para las siguientes acciones fueron inferiores a lo presupuestado originalmente:
 Acción 5 - se compraron menos dispositivos al haber menos alumnos matriculados. Se planificaron compras adicionales, pero muchos de los dispositivos están en reserva.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

En otoño de 2020 se ofrecieron opciones limitadas en persona. Para la primavera de 2021, había más opciones disponibles, incluyendo instrucción individual y reuniones con personal de apoyo, como el orientador académico. Las pruebas estatales y locales se realizaron en el lugar. Los alumnos que aprovecharon las opciones de servicio presencial quedaron satisfechos con la oferta. El

reto para la escuela era conseguir que más alumnos que tenían problemas con el aprendizaje a distancia volvieran al centro para las opciones de servicio en persona.

Aunque algunos alumnos expresaron su preocupación por contagiarse del virus, la mayoría de los que no acudieron al sitio se debió a otros factores como el trabajo y el cuidado de los niños. Muchos de estos alumnos tuvieron dificultades para completar el trabajo y la comunicación de seguimiento fue realizada por el orientador académico y el administrador. Sin embargo, otros alumnos tuvieron éxito con la plataforma de aprendizaje virtual y prefirieron continuar con esta opción.

El apoyo en persona resultó ser más beneficioso para los alumnos, ya que la finalización del trabajo y la asistencia mejoraron durante el segundo semestre. Se animó a los alumnos que necesitaban más apoyo a asistir en persona. La mayoría de los que lo hicieron mostraron una mejora en la finalización del trabajo, la asistencia, las calificaciones y el bienestar social/emocional. Los que asistieron en persona expresaron su satisfacción con la interacción con el personal y el apoyo en el sitio.

Las partes interesadas siguieron expresando su preocupación por la seguridad del personal, los alumnos y las familias por el riesgo de contraer el COVID mientras estaban en el centro. Sin embargo, la escuela contaba con muchas medidas de seguridad, como la comprobación de la temperatura antes de la entrada, la evaluación de los síntomas antes de la entrada, las barreras de plexiglás en los puestos de trabajo, las mascarillas, los guantes y el desinfectante de manos disponibles en todas las instalaciones, las zonas de trabajo socialmente distanciadas y la ventilación y los purificadores de aire para mantener el aire circulando y filtrado en todas las habitaciones. Muchos de los interesados expresaron su gratitud por las abundantes precauciones tomadas por la escuela para garantizar la seguridad de todos. En general, los servicios presenciales ofrecidos en la escuela demostraron ser eficaces para apoyar a los alumnos en sus estudios y en su bienestar social y emocional.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo en línea riguroso e integral que apoye las necesidades de todos los alumnos.	20,000	14,882.50	No
2. Comprar o reponer dispositivos de conectividad móvil (puntos de acceso) para garantizar la conectividad de los alumnos.	15,000	5,526.94	Sí
3. Comprar cuentas de Zoom para cada instructor, asesor y ayudante de instrucción.	1,000	360	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

En el caso de la formación a distancia, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por debajo de lo presupuestado originalmente:

Acción 1 - menos alumnos inscritos durante el año que requieren menos licencias. Además, se produjo un ahorro en los costos de los programas informáticos.

Acción 2 - los descuentos en los costos y el menor número de dispositivos comprados redujeron los gastos estimados.

Acción 3 - el costo de las cuentas Zoom fue inferior a los gastos presupuestados.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

El número de acciones necesarias para apoyar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia fue escaso, ya que la escuela contaba con muchos componentes gracias a la naturaleza no presencial del programa. Muchos componentes del programa continuaban a través de plataformas virtuales. Los alumnos pudieron completar y entregar trabajos virtualmente utilizando el currículo en línea de la escuela y Google Drive. A los alumnos que necesitaban conexión desde casa se les proporcionó un punto de acceso a Internet. Menos alumnos de los esperados necesitaron un punto de acceso, razón por la cual la compra fue menor. No obstante, el compromiso de los alumnos siguió siendo un reto para algunos alumnos y se implementaron apoyos adicionales a través de opciones presenciales. La escuela fue capaz de tener una continuidad del servicio debido a la naturaleza del programa, pero el compromiso y la finalización del trabajo siguió siendo un área de preocupación que se abordará mejor con el plan de re-participación desarrollado este último año escolar.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Sesiones de formación profesional para el personal ofrecidas a lo largo del año escolar para enfocarse en el análisis de datos y proporcionar apoyo e intervención a los alumnos con necesidades sustanciales.	10,000	6,047	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Para la pérdida de aprendizaje de los alumnos, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por debajo de lo presupuestado originalmente:
Acción 1 - la escuela pudo asociarse con otras escuelas en los programas para alumnos para oportunidades de formación profesional sin costo alguno.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El objetivo de la formación profesional para este año escolar era desarrollar herramientas y estrategias para apoyar mejor a los alumnos adultos en un formato de aprendizaje a distancia. Aunque la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) está bien equipada para un entorno no presencial, ser una escuela principalmente virtual resultó ser un reto. El personal recibió más formación y apoyo en muchas plataformas y recursos virtuales, incluido nuestro currículo en línea Edmentum. Las sesiones de instrucción se adaptaron a la plataforma en línea y el personal de apoyo pudo apoyar a los alumnos virtualmente. La escuela ha estado buscando diferentes currículos en línea para identificar los materiales que mejor apoyen a los alumnos. El perfeccionamiento de los sistemas de intervención académica, social/emocional y de asistencia por niveles también ayudará a apoyar y evitar que los alumnos se queden más atrás.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

La falta de contacto en persona al comienzo del año escolar hizo que abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos fuera un reto. No sólo los alumnos de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) se enfrentan a retos para ellos mismos, sino también para sus familias, incluyendo en algunos casos a sus hijos. Los maestros monitorearon el bienestar de los alumnos semanalmente a través de sus interacciones con Zoom, llamadas telefónicas, mensajes de texto y/o correos electrónicos. El personal de apoyo, incluyendo el orientador académico y los instructores, se reunía con los alumnos una o dos veces más por semana. Las sesiones de aprendizaje se centraron primero en cómo le iba al alumno antes de hablar de sus necesidades académicas. Una vez que se reanudaron los servicios en persona, el personal continuó con los mismos apoyos. Las reuniones en persona sustituyeron a muchas sesiones virtuales, pero la comunicación en otras formas se mantuvo. Este apoyo universal se considera el apoyo de nivel I de la escuela para el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El apoyo de Nivel II para el SEL proporcionó una intervención específica y dirigida según lo determinado por el maestro, los administradores de la escuela y el orientador académico. Este año, la CBCS tuvo un beneficio adicional de un pasante de orientación y dos pasantes de trabajo social para ayudar al orientador académico en la prestación de apoyo a los alumnos y las familias. Cuando el personal identificaba que un alumno necesitaba apoyo adicional, el orientador académico se ponía en contacto con el alumno para evaluar sus necesidades y proporcionarle el apoyo adecuado. Se utilizaba el asesoramiento individual, las discusiones en grupos pequeños o la remisión a recursos comunitarios para apoyar a los alumnos y/o a sus familias e hijos.

El nivel III incluía la remisión a la administración y al psicólogo de la escuela. El administrador de la escuela, el psicólogo y el maestro evaluaban el bienestar y las necesidades del alumno y determinaban qué apoyo intensivo era necesario. Los alumnos del nivel III eran contactados regularmente por estos miembros del personal para mantener la comunicación y asegurar un apoyo continuo. Se ofrecía asesoramiento con el psicólogo y visitas a domicilio. El sistema de niveles demostró ser eficaz para el aprendizaje a distancia y en persona y continuará siendo implementado y perfeccionado para el próximo año escolar.

Los comentarios de los alumnos mostraron que éstos apreciaban el apoyo de la escuela y de su personal. Los alumnos se sintieron vinculados a la escuela, especialmente cuando se reanudaron los servicios presenciales. Muchos creían que los maestros y los miembros del personal se preocupaban realmente por ellos. Los alumnos que no se sentían tan conectados expresaron las dificultades que la pandemia había creado en ellos u otros factores personales que estaban afectando a su capacidad para tener éxito. El efecto de la pandemia en la limitación de las opciones en persona afectó las oportunidades del personal para conectarse con los alumnos.

Como programa dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), el personal contó con opciones flexibles por parte de la MCOE para apoyar también sus necesidades. Las opciones de teletrabajo se proporcionaron a todo el personal si era necesario por razones médicas y / o razones de cuidado de niños para todo el año. La MCOE fue flexible al aprobar estas solicitudes con todo el personal. Se pusieron en marcha protocolos y planes de seguridad antes de pedir al personal

que volviera al trabajo para que se atendieran sus necesidades y se sintieran seguros trabajando de nuevo en los centros escolares y las oficinas. El personal sigue realizando una autoevaluación diaria para controlar su bienestar antes de presentarse a trabajar. La MCOE comenzó a realizar pruebas de vigilancia de COVID al personal en enero, lo que contribuyó a que el personal se sintiera más cómodo en el trabajo.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

El personal de la escuela se reunía con los alumnos al menos una vez por semana, ya fuera en persona o a través de una plataforma virtual. Además, los maestros podían comprobar la participación diaria del alumno a través del programa de currículo en línea Edmentum. Los maestros podían determinar si los alumnos se conectaban y cuándo lo hacían, así como la cantidad de tiempo. Lo mismo se hizo con las aplicaciones de Google Class y Google Drive. Además, se utilizaron correos electrónicos, llamadas telefónicas y anuncios a través del sistema de comunicación de la escuela, Parent Square, para mantener el contacto regular y el compromiso con los alumnos y sus familias.

Para aquellos alumnos que se desvincularon, se utilizó el proceso de reenganche de la escuela. El administrador de la escuela, el consejero de la escuela, el personal de la oficina principal y el personal de apoyo a la instrucción realizaron llamadas telefónicas de seguimiento, correos electrónicos o reuniones virtuales una o más veces adicionales por semana. En el caso de los alumnos que seguían sin comprometerse con estas medidas adicionales, la administración intervenía y determinaba las estrategias de reenganche. El administrador del centro, con la ayuda del maestro y el orientador, elaboraba un plan de reincorporación. También se realizaban visitas a domicilio cuando era necesario para comunicarse con aquellos en los que todas las demás medidas resultaban infructuosas.

En general, estas medidas adicionales resultaron eficaces y beneficiosas. Los alumnos que se reincorporaron expresaron su gratitud por las medidas adicionales. Algunos señalaron que las medidas adicionales adoptadas mostraban el interés de la escuela por el éxito de los alumnos y que apreciaban el apoyo adicional. Es necesario perfeccionar la definición de los plazos de intervención y las funciones y responsabilidades del personal en relación con las intervenciones específicas.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los alumnos de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) son todos mayores de 18 años. Sin embargo, los alumnos de la CBCS que tienen hijos han sido remitidos a los sitios escolares de sus hijos en todo el condado de Merced para el suministro de comidas escolares. Se animó a las familias a ponerse en contacto con la escuela de sus hijos para conocer los horarios de recolección y las opciones de comidas escolares. Mediante reuniones semanales, el personal evaluaba el bienestar de sus alumnos. Para los alumnos que experimentaban inseguridad alimentaria, la CBCS los refería a los recursos comunitarios apropiados.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1. Programa STOP It	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	2. Crear una base de datos de recursos o un sistema de información para proporcionar a los alumnos información sobre los servicios comunitarios de apoyo a la salud y el bienestar general.	\$3,000	0	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No hubo una diferencia sustancial entre la acción planificada para el Programa STOP IT y los gastos presupuestados pues este programa era gratuito para la escuela. La escuela centró sus esfuerzos en la divulgación por parte del equipo de asesoramiento escolar para apoyar la salud mental y social/emocional de los alumnos y sus familias.

Para las acciones adicionales, los gastos estimados para las siguientes acciones estuvieron por debajo de lo presupuestado originalmente:

Base de datos de recursos - se creó una guía completa para los alumnos de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) por nuestros trabajadores sociales y practicantes de orientación académica de las universidades locales. Los practicantes estaban ganando horas clínicas y no había ningún costo asociado con su servicio.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) aprendió que el enfoque actual de la escuela, no basado en el aula, demostró ser adaptable tanto para el aprendizaje en persona como a distancia. El uso de plataformas en línea como Edmentum, Apex y Google Classroom demostró la capacidad del maestro para supervisar el trabajo y el progreso de los alumnos a

diario. Algunos alumnos seguían prefiriendo tener tareas o apuntes escritos a mano. Proporcionar apuntes guiados en papel resultó ser un reto al principio de la pandemia. Muchos alumnos no estaban acostumbrados a utilizar programas digitales para completar dichas tareas y eso llevó algún tiempo de aprendizaje tanto para el personal como para los alumnos. Aun así, los alumnos y el personal tienen la posibilidad de trabajar digitalmente entregando las tareas a través de una de las plataformas de aprendizaje o recogiendo y entregando el trabajo en el centro. El maestro y los alumnos pudieron interactuar eficazmente de forma virtual.

Es necesario que el personal reciba formación adicional en estas y otras plataformas digitales para perfeccionar sus habilidades. Aunque la escuela será principalmente presencial en los próximos años, la opción de aprendizaje a distancia resultó eficaz para algunos. Un enfoque híbrido de un sistema de aprendizaje mixto en persona y en línea ayudará a apoyar a los alumnos en una variedad de entornos de aprendizaje. Esto garantizará la continuidad del aprendizaje en caso de que un alumno pase de presencial a virtual y viceversa.

Los maestros y el personal se centraron en los controles de bienestar este último año con los alumnos. Los controles de bienestar comenzaron durante el cierre en la primavera de 2020 y se llevaron a cabo en el año escolar 2020-21 porque ayudaron a mantener a los alumnos y sus familias comprometidos y conectados. Estos chequeos ayudaron a construir relaciones entre el personal y los alumnos. Los maestros contaban con el apoyo del administrador escolar, el consejero o el psicólogo en caso de que un alumno mostrara signos de mala salud mental o emocional. Una mayor colaboración en este sentido y las intervenciones adicionales se añadieron a el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como elementos de acción.

Se realizarán actualizaciones en el entorno de aprendizaje para continuar haciendo que el entorno físico de la escuela se sienta seguro y acogedor. Se comprarán equipos y dispositivos adicionales y actualizados para asegurar que los dispositivos de los alumnos estén siempre al día y sean capaces de manejar lo último en programas informáticos digitales. Un comentario de todas las partes interesadas es la necesidad de una guardería para esto con niños. A menudo, los alumnos que acuden al centro tienen dificultades para concentrarse en su trabajo cuando tienen que llevar a su hijo. Se habló de un sistema de guardería y se ha añadido como acción, ya que la escuela buscará la forma de ofrecer este servicio.

Por último, las oportunidades para que los alumnos se comprometan y conecten con la escuela se incrementarán en el próximo año del LCAP. Se llevará a cabo una combinación de talleres presenciales y virtuales y actividades sociales. La formación continua y la expansión de la orientación y exploración de la carrera de la escuela sigue siendo una prioridad para la escuela. Este año escolar pasado, la escuela pudo participar en una feria de empleo en persona. Este tipo de eventos ofrece oportunidades a los alumnos y a las familias y esperamos ofrecer más oportunidades en los próximos años.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La escuela había planeado ir con las Pruebas de Educación Básica para Adultos (TABE, por sus siglas en inglés) antes del cierre. Sin embargo, basándose en las calificaciones de los alumnos y los comentarios de los maestros, la escuela adquirió el Programa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021 como herramienta de diagnóstico e

indicador de crecimiento para determinar el rendimiento académico de los alumnos. Además, el Programa de NWEA se puede utilizar con el currículo adoptado por la escuela, Edmentum, para proporcionar un curso de recuperación digital prescrito junto con los cursos generales del alumno para un apoyo y/o intervención adicional. Con la adición de la NWEA, a los alumnos se les administrará esta evaluación en lectura y matemáticas en el otoño (o al inscribirse en la escuela) y en la primavera de cada año escolar. Los puntajes de los alumnos serán analizados y discutidos por el personal para determinar las necesidades de intervención y apoyo. El crecimiento de otoño a primavera se analiza para determinar si el rendimiento académico de los alumnos está mejorando y, si no es así, qué factores están interfiriendo en el aumento del rendimiento de los alumnos. Dicha información permite a la escuela desarrollar planes de aprendizaje individuales con los alumnos para ayudarles a alcanzar el éxito académico.

Los datos de las evaluaciones estatales se limitan a la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), ya que se considera que los alumnos inscritos en Come Back están en el doceavo grado. Por lo tanto, la CBCS está considerando utilizar NWEA un punto de referencia adicional a mitad de año para determinar el progreso de los alumnos. Sin embargo, los maestros tendrán la capacidad de reevaluar a un alumno tan pronto como 45 días después de la prueba original, si lo consideran necesario para asegurar que se les proporcione el apoyo adecuado a los alumnos. Las evaluaciones locales, como las evaluaciones integradas en el currículo y las pruebas y exámenes generados por los maestros, junto con la calificación del curso actual del alumno, se combinan para determinar el rendimiento del alumno y las áreas de crecimiento.

El sistema de evaluación de la escuela ayudará a determinar el progreso y la capacidad. Para el próximo año escolar 2021-22, la escuela combinará esto con herramientas adicionales como encuestas escolares, auto-reflexiones de los alumnos y evaluaciones para poblaciones especiales como el Inventario de Lectura para alumnos de inglés o el progreso en los objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) como un programa integral para asegurar que se pueda determinar la pérdida o ganancia de aprendizaje del alumno. El sistema de intervención se perfeccionará para los siguientes t años escolares para asegurar que hay apoyos para los resultados de las evaluaciones de cada alumno.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las siguientes acciones contribuyentes tuvieron diferencias sustanciales:

En el caso de las ofertas presenciales, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por encima de lo presupuestado originalmente:

Acción 1 - el importe presupuestado originalmente era una estimación del tiempo de apoyo prestado a los alumnos por el personal.

Los gastos reales fueron ligeramente superiores al importe presupuestado.

Acción 3 - la cantidad de gastos estimados fue mayor debido al aumento de las necesidades de los alumnos. Se dedicó más tiempo del personal a este apoyo.

Acción 6 - apoyo adicional prestado que aumentó los gastos estimados por encima de los fondos presupuestados.

Acción 7 - importe ligeramente superior debido a una mayor colaboración del personal.

En cuanto a las ofertas en persona, los gastos estimados para las siguientes acciones estuvieron por debajo de lo presupuestado originalmente:

Acción 5 - se compraron menos dispositivos al haber menos alumnos inscritos. Se planificaron compras adicionales, pero muchos de los dispositivos están en reserva.

En el caso del aprendizaje a distancia, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por debajo de lo presupuestado originalmente:

Para el aprendizaje a distancia, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por debajo de lo presupuestado originalmente:

Acción 2 - los descuentos en los costos y el menor número de dispositivos adquiridos redujeron los gastos estimados.

En cuanto a la pérdida de aprendizaje de los alumnos, los gastos estimados para las siguientes acciones estaban por debajo de lo presupuestado originalmente:

Acción 1 - la escuela pudo asociarse con otras escuelas en los Programas Estudiantiles para oportunidades de formación profesional sin costo alguno.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

A pesar del cierre a mediados de marzo de 2020, los objetivos y las acciones de la escuela se implementaron en su mayor parte y fueron eficaces. El cierre impidió que algunas acciones se implementaran completamente, ya que los recursos se desplazaron de esas acciones a acciones que apoyaban mejor la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20 demostró que la escuela estaba en el camino correcto con muchos objetivos y acciones, pero los objetivos y las acciones tuvieron que ser realineados para apoyar mejor a los alumnos. El LCAP de 2021-22 a 2023-24 tiene objetivos que se definen en una de tres categorías. Como tal, la escuela utilizó muchos puntos de datos para determinar los objetivos amplios, enfocados y de mantenimiento para el LCAP revisado. Los objetivos en el LCAP 2019-20 eran todos de mantenimiento o amplios y parecían más generales. Para servir mejor a nuestros alumnos, la escuela tuvo que identificar acciones más específicas para apoyar a estos alumnos.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) proporcionó componentes clave a nuestro programa que serán utilizados e implementados como acciones en el próximo LCAP. Por ejemplo, el sistema de intervención por niveles identificado en el LCP será perfeccionado y utilizado por la escuela para la re-participación de los alumnos. Este año pasado ha mostrado el efecto que la pandemia ha tenido en la participación de los alumnos. La preocupación por la pandemia y las necesidades básicas eclipsaron la necesidad de completar el trabajo. El absentismo fue mayor en 2020-21 que en años anteriores. Por lo tanto, las intervenciones de varios niveles centradas en lo académico y en la asistencia se centran en el reenganche de los alumnos. Las deficiencias en estas áreas conducirán a un bajo rendimiento general del alumno y tales deficiencias deben ser abordadas de una manera reflexiva y definida.

Basado en un análisis y reflexión del LCAP 2019-20, el LCP, y los datos y encuestas de la escuela, las siguientes acciones serán tomadas en el LCAP para los próximos años:

- Una meta enfocada en disminuir el ausentismo crónico y aumentar la tasa de asistencia de la escuela. El año pasado hubo una caída en la tasa de asistencia de la escuela debido a la pandemia.
- Se creó un mantenimiento para mantener la atmósfera positiva y el ambiente acogedor de la escuela. Muchos alumnos y partes interesadas señalaron que el apoyo prestado por el personal era un factor principal para su éxito.
- Refinar la intervención académica de la escuela para alinearla con el sistema de apoyo es una prioridad. A menudo se identifica a los alumnos para que reciban apoyo adicional, pero el tipo de apoyo proporcionado varía de un maestro a otro. Las intervenciones basadas en datos para identificar cuándo un alumno necesita, y cuándo no, intervención se identificarán en todo el programa.

- La misión y la visión de la escuela es que los alumnos adultos obtengan su diploma de preparatoria y al mismo tiempo tengan acceso al desarrollo laboral y/o a la capacitación. Se desarrolló un objetivo enfocado en la preparación para la carrera y la universidad, ya que muchos alumnos de la Escuela semi autónoma Come Back (CBCS, por sus siglas en inglés) se esfuerzan por obtener un empleo más remunerado a través de la finalización de su diploma de escuela secundaria. El establecimiento de una relación más estrecha con las agencias de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés) y la comunidad en su conjunto es un enfoque de este objetivo.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	125,315.00	105,849.65
	0.00	850.20
LCFF	125,315.00	104,999.45

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	125,315.00	105,849.65
	90,315.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00	47,054.25
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	11,967.73
3000-3999: Employee Benefits	0.00	19,506.91
4000-4999: Books And Supplies	11,000.00	13,481.90
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	24,000.00	13,838.86

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	125,315.00	105,849.65
	LCFF	90,315.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	850.20
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	46,204.05
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	11,967.73
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	0.00	19,506.91
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	11,000.00	13,481.90
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	24,000.00	13,838.86

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	35,000.00	32,043.09
Meta 2	23,000.00	14,279.32
Meta 3	67,315.00	59,527.24

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$162,000.00	\$155,535.21
Programa de Educación a Distancia	\$36,000.00	\$20,769.44
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$10,000.00	\$6,047.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$211,000.00	\$182,351.65

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$11,000.00	\$13,990.50
Programa de Educación a Distancia	\$21,000.00	\$15,242.50
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$35,000.00	\$29,233.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$151,000.00	\$141,544.71
Programa de Educación a Distancia	\$15,000.00	\$5,526.94
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$10,000.00	\$6,047.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$176,000.00	\$153,118.65