



## Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Merced	Cindy Gentry Coordinador, Programa Estudiantil	cgentry@mcoe.org (209) 381-6788

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La visión de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) es "Nutrir, Servir, Dirigir". La MCOE opera tres planteles de la Escuela Comunitaria Valley (VCS, por sus siglas en inglés) acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y una Escuela del Tribunal de Menores en el Condado de Merced.

La VCS está comprometida con el éxito de cada alumno. La misión de las Escuelas Comunitarias del Valle es nutrir, inspirar y liderar a través de experiencias innovadoras y únicas.

Los resultados de aprendizaje de toda la escuela para la VCS son los siguientes:

los alumnos de la VCS serán:

RESPONSABLES - Por su aprendizaje y acciones

PREPARADOS - Para la carrera y/o la universidad

RESOLUTOR DE PROBLEMAS - Aplicar habilidades efectivas para la toma de decisiones

Los alumnos son colocados en la VCS por varias razones:

- encarcelamiento en el Centro de Detención Juvenil
- sentencia del Juez de Menores para asistir al programa de la Escuela de la Corte;
- remisión por parte del departamento de libertad condicional;
- expulsión por parte de su distrito o residencia;
- remisión por parte de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); o
- remisión por el distrito de residencia pero no expulsado.

La VCS atiende a alumnos de los grados 6° a 12°. La mayoría de los alumnos que asisten a la VCS provienen de entornos con dificultades. Las carreras académicas de la mayoría de los alumnos de la VCS han sido impactadas negativamente por una o más de las siguientes barreras para el éxito:

- falta de habilidades académicas básicas
- absentismo escolar;
- problemas sociales y familiares (como la condición de inmigrante reciente, la falta de un entorno familiar estable y la situación de embarazo o paternidad adolescente);
- abuso de sustancias y adicción; y
- actividad delictiva.

Nuestros datos de inscripción para 2020-21 muestran 354 inscripciones primarias para las 3 Escuelas Comunitarias Valley y la Escuela del Tribunal de Menores. El 22% de nuestra población estudiantil son alumnos de inglés, el 11% son alumnos con discapacidades, el 92% son desfavorecidos socioeconómicamente y el 3% son jóvenes de crianza temporal. El 92% de nuestra población total de alumnos no está duplicada.

El objetivo de la VCS es ayudar a estos alumnos a regresar a sus distritos de residencia alentándolos a asistir a la escuela de manera regular, a obtener créditos para la graduación y a ser ciudadanos modelo.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Sobre la base de una revisión de nuestro desempeño en los indicadores estatales, los indicadores locales en el Interfaz de datos 2019, las herramientas de autoevaluación local y los datos locales, y los aportes de las partes interesadas, hubo varios éxitos de los que estamos orgullosos y nos gustaría compartir aquí.

Indicadores estatales - en el Interfaz de datos escolares de California 2019, la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) hizo progresos en dos áreas. Tuvimos una disminución de casi el 1% en nuestra tasa de suspensión y una disminución del 5% en nuestra tasa de alumnos crónicamente ausentes. No hubo un interfaz de datos 2020 reportado en estas áreas con el cual comparar este porcentaje. Nuestras escuelas han estado trabajando en estrategias alternativas para abordar las necesidades de los alumnos en lugar de la suspensión y planeamos continuar con nuestras estrategias en el nuevo año escolar con un enfoque en la disminución de nuestras tasas de ausencia crónica y de suspensión.

Todos nuestros indicadores locales se cumplieron al igual que el año anterior. No reportamos Indicadores Locales para el interfaz de datos 2020. Completaremos y presentaremos los Indicadores Locales a la junta local y los presentaremos al interfaz de datos cuando esté disponible.

Autoevaluaciones y datos locales- Este año realizamos varias encuestas a nuestros grupos de interés solicitando opiniones y comentarios en varias áreas, incluyendo: aprendizaje a distancia, clima y cultura escolar, herramientas de reflexión sobre los estándares académicos estatales, planificación de la formación profesional y calidad de la comunicación. Los resultados de las encuestas de la primavera de 2020 mostraron que el 71% de los alumnos estaban satisfechos con nuestra transición a la enseñanza a distancia y la sensación de apoyo proporcionada y el 80% de los alumnos sabían cómo buscar ayuda mientras trabajaban en las tareas en casa. El 96% de nuestros padres y familias sintieron que la escuela se comunicó bien durante la transición al aprendizaje a distancia y el 91% sintió que las escuelas estaban proporcionando un trabajo académico de alta calidad a sus hijos.

En las encuestas de los alumnos de otoño a primavera 20/21, un 18% más de alumnos respondieron que se sentían seguros en el plantel o en su salón en línea, un 16% más de alumnos esperan participar en la escuela, un 34% más de alumnos creen que el personal realmente se preocupa por ellos, un 31% más declararon que hay alguien en la escuela con quien pueden hablar cuando se sienten frustrados o molestos y un 35% más de alumnos respondieron que se sienten apoyados por el personal de la escuela. Reconocemos estos grandes aumentos en las respuestas de los alumnos como victorias porque nuestro personal ha trabajado duro para llegar a todos y cada uno de los alumnos y construir relaciones.

Recolección de datos locales - este año hemos recogido datos locales y créditos obtenidos por trimestre. Nuestro programa de Estudios Independientes muestra un aumento constante cada trimestre para los alumnos que obtienen créditos. Nuestros maestros se enfocaron en que los alumnos asistieran a sus tareas de clase y proporcionaron un compromiso diario para los alumnos en este programa porque en un año regular sólo se les veía una vez a la semana y queríamos que nuestros alumnos asistieran y se mantuvieran motivados aunque se hiciera de manera virtual.

Estamos orgullosos de los recursos proporcionados a los alumnos y a las familias este año durante la pandemia a la que nos enfrentamos. Se entregaron suministros básicos a las familias, incluyendo comidas escolares y ropa y artículos de aseo a las familias que fueron víctimas de la pérdida de sus hogares por un incendio. Los defensores de los alumnos, los consejeros y el clínico de salud mental celebraron sesiones virtuales en pequeños grupos y reuniones 1:1 para los alumnos que necesitaban más apoyo. Las responsabilidades laborales del personal cambiaron para centrarse en los controles de bienestar, las visitas a domicilio y la colaboración con las familias con el objetivo de que los alumnos asistan a la escuela, ya sea en persona o en línea. Seguiremos ampliando los servicios para los alumnos y el personal en este próximo año escolar.

La transición y la continuación de la educación a distancia en el año escolar 20/21 impulsó la necesidad de aumentar la implementación de nuestro currículo básico combinado. El avance en el uso de la tecnología, tanto para el personal como para los alumnos, fue evidente este año en el aprendizaje de nuevos programas y plataformas con el fin de entregar y recibir con éxito la instrucción virtual. Nuestros maestros aumentaron el uso de los componentes del programa con el fin de proporcionar la continuidad del aprendizaje entre los alumnos presenciales y a distancia cuando los alumnos pudieron volver a la enseñanza presencial.

Otra área en la que tuvimos éxito fue en la provisión de un sólido programa de desarrollo profesional para nuestro personal y en la provisión de una comunicación de calidad. En una encuesta realizada a final de año, el 73% del personal declaró estar muy satisfecho o satisfecho con la calidad de la formación profesional ofrecido este año. Nuestro personal también dio prioridad a las áreas en las que busca un mayor desarrollo profesional para el próximo año escolar, por lo que seguiremos ofreciendo oportunidades de formación profesional de calidad. El 88% de nuestro personal estuvo extremadamente satisfecho o satisfecho con la calidad de la comunicación de la administración este año. Con las necesidades siempre cambiantes que este año escolar ha traído y sigue trayendo, celebramos eso como un éxito también. Planeamos seguir mejorando nuestros métodos y frecuencia de comunicación en este próximo año escolar y a medida que se compartan los comentarios.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Cualquier indicador estatal en rojo o anaranjado y qué medidas estamos tomando para abordarlos  
Con base en la revisión de los indicadores estatales del Interfaz de datos escolares de California 2019, hay cinco áreas identificadas en las categorías de desempeño rojo o anaranjado: tasa de suspensión, tasa de graduación, universidad/carrera, Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Hemos hecho pequeñas ganancias en la tasa de suspensión y el indicador de universidad y carrera, sin embargo, hay una mejora necesaria. En general, la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) disminuyó en la tasa de graduación, y la distancia de la norma tanto en Artes lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. En la tasa de suspensión, los grupos de alumnos afroamericanos, alumnos de inglés, indigentes y de dos o más razas en la categoría roja, los grupos de jóvenes de crianza temporal, hispanos y con desventajas socioeconómicas en la categoría anaranjado, los grupos de alumnos con discapacidades y blancos en

la categoría amarilla, y el grupo de alumnos asiáticos en la categoría verde. Ningún grupo de alumnos se situó en la categoría azul. En la tasa de graduación, todos los grupos de alumnos con datos proporcionados estaban en la categoría roja. En el indicador de Universidad y Carrera, todos los grupos de alumnos con datos proporcionados estaban en las categorías anaranjado y roja. Para el Rendimiento Académico en Artes lingüísticas en Inglés, todos los grupos de alumnos con datos proporcionados estaban en la categoría roja. Para el Rendimiento Académico en Matemáticas, todos los grupos de alumnos se ubicaron en la categoría roja.

Autoevaluaciones locales- Este año realizamos varias encuestas a nuestras partes interesadas para pedirles su opinión y comentarios en varias áreas, incluyendo: participación de los padres y las familias y herramientas de reflexión sobre las normas académicas estatales. En las encuestas de participación de los padres y las familias, recibimos una calificación de 3.5 sobre 5 por ofrecer oportunidades para que las familias planifiquen, diseñen e implementen actividades de participación familiar y aporten sus opiniones sobre las políticas y los programas, y por involucrar a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. Vemos esto como un área de necesidad para involucrar a las familias en las actividades escolares y en los comités de toma de decisiones. En la recopilación de datos sobre las normas académicas estatales, los datos mostraron la necesidad de ofrecer aprendizaje profesional y programas para apoyar al personal en las normas de ciencias y estudios sociales. Los datos también mostraron la necesidad de implementar normas en artes visuales y escénicas, idiomas del mundo y educación física. El personal estuvo 73% satisfecho o extremadamente satisfecho con la formación profesional ofrecido este año, pero proporcionó información de que también necesitan oportunidades profesionales en el manejo del estrés, la tecnología educativa, el aprendizaje socio-emocional, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Ya hemos comenzado a planificar un retiro de verano para el personal con el fin de abordar algunos de los temas que han solicitado y seguiremos desarrollando un calendario de formación profesional con esos temas como prioridad. La encuesta de respuesta de los alumnos indicó la necesidad de más servicios de instrucción para ayudar en los estudios. Los alumnos también identificaron la principal área en la que buscan más ayuda, que es la de matemáticas. La lectura fue la segunda prioridad. Vamos a tener una sesión de verano más larga este próximo verano con instructores disponibles para apoyar a los alumnos. También contrataremos tutores durante el año escolar para apoyar a los alumnos con su trabajo cuando no estén en clase. Los horarios de los tutores serán flexibles y se ajustarán al horario escolar de los alumnos. La encuesta de los padres indicó la necesidad de más instructores académicos y apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para sus hijos.

Recolección de datos locales - También recogimos datos locales de asistencia en el año escolar 2020/21 para revisar las cifras de absentismo crónico por trimestre. Estos datos identificaron la necesidad de abordar el ausentismo crónico. Creamos una meta de Enfoque para disminuir el ausentismo crónico debido a que el indicador estatal está en la categoría amarilla y debido a las tendencias que vimos en los datos locales trimestre tras trimestre este año.

Las primeras tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron creadas con las necesidades identificadas arriba en mente. El primero se centra en el rendimiento académico para todos los grupos de alumnos en el área de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Reconocemos que el rendimiento de nuestros alumnos ha disminuido en esta área desde el Interfaz de datos escolares de California de 2018 a 2019 y hemos planificado acciones para abordar esta necesidad. El segundo objetivo se centra en el compromiso de los alumnos y los padres/familias y nuestro tercer objetivo se centra en mejorar la asistencia.

Nuestro Indicador de Colegio y Carrera estuvo en el nivel mantenido. Planeamos continuar ofreciendo cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos en nuestras escuelas, estamos explorando cursos de créditos universitarios para nuestros alumnos de la Escuela Comunitaria Valley, implementando el aprendizaje basado en el trabajo, y a partir del próximo año evaluaremos a los alumnos con la Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) que puede calificar para el indicador en el futuro.

Estas acciones y pasos se tomarán para abordar las áreas identificadas anteriormente.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Los siguientes son los puntos clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años, 2021-2024. En total se crearon cuatro objetivos.

Los dos primeros fueron una continuación de nuestros objetivos anteriores del LCAP, ya que los datos estatales y locales y los comentarios de las partes interesadas identificaron estas áreas que aún necesitan mejorar.

La primera meta abarca el logro académico en Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y fluidez en inglés. En esta meta se incluye la creación de un plan estratégico de tecnología para asegurar el acceso continuo a la tecnología para nuestros alumnos mientras regresamos al aprendizaje en persona cinco días a la semana y también apoyamos a los alumnos que permanecen en un ambiente de aprendizaje virtual en el programa de Estudios Independientes. También aumentaremos el seguimiento del progreso de los alumnos y la presentación de informes para determinar las necesidades de nuestros alumnos y la forma en que nuestros centros escolares satisfarán esas necesidades. Hemos añadido más métricas para medir nuestro progreso, incluyendo el seguimiento de los promedios trimestrales de finalización de créditos para asegurar que nuestros alumnos están progresando hacia la graduación.

El segundo objetivo incluye la participación de los alumnos y las familias y la creación de un entorno escolar seguro. En este objetivo, creamos una nueva acción para construir una cultura escolar positiva y abogar por el liderazgo de los alumnos en cada escuela. Promover la voz y la elección de los alumnos fue la respuesta que recibimos de nuestros grupos de alumnos en los dos años anteriores. Continuaremos con las oportunidades de formación profesional para nuestro personal, pero nos centraremos en la lista de prioridades que se nos proporcionó a través de una encuesta a los maestros este año. Como los alumnos y el personal soportaron un año escolar entero en una pandemia, nuestro enfoque en esta meta será en los apoyos socio-emocionales y en la reintroducción de un ambiente escolar seguro para incluir intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y educación para padres en temas de alto interés.

La tercera meta es un objetivo enfocado a la reducción de las tasas de absentismo crónico de los alumnos y al aumento de las tasas de asistencia. Las evaluaciones de datos locales y el monitoreo y la retroalimentación de las partes interesadas en los últimos dos años

muestran la necesidad de priorizar esta área y abordar las necesidades de los alumnos y proporcionar más apoyos e intervenciones. Una acción de este objetivo es aumentar la comunicación con los padres mediante la implementación de dos programas que mantendrán a los padres informados de las ausencias de sus hijos de manera oportuna. Se implementará un proceso de remisión para intervenciones y seguimiento para ayudar a los sitios escolares a analizar las tendencias y analizar si las intervenciones son exitosas.

Las prioridades 1, 9 y 10 fueron trasladadas a una meta de mantenimiento ya que buscamos mantener el progreso y los programas en esas áreas.

Los criterios que no son aplicables a los programas que operamos y no se incluyen en el LCAP son:

- Tasa de Expulsión (nuestra tasa es del 0% ya que servimos a los alumnos que son expulsados de sus distritos)
- Tasa de abandono de la preparatoria (atendemos a alumnos que abandonan las preparatorias integrales)
- Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (no hay demanda de cursos de AP)
- Porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G para el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (esto puede agregarse en los años subsiguientes cuando comencemos a implementar el nuevo currículo con cursos aprobados A-G)
- Porcentaje de alumnos que completan con éxito los requisitos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (nuestros alumnos generalmente están con nosotros por un corto tiempo y regresan al distrito antes de poder completar las secuencias o programas de CTE)

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Comunitaria Valley Merced (Valley Merced)  
Educación Especial del Condado de Merced  
Escuela Floyd A. Schelby



## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### Escuela Comunitaria Valley Merced:

En el año escolar 2018/19, la Escuela Comunitaria Valley (VCS, por sus siglas en inglés) de Merced se convirtió exclusivamente en una escuela basada en el estudio independiente fuera del salón. Los alumnos se reúnen con los maestros al menos una vez a la semana para recibir instrucción, orientación y asignaciones de trabajo. Los maestros están ubicados en tres planteles escolares diferentes para servir a los alumnos en sus comunidades locales (Merced, Atwater, Los Banos). La escuela de estudio independiente funciona conjuntamente con otro plantel diario de la Escuela Comunitaria Valley. La Escuela Comunitaria Valley de Merced fue identificada para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a una tasa media de graduación de dos años por debajo del 68%. La participación significativa de los padres, alumnos y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del plan de CSI. El proceso de participación y revisión del CSI se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela, el apéndice del LCAP, la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para un programa de todo el sistema para abordar las fortalezas y necesidades de la escuela y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Los procesos de revisión establecidos incluyeron el alcance a los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités formaron parte del proceso de revisión y recopilación de información para el desarrollo del plan de CSI:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
- Consejo Asesor del Distrito
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés
- Personal docente
- Otro personal
- Equipo de administración
- Grupos de enfoque de la WASC
- Grupos de colaboración sobre el currículo
- Padres/Familias
- Alumnos
- Comunidad

A nivel de la escuela, se celebraron reuniones con todos los maestros de la VCS Merced para revisar los datos, discutir ideas y recomendaciones para las intervenciones basadas en la evidencia y los recursos para aumentar la tasa de graduación de los alumnos. Los maestros de estudios independientes se reunieron con los administradores para discutir las intervenciones basadas en la evidencia, las desigualdades de recursos y las necesidades de los alumnos. Reconocemos que aumentamos la tasa de graduación en un 6.3% con respecto al año anterior y ahora estábamos por encima del porcentaje mínimo requerido por el estado, pero como se utilizó un promedio de dos años para calcular el interfaz de datos 2020, nuestra escuela continuó calificando para el CSI por otro año. En la reunión de las partes interesadas discutimos ideas de cómo la escuela aumentó la tasa de graduación del año pasado a este y también solicitamos



recomendaciones de lo que necesitábamos seguir haciendo para continuar aumentando la tasa y qué más podríamos agregar. Los maestros y el resto del personal reconocieron que hacían un esfuerzo consciente para centrarse en los alumnos del 12º grado y les animaban a obtener sus créditos para la graduación. También reconocieron que entendían cuando un alumno identificado puede calificar para graduarse con menos unidades requeridas y cómo procesar esa solicitud. El grupo afirmó que los incentivos para la motivación de los alumnos, los materiales complementarios para salvar la brecha de la pérdida de aprendizaje y los instructores seguían siendo apoyos importantes para proporcionar a los alumnos.

Se encuestó a los alumnos y a los padres/familias para que dieran su opinión sobre cómo la escuela podría seguir trabajando en el éxito a corto plazo de todos los alumnos, que es la graduación, y en su éxito a largo plazo más allá de la preparatoria, especialmente cuando seguimos operando dentro del aprendizaje a distancia. Ambos grupos expresaron que los incentivos deseados por los alumnos para la motivación eran importantes, así como la intervención en pequeños grupos y las sesiones de instrucción.

Nuestro equipo de liderazgo trabajó con el Departamento de Mejora Continua de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) en sesiones en mayo y junio de 2020 en el desarrollo de nuestra evaluación de necesidades y en la identificación de las desigualdades de recursos mediante la revisión de nuestros datos del Interfaz de datos escolares de California y las encuestas de primavera del personal, los alumnos y los padres/familias. También realizamos una autoevaluación y revisamos los protocolos de conversación de datos. Durante el proceso de evaluación integral de las necesidades, se identificaron las siguientes desigualdades de recursos:

- Acceso a los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Los alumnos que quieren participar en los cursos CTE, que se imparten en el plantel, deben asistir a la sección del curso cinco días a la semana. Los alumnos de la VCS Merced asisten a estudios independientes porque no pueden asistir a un programa diario cinco días a la semana. Por lo tanto, un programa de cursos de CTE modificado en el que los alumnos no tengan que asistir cinco días a la semana sería más accesible para los alumnos de la VCS Merced.
- Acceso a asistencia de instrucción - Los alumnos ubicados en los planteles de Merced y Atwater actualmente tienen instructores algunos días a la semana para apoyar a los alumnos. Los alumnos ubicados en el plantel de Los Banos no tienen instructores para apoyar a los alumnos.
- Acceso al transporte - Los alumnos a veces pierden sus citas con los maestros debido a la falta de transporte.
- Motivación de los alumnos - Los alumnos a menudo trabajan solos con sus tareas en casa y no tienen mucho tiempo para socializar, interactuar con otros alumnos y participar en actividades extracurriculares en la escuela.
- Tiempo del personal - un número de nuestros alumnos se gradúan durante nuestro programa de verano y muchos de nuestros otros empleados están libres durante el verano. El equipo de liderazgo se dio cuenta de que los graduados de verano no pueden ser capturados de manera oportuna en cuanto a papeleo y procesamiento del sistema. Trabajaremos para desarrollar un proceso que garantice que la prioridad principal del consejero escolar al regresar sea revisar los créditos de verano obtenidos por los alumnos y posibles graduados y procesar y presentar el papeleo de manera oportuna con la Oficina de Registros. La Oficina de Registros realiza actualizaciones del sistema para capturar con precisión el número de graduados del programa de verano.

Las siguientes prácticas e intervenciones basadas en la evidencia estarán en su lugar para apoyar un aumento en la tasa de graduación:

- Formación profesional - Continuar con la formación profesional de los maestros en torno a la implementación de las Normas de California utilizando materiales de instrucción alineados con las normas adoptadas.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional - Continuar el tiempo de colaboración de los maestros para revisar los resultados de los datos de los alumnos y discutir las prácticas e intervenciones basadas en la evidencia como parte del proceso de mejora continua.
- Instrucción- Aumentar los servicios de instrucción para los planteles de la VCS Atwater y VCS Merced.
- Sistema de incentivos - Continuar desarrollando un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer y premiar a los alumnos.
- Oportunidades de CTE - Proporcionar cursos de CTE con horarios modificados que satisfagan las necesidades de los alumnos en estudios independientes.
- Transporte - Proporcionar fichas de autobús y servicios de transporte para que los alumnos lleguen a la escuela.

La LEA apoyará la implementación del plan de CSI coordinando los servicios con el programa de colegio y carrera y el departamento de transporte. La LEA también proporcionará oportunidades de formación profesional para nuestro personal en el área de instrucción alineada con las normas. Al crear el calendario escolar, la LEA y la escuela se asegurarán de que haya tiempo semanal designado para la colaboración de los maestros. La LEA apoyará a la escuela en el suministro de instructores y un asistente de instrucción para apoyar a los alumnos en su aprendizaje y el acceso a los materiales del curso. También la LEA continuará trayendo oportunidades de formación profesional para seguir desarrollando nuestro sistema del PBIS y el programa de incentivos.

La LEA está construyendo la capacidad del personal de la escuela y las partes interesadas mediante la revisión del plan de CSI (que se construye dentro del Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos) y la revisión del progreso hacia las metas sobre una base regular. Los datos de las métricas especificadas se revisarán para ver dónde se pueden hacer mejoras.

La Escuela de la Comunidad Valley Merced hizo un crecimiento adecuado en la tasa de graduados de manera que el promedio de dos años estuvo por encima del 68%. Debido a la pandemia, ninguna escuela pudo salir del CSI y continuamos un año más con la subvención. El Consejo Escolar acordó continuar con el mismo plan para este próximo año y seguir proporcionando los recursos y apoyos en los que pudimos mejorar nuestra tasa de graduación. Confiamos en que nuestra tasa de graduación seguirá mejorando cada año.

#### Educación Especial:

Los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) atienden a niños y jóvenes adultos que tienen necesidades especiales asociadas con una variedad de condiciones de discapacidad cognitiva y física. Los programas de Educación Especial del MCOE proporcionan clases y servicios especializados para los alumnos, basados en las necesidades indicadas en sus Planes de Educación Individualizados. La Educación Especial del Condado de Merced tiene varias clases en varios sitios escolares en todo el Condado de Merced, así como en la Escuela Floyd A. Schelby.

La Educación Especial del Condado de Merced fue identificada para el CSI debido a una tasa de graduación del 0%. Debido a la naturaleza de las discapacidades cognitivas y físicas de moderadas a severas de los alumnos colocados en la Educación Especial del Condado de Merced, los alumnos trabajan para obtener Certificados de Finalización en lugar de diplomas.

La escuela Floyd A. Schelby fue identificada para el CSI debido al 40.5% de alumnos que están crónicamente ausentes. Al igual que la Educación Especial del Condado de Merced, la Escuela Floyd A. Schelby atiende a alumnos con discapacidades cognitivas y físicas de moderadas a severas. La escuela Floyd A. Schelby atiende a varios alumnos considerados médicamente frágiles y que a menudo necesitan cuidados médicos intensivos, lo que les impide asistir a la escuela.

El cierre de la escuela y las órdenes de Shelter-in-Place en marzo de 2020 impidieron que Educación Especial del Condado de Merced y Floyd A. Schelby participaran en el proceso de revisión que estaba programado para comenzar en abril de 2020. Los programas de Educación Especial del Condado de Merced y Floyd A. Schelby integrarán los procesos existentes para el desarrollo del Plan Local de Educación Especial, el Plan de Educación Especial y el SPSA en el proceso de revisión del CSI para determinar y abordar las fortalezas y necesidades de ambos programas y la LEA. Todos los procesos de revisión incluirán la participación significativa de los padres, los alumnos, el personal y otras partes interesadas para desarrollar e implementar un plan eficaz del CSI.

Los siguientes grupos participarán en el proceso de revisión y desarrollo del plan CSI:

Comité Asesor de Educación Especial (SEAC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)

Personal certificado de educación especial

Personal clasificado de educación especial

Equipo administrativo de educación especial

Padres/instructores/familias

Alumnos

Organización de la comunidad

Merced Condado de Educación Especial y Floyd A. Schelby ha iniciado una serie de formación profesional para todo el personal con el fin de mantener el personal actual e informado en las áreas de compromiso de los alumnos, la participación de los padres, la gestión del comportamiento, el desarrollo de objetivos eficaces del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y la aplicación de los currículos especializados diseñados para los alumnos con necesidades especiales. Debido a las condiciones actuales del aprendizaje a distancia, la serie de desarrollo profesional ha incluido estrategias y recursos para el aprendizaje a distancia.

## Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

### Escuela Comunitaria Valley Merced:

Nuestro programa ha desarrollado un plan de datos que utilizaremos para evaluar varios criterios de medición, incluyendo: datos de asistencia, aprendizaje de los alumnos (incluye el seguimiento de la finalización trimestral de los créditos), datos de evaluación, encuestas a los alumnos y reuniones de colaboración para evaluar la implementación y la eficacia del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en la escuela comunitaria Valley Merced. Los asesores de la escuela supervisarán a los alumnos del 12º grado con respecto a su progreso para completar los requisitos de graduación. El monitoreo consistirá en reuniones cara a cara entre el alumno y el consejero para revisar, actualizar y discutir un plan de aprendizaje individualizado que incluya la graduación de la preparatoria. Las reuniones también incluirán información relevante acerca de las opciones y recursos de la universidad y la carrera de Educación Superior según los intereses de cada alumno. Las reuniones de formación profesional y de colaboración con el personal se adaptarán como resultado de los datos de progreso y los resultados mencionados anteriormente. Los datos de los criterios de medición específicos en el plan CSI se revisarán de forma continua a través de las reuniones de las partes interesadas, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y durante las reuniones de liderazgo.

### Educación Especial:

Los Equipos de Liderazgo de Educación Especial del Condado de Merced y Floyd A. Schelby trabajarán con el Departamento de Mejora Continua de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar una evaluación de necesidades para identificar áreas de fortalezas y necesidades en las áreas de tasa de graduación y ausentismo crónico. El objetivo final será desarrollar un plan de datos que se utilizará para supervisar y evaluar los datos de asistencia, el compromiso de los alumnos, el progreso de los alumnos en los objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los datos de evaluación.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Se celebraron varias reuniones en persona en el año escolar 2019/20, reuniones virtuales para el año escolar 2020/21, y se realizaron muchas encuestas para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades de participación incluyeron:

Foros de partes interesadas del LCAP en persona para el año escolar 2019/20 para solicitar comentarios sobre los éxitos y desafíos de las metas y acciones actuales en el plan se llevaron a cabo el:

Alumnos - 10, 11 y 25 de febrero. Padres/familias - 10 y 11 de febrero y 2 de marzo. Todos los miembros del personal - 10, 11 y 27 de febrero

La Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) llevó a cabo foros con los miembros de la unidad de negociación local del personal certificado y clasificado. Los grupos revisaron el propósito de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria diez prioridades estatales, las metas y acciones del LCAP y el progreso del LCAP. Se pidió al personal y a los alumnos que dieran sus opiniones y recomendaciones para modificar los objetivos, las acciones o las medidas identificadas para los resultados esperados.

La MCOE llevó a cabo foros con los alumnos. Estos grupos revisaron el propósito de la LCFF y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria, las metas y acciones del LCAP y el progreso del LCAP. Se pidió a los alumnos que dieran su opinión y recomendaciones para modificar los objetivos y las acciones.

La MCOE realizó foros con los padres y miembros de la comunidad. Los padres de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal fueron invitados a participar en la reunión. Los grupos revisaron el propósito de la LCFF y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria, las metas y acciones del LCAP y el progreso del LCAP. Una vez que la revisión se completó los padres y los miembros de la comunidad se encargaron de identificar las acciones que ayudarían a la oficina del condado en apoyo de las diez prioridades del estado. Se les pidió a los padres y a los miembros de la comunidad que dieran sus opiniones y recomendaciones para modificar los objetivos y las acciones. Los padres y miembros de la comunidad fueron invitados a formar parte del Comité Asesor del Distrito para revisar el LCAP antes de la Audiencia Pública.

Se llevó a cabo una encuesta de todo el personal, incluyendo los certificados, los clasificados, los representantes de las unidades de negociación locales, los alumnos y los padres/comunidad para solicitar comentarios sobre los éxitos y las oportunidades del Plan de Continuidad del Aprendizaje. A los participantes de la encuesta también se les pidió que calificaran las metas y acciones planeadas para este próximo LCAP de tres años en cuanto a si pensaban que las acciones deberían ser un enfoque y una prioridad cómo cumplimos con la obligación de consultar con todos los grupos de interesados requeridos por la ley. La ventana estuvo abierta desde el 26 de febrero hasta el 19 de marzo, y se publicó en Parent Square el 24/feb 8/marzo, 15/marzo y 18/marzo.

Una encuesta de liderazgo, directores de escuela, personal certificado y clasificado, alumnos y padres/comunidad para los indicadores locales en el clima escolar, la participación de los padres y la familia, y la aplicación de las normas académicas. La ventana estuvo abierta del 14 al 30 de abril, y se publicó en Parent Square el 14, 27 y 30 de abril.

Las entrevistas de empatía con los alumnos se llevaron a cabo durante el mes de mayo, incluyendo alumnos de tres de nuestros centros escolares. Los centros se aseguraron de que los alumnos seleccionados para las entrevistas fueran de orígenes diversos, representaran a varios grupos de alumnos y fueran de diferentes programas escolares.

En marzo se formó un Comité de Aceleración del Aprendizaje para iniciar las discusiones con las partes interesadas de diferentes programas dentro del Departamento de Servicios Educativos para determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y del personal en este momento y desarrollar un plan para abordar las necesidades identificadas. Este grupo estaba compuesto por directores, coordinadores, administradores de centros, personal certificado, personal clasificado, miembros de las unidades de negociación locales y personal de aprendizaje ampliado. Este comité se ha reunido diez veces desde la reunión inicial para continuar el trabajo de identificar y priorizar las necesidades y el trabajo continuará en el próximo año escolar.

Se llevaron a cabo reuniones virtuales de las partes interesadas del LCAP 2020/21 para presentar las metas y acciones y solicitar comentarios y determinar si las acciones discutidas eran una prioridad. Estas reuniones se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

Los padres y la comunidad (anunciado a través de Parent Square en 2/18 y 2/22) y se celebró en 23/feb/21.

Todo el personal certificado, clasificado, incluyendo los miembros representativos de las unidades de negociación locales se celebró el 26/feb/21.

Los alumnos de los tres planteles de Valley fueron incluidos y se celebró el 26/feb/21.

Las reuniones de consulta virtual también se llevaron a cabo en:

Reunión virtual de consulta del LCAP con la presentación de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): 4/20/21

reunión virtual del LCAP con SELPA para la revisión del LCAP de MCOE: 5/14/21

Consulta del LCAP con Universidad y carrera para el desarrollo y revisión de las metas: 5/19/21

Reuniones del LCAP con Business para discutir los gastos presupuestados de acción para el LCAP, los reales estimados del Plan de continuidad del aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) y los gastos reales del LCAP 2019/20 realizadas: 11/mayo/21, 19/mayo/21, 20/mayo/21, 1/junio/21

Reuniones del equipo de liderazgo para revisar el LCAP: 3/mar/21, 14/abril/21, 11/mayo/21, 12/mayo/21

El equipo de liderazgo de la MCOE (incluyendo el Director, los directores del sitio, el psicólogo de la escuela y el Coordinador de Responsabilidad) se reunió para discutir el año anterior, el año actual, y el próximo año de LCFF, LCAP, y el progreso hacia la terminación de las acciones de LCAP. Durante estas reuniones, el equipo administrativo discutió el progreso del LCAP del año pasado (Actualización Anual) y comenzó a planear el LCAP del año siguiente. El aporte de la administración al LCAP se basó en los siguientes factores: discusiones con los maestros, observaciones en el salón, experiencias profesionales diarias, juicio profesional y datos sobre el rendimiento de los alumnos.

Reunión del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para revisar los comentarios de la encuesta del LCAP: 10/marzo/21. El DELAC revisó el progreso del LCAP. Se pidió a



los padres, maestros y personal clasificado en la asistencia para la entrada y sugerencias para las metas y acciones del LCAP. DELAC revisó el propósito del LCAP y las diez prioridades del estado.

Reunión DAC/DELAC para revisar y aprobar el LCAP: 26/mayo/01. El DELAC comenzó una revisión de los progresos realizados en el LCAP del año anterior (actualización anual), así como las modificaciones del próximo año a las metas y acciones del LCAP. No hubo preguntas relacionadas con el LCAP que tuvieran que ser presentadas a la oficina del Superintendente.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

De los foros de retroalimentación de las partes interesadas de 2019/20, recibimos el siguiente resumen de retroalimentación para nuestras acciones del Objetivo 1: aumentar la calidad de WIFI, aumentar el número de dispositivos de los alumnos, considerar un currículo básico diferente y más fácil de usar, aumentar el número de consejeros para reunirse con los alumnos, ofrecer más cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y una formación profesional más enfocada. Para las acciones de la Meta 2 el resumen de la retroalimentación recolectada fue: ofrecer más opciones de enriquecimiento educativo para los alumnos, ofrecer más incentivos de alto interés para los alumnos como la comida, aumentar las horas y los días del clínico de salud mental, llevar a cabo reuniones de asistencia con los padres para aumentar la asistencia de los alumnos, enviar a casa un calendario escolar mensual para aumentar la comunicación, comprar Parent Square, y continuar empleando un oficial de recursos escolares.

Los alumnos, los padres/miembros de la comunidad y el personal del sistema de la Escuela Comunitaria Valley (VCS, por sus siglas en inglés) también fueron encuestados y dieron su opinión sobre los objetivos 1-4 del LCAP y los servicios/acciones asociados a cada objetivo. Se les pidió a los grupos interesados que indicaran su nivel de acuerdo con que los servicios/acciones deberían seguir siendo una prioridad y un enfoque.

Entre los alumnos, el consenso fue que todos los servicios y acciones deben seguir siendo un enfoque. En el caso del Objetivo 1 (Emplear personal altamente cualificado y capacitado para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles de preparación para la universidad y la carrera profesional), el 69% de los alumnos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los servicios y acciones (en promedio) deberían seguir siendo una prioridad. El 64.4% respondió positivamente sobre el Objetivo #2 (Proporcionar un clima escolar que aumente el compromiso y la participación de los alumnos, los padres y las familias), el 54.2% sobre el Objetivo #3 (Implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico en todas las escuelas y programas), y el 68.3% sobre el Objetivo #4 (Coordinación de servicios en apoyo a los jóvenes de crianza temporal). En los cuatro objetivos, el 64% de los alumnos respondió positivamente. Una tendencia notable fue que los alumnos respondieron menos positivamente a la Meta #3, y dentro de esa meta, menos del 50% de los alumnos apoyaron estas dos acciones/servicios: "Establecer e implementar un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) (46.04% positivo/10.07% negativo/43.88% neutral), y "Proporcionar educación a los padres sobre el absentismo crónico (47.48% positivo/8.63% negativo/43.88% neutral).

Entre los padres y los miembros de la comunidad, el consenso fue que todas las acciones y servicios deberían seguir siendo un foco de atención, con una media del 81% de los padres de acuerdo o muy de acuerdo en continuar con estas prioridades, y sólo el 3.7% en desacuerdo o muy en desacuerdo. Entre los tres grupos de interesados encuestados, los padres/miembros de la comunidad tuvieron la



respuesta general más positiva. Sin embargo, este grupo tuvo una respuesta negativa a algunas acciones y servicios dentro de la Meta #3 que fue similar a la de los alumnos. Específicamente, entre los padres/miembros de la comunidad, el 16.67% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con que la reducción del absentismo escolar y el aumento de la asistencia deberían seguir siendo una prioridad y un objetivo.

Entre el personal, de nuevo la opinión general fue que todas las acciones y servicios deberían continuar, con una media del 78.7% de respuestas positivas, y poca variación en las respuestas entre los 4 objetivos. Sin embargo, también se observó en este grupo la misma tendencia notable con respecto al Objetivo #3. Mientras que sólo un promedio del 1.4% del personal respondió negativamente a cualquiera de los servicios/acciones en todos los objetivos, el 9% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con que la educación de los padres sobre el ausentismo crónico debería seguir siendo un enfoque, y sólo el 64% estuvo de acuerdo con que debería continuar. Esta respuesta negativa fue empatada con la calificación más baja de aprobación entre el personal con el "uso de puntos de referencia STAR360 y Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) intermedias para seguir el progreso académico de los alumnos".

Durante la sesión de retroalimentación de la entrevista de empatía, nuestro equipo de Student Voices determinó que los alumnos estaban listos para volver a la escuela en persona y no estar más en un horario híbrido. Echaban de menos ver al personal de la escuela y a sus amigos a diario y recibir apoyo con su trabajo en una plataforma no virtual. Solicitaron la ayuda de instructores para las tareas de clase, especialmente en matemáticas, y expresaron que tener éxito significaba aprobar sus clases y terminar la escuela.

En las encuestas de las partes interesadas de los indicadores locales, recogimos las opiniones de todo el personal, los alumnos y los padres/familias.

Entre todos los alumnos, los siguientes porcentajes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: El 76% tiene ganas de participar en la escuela (lo que significa que el 24% de todos los alumnos respondieron que no tienen ganas de participar en las escuelas y de ese porcentaje, el 62% eran alumnos de inglés), el 71% tienen un miembro del personal adulto para hablar cuando están molestos o frustrados (lo que significa que el 29% de todos los alumnos respondieron que no tienen un miembro del personal adulto para hablar cuando están molestos o frustrados y de ese porcentaje, 64% eran alumnos de inglés), y 54% tienen al menos un amigo con quien hablar cuando tienen un día difícil (lo que significa que 46% de todos los alumnos respondieron que no tienen al menos un amigo con quien hablar cuando tienen un día difícil y de ese porcentaje, 70% eran alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal).

El 70% de todos los alumnos identificó que la razón principal para no asistir o participar en la escuela se debía a que estaban enfermos y el 52% de los encuestados eran alumnos de inglés o jóvenes de crianza temporal.

Cuando se les preguntó en qué áreas los alumnos podrían necesitar más ayuda, 99 de los 154 alumnos respondieron: El 71% eligió las matemáticas, el 30% eligió la lectura y el 20% eligió las ciencias y los estudios sociales.

Entre los alumnos que respondieron que necesitaban apoyo en el área de bienestar socio-emocional, el 73% eran nuestros alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal. Para las respuestas académicas, el 63% de nuestros alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal respondieron que necesitaban apoyo en Lectura, y el 56% respondieron que necesitaban apoyo en Matemáticas.

Entre los padres/familias, el 84% de los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos estaban motivados para aprender y el 67% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que participaban en reuniones, capacitación o clases para padres. en una pregunta abierta, los padres respondieron que les gustaría tener oportunidades de aprendizaje en las áreas de intervenciones académicas (33%) y apoyos sociales/emocionales (70%).

Entre el personal, incluyendo la dirección, la administración del centro, el personal clasificado y el personal certificado, el 70% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos están motivados para aprender. En las preguntas abiertas, el personal expresó las necesidades de los alumnos de contar con servicios de instrucción, ayuda adicional para los alumnos que tienen créditos muy bajos, capacitaciones informadas sobre traumas, oportunidades de enriquecimiento de alto interés, más apoyo del personal y apoyos socio-emocionales.

Durante las reuniones del Comité de Aceleración del Aprendizaje celebradas la pasada primavera, los participantes colaboraron en varias sesiones de trabajo para enumerar las necesidades de los alumnos y del personal en las siguientes áreas: socio-emocional, aprendizaje académico, enriquecimiento, formación profesional y Otros. Los participantes recopilaron estas necesidades a través de los comentarios de sus compañeros y haciendo observaciones o manteniendo conversaciones con sus grupos de trabajo o grupos de alumnos y clases. Una vez que se enumeraron todas las necesidades, los grupos pequeños categorizaron y priorizaron estas necesidades en cada área y desarrollaron subáreas.

Durante la colaboración de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), se sugirió agregar acciones que muestren cómo monitoreamos el progreso del grupo de alumnos con discapacidades, mostrar cómo nos aseguramos de que los alumnos tengan acceso al núcleo y qué apoyos se les proporciona, identificar cualquier programa suplementario que tengamos, identificar qué parte de su día se retira para los servicios y cómo el alumno recupera lo que pierde si es que hay algo, incorporar la participación de los padres y el estímulo para este grupo de alumnos.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las partes interesadas estuvieron de acuerdo durante los foros, las presentaciones y las encuestas locales administradas en que todas las acciones y servicios propuestos deberían continuar. La Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) tuvo en cuenta los comentarios negativos sobre algunas de las acciones relacionadas con la asistencia al hacer este plan. Las acciones y los servicios relacionados con la asistencia seguirán siendo una prioridad, y la Escuela Comunitaria Valley (VCS, por sus siglas en inglés) se comunicará regularmente con las partes interesadas para garantizar que estas actividades se implementen de manera que promuevan la participación de los alumnos y los padres y tengan en cuenta las preocupaciones del personal. Educar con éxito a los niños es un esfuerzo de colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad. Asimismo, basándonos en los comentarios de la encuesta de todos los grupos interesados y en los debates mantenidos durante las reuniones del Comité de Aceleración del Aprendizaje, incorporamos más acciones para abordar las necesidades socioemocionales y del niño en su totalidad del personal y los alumnos, incluyendo la motivación y los incentivos. A partir de las entrevistas de empatía con los alumnos, escuchamos la necesidad de apoyos en persona, la creación de

relaciones, la instrucción académica y el regreso al aprendizaje presencial completo. Continuamos las acciones en el Objetivo 1 para el monitoreo del progreso, el personal suplementario, en el Objetivo 2 en el currículo y los recursos socio-emocionales, la construcción de una cultura escolar positiva con el liderazgo de los alumnos, y los apoyos a los alumnos en el asesoramiento, la instrucción académica y la instrucción, y en el Objetivo 3 en la mejora del ausentismo crónico, el aumento de la asistencia, y la motivación de los alumnos para aprender y volver a comprometerse con la escuela.

La inclusión de la meta de enfoque para disminuir el ausentismo crónico se llevó a cabo después de revisar los comentarios de las partes interesadas en el área de asistencia. La encuesta de los alumnos mostró que el porcentaje de alumnos que no tienen ganas de venir a la escuela era alto y los alumnos respondieron que la razón por la que más faltaban a la escuela era por enfermedad.

El impacto del equipo de administración fue principalmente para discutir el progreso y cómo implementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las prioridades de los diversos grupos de interés. El equipo también discutió las métricas utilizadas para medir el progreso y los datos de referencia, así como el progreso anual adecuado y los resultados deseados para establecer. Además de las métricas requeridas por la ley, incluimos Comité Asesor del Distrito/Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito: Este comité sirve como órgano consultivo para el Superintendente con respecto a las ediciones y revisiones del LCAP. El grupo estuvo de acuerdo con las metas y acciones presentadas y no hizo ninguna sugerencia de revisión.

Después de consultar con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), la administración se reunió de nuevo para discutir las propuestas hechas y el impacto en nuestras acciones. Añadimos a la Meta 1, Acción 3 para proporcionar más detalles sobre el seguimiento del progreso individual de los alumnos y añadimos la Meta 1, Acción 8 sobre el aprendizaje individualizado. En el Objetivo 2, añadimos un criterio adicional para medir el compromiso de los padres en los sitios escolares para grupos específicos de alumnos y actualizamos el lenguaje de la Acción 4 para incluir grupos específicos de alumnos. En el Objetivo 3, se actualizó el lenguaje para incluir grupos específicos de alumnos en la Acción 1 y 5.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico hacia el cumplimiento o la superación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y dominio del inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo amplio se desarrolló en respuesta a las prioridades 2, 4, 7 y 8. Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará esta meta de nuestro anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. La meta se enfoca en el logro académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para todos los alumnos en todos los grupos de alumnos y en el dominio del inglés para nuestros alumnos de inglés. Los criterios de medición elegidos nos proporcionarán varios indicadores de nuestro progreso en esta meta. Las líneas de base incluidas fueron proporcionadas por fuentes de datos disponibles. Con el aporte de las partes interesadas, las acciones fueron creadas y priorizadas y serán implementadas para avanzar en el logro de esta meta y los resultados deseados establecidos. Nos centraremos en las medidas académicas como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones locales de referencia, las medidas de las bases de datos estatales y locales como la programación maestra, las tasas de reclasificación, la finalización de los créditos y las medidas de retroalimentación de las partes interesadas en las herramientas de reflexión, junto con las acciones que incluyen la formación profesional, el acceso a la tecnología, el seguimiento de los alumnos, la administración de las evaluaciones y la provisión de currículo y personal suplementario para ayudar a lograr esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Distancia de la norma de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	2018-19 para 3 Valleys/JH Todos los alumnos: 138 puntos por debajo de la norma. Ingresos bajos: 135 puntos por debajo de la norma				Todos los alumnos y de bajos ingresos: 100 puntos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) según el Interfaz de datos escolares de California	Alumnos de inglés: no disponible Jóvenes de crianza temporal: no disponible Alumnos con discapacidades: no disponible				
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Distancia de la norma en Matemáticas según el Interfaz de datos escolares de California	2018-19 para 3 Valleys/JH Todos los alumnos: 221 puntos por debajo de la norma Ingresos bajos: 217 puntos por debajo de la norma Alumnos de inglés: no disponible Jóvenes de crianza temporal: no disponible Alumnos con discapacidades: no disponible				Todos los alumnos y de bajos ingresos: 200 puntos por debajo de la norma
Acceso de los alumnos de inglés a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para	2018-19 30%				40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del inglés, medido por el progreso de los alumnos de inglés en el Interfaz de datos escolares de California					
Acceso a los cursos generales de estudio - programa maestro/cursos	2020-21 100%				100%
Datos de STAR360 del informe Star Summary en Lectura y Matemáticas - mediana de Educación general (GE, por sus siglas en inglés) medida por el Punto de Referencia 2	2020-21 Educación general (GE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos de Lectura 5.3 GE Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Lectura 4.4 GE Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) Lectura 5.4 GE Bajos ingresos Lectura 5.3 GE Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Lectura 4.8				2020-21 Educación general (GE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Lectura 6.5 GE Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Lectura 6.5 GE Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) Lectura 6.5 GE Bajos ingresos Lectura 6.5 GE Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Lectura 6.5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	GE Todos los alumnos Matemáticas 5.4 GE EL Matemáticas 4.5 GE FY Matemáticas 5.8 GE Ingresos Bajos Matemáticas 5.2 GE SWD Matemáticas 5.4				GE Todos los alumnos Matemáticas 6.5 GE EL Matemáticas 6.5 GE FY Matemáticas 6.5 GE Ingresos Bajos Matemáticas 6.5 GE SWD Matemáticas 6.5
Inventario de Lectura en Inglés 3D - % que muestra competencia en el punto de referencia de invierno	2020-21 13%				18%
Tasa de reclasificación de alumnos de inglés	2020-21 9%				15%
% de alumnos con discapacidades inscritos en programas y servicios con acceso a la educación general más del 80% de su jornada	2020-21 100%				100%
Herramienta de reflexión estatal - Proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de Artes lingüísticas en inglés	2020-21 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3.1 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4.0 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	siglas en inglés) - 3.3 promedio Matemáticas - 3.1 promedio				siglas en inglés) 4.0 promedio Matemáticas 4.0 promedio
Herramienta de reflexión estatal - Disponer de materiales didácticos alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas/Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2020-21 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3.3 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 3.3 promedio Matemáticas - 3.3 promedio				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4.0 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4.0 promedio Matemáticas 4.0 promedio
Herramienta de reflexión estatal - Implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2020-21 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3.2 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 3.1 promedio Matemáticas - 3.3 promedio				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4.0 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 4.0 promedio Matemáticas - 4.0 promedio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés)/Matemáticas/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)					
Aumentar el uso de las evaluaciones interinas por parte de los maestros	20/21 - 1 Bloque de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) por año				2 Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) por año
Promedios anuales de finalización de créditos - Trimestres 1-3	20/21- 8.85 créditos promedio				12 créditos promedio

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Plan tecnológico	Para garantizar un acceso continuo a la tecnología, crearemos y aplicaremos un plan estratégico de actualización tecnológica para proporcionar a nuestros alumnos acceso a la tecnología con fines de aprendizaje y enriquecimiento.	\$32,840.75	No
2	Formación profesional	Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR 360 muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros alumnos de inglés y grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas. Basándonos en los datos y en las aportaciones del personal, proporcionaremos formación profesional y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$4,317.60	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3	Seguimiento del progreso individual de los alumnos	Para apoyar a los alumnos a completar con éxito los cursos para la graduación preparatoria, las escuelas llevarán a cabo revisiones del progreso de los alumnos para informar la instrucción y desarrollar planes de aprendizaje individuales con todos los grupos de alumnos. Las escuelas celebrarán reuniones trimestrales de revisión de créditos con los estudiantes de último año para supervisar el progreso hacia la graduación y los objetivos de educación superior. Los alumnos con discapacidades recibirán informes trimestrales de progreso hacia sus objetivos.	\$44,221.94	No
4	Currículo suplementario	Los datos de STAR 360 y English 3D muestran que nuestra población de alumnos de inglés tiene un bajo índice de crecimiento académico. Los materiales del currículo básico se complementarán proporcionando recursos para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diseñados específicamente para los alumnos de inglés a largo plazo. Formación profesional en torno al apoyo a los alumnos de inglés se proporcionará a nuestro personal de instrucción.	\$8,095.50	No
5	Evaluaciones formativas y comparativa	Los datos locales de STAR 360 muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestras poblaciones de alumnos de inglés y de bajos ingresos. Para abordar esta necesidad, utilizaremos el programa STAR 360, el sistema de evaluación interina y el Inventario de Lectura 3D para alumnos de inglés para analizar el progreso de los alumnos y orientar la instrucción.	\$14,032.20	Sí
6	Personal suplementario	Los datos de STAR 360 a nivel estatal y local muestran la necesidad de oportunidades de instrucción suplementaria para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos de educación especial para aumentar el crecimiento académico. Emplearemos personal adicional para proporcionar instrucción individualizada y en grupos pequeños dirigida por su capacitador de instrucción del sitio. Los alumnos serán identificados para recibir	\$2,620,328.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		apoyo adicional en base a los datos de evaluación, las calificaciones, las necesidades sociales/emocionales, por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), o por un Equipo de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).		
7	Educación de Carrera Técnica	Los datos del distrito muestran una necesidad de preparación profesional entre nuestra población estudiantil no duplicada. Para abordar esta necesidad de preparar a nuestros alumnos para carreras después de la preparatoria, ofreceremos una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineados con las fortalezas e intereses de los alumnos. También para abordar la necesidad de preparar a nuestra población estudiantil no duplicada para carreras fuera de la preparatoria, proporcionaremos talleres de Técnicos de Carrera, y ofreceremos oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.	\$528,906.00	No
8	Aprendizaje individualizado	Para proporcionar apoyo continuo a nuestros alumnos con discapacidades, inscribir a los alumnos del programa diario en un curso de habilidades de aprendizaje además de los cursos básicos para obtener apoyo individualizado en las lecciones y tareas del nivel de grado y en el progreso hacia las metas individuales, incluyendo las metas de transición. Los alumnos también recibirán habilidades profesionales como la redacción de un currículum vitae. Los alumnos de Estudios Independientes reciben apoyo individualizado de su maestro asignado. Los maestros de IS y los maestros de los cursos básicos proporcionarán apoyos con andamiaje y tareas modificadas, que incluyen un currículo suplementario creado por el maestro.	\$246,599.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de alumnos y padres/comunidad que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo, proporcionando un clima escolar que aumente el compromiso y la participación, especialmente para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes, a fin de garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente sano.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo amplio se desarrolló en respuesta a las prioridades 3 y 6. Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la necesidad de continuar con este objetivo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior de tres años después de revisar los comentarios de las partes interesadas y los resultados de la encuesta. Queremos aumentar la participación y el apoyo de los alumnos y los padres como partes interesadas y tomadores de decisiones. Los criterios elegidos nos proporcionarán varios indicadores de nuestro progreso en este objetivo. Las líneas de base incluidas fueron proporcionadas por fuentes de datos locales disponibles. Con las aportaciones de las partes interesadas, se crearon y priorizaron las acciones que se implementarán para avanzar en la consecución de este objetivo y de los resultados deseados establecidos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión de alumnos	2019/20 - promedio 11.6% - Todos los alumnos 10.8% - Alumnos de inglés 15.5% - Bajos ingresos 18.5% - Jóvenes de crianza temporal 31.6% - Alumnos con discapacidades				10% - Todos los alumnos 8% - Alumnos de inglés 10% - Bajos ingresos 10% - Jóvenes de crianza temporal 25% - Alumnos con discapacidades
Tasa de graduación de alumnos	2019/20 -				75% Todos los alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	60% promedio de todos los alumnos 39% alumnos de inglés 63% Bajos ingresos n/a - Alumnos con discapacidades n/a - Jóvenes de crianza temporal				55% Alumnos de inglés 75% Bajos ingresos
Encuestas de clima escolar % de alumnos que declaran estar muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21 - Me siento seguro en la escuela 90.85% Me siento apoyado por el personal de la escuela 87.58% Siento que el personal se preocupa realmente por mí 89.54% Cuando me siento molesto.....hay alguien con quien puedo hablar 71.24%				Me siento seguro en la escuela 90% Me siento apoyado por el personal de la escuela 90% Siento que el personal se preocupa de verdad por mí 90% Cuando me siento mal.....hay alguien con quien puedo hablar 80%
Oportunidades de viajes de estudio	2019/20 - 17 viajes de campo previstos en total todos los sitios				20 viajes de campo
Eventos escolares celebrados - Noches familiares, día del patrimonio, Vuelta a la escuela, Visita Escolar	2019/20 - 20 eventos planificados				20 eventos planificados



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Actividades extracurriculares/clubes	2019/20 - 25 actividades planeadas				25 actividades planeadas
Tasa de compromiso y participación de los padres medida por la encuesta % de personas que están muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21- 67.14%				70%
Participación de los padres en eventos escolares, actividades, comités y encuestas de opinión por recuento de hojas de registro	2020/21- 45%				55%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los alumnos	A través de encuestas y entrevistas, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la importancia de construir una cultura de aprendizaje que promueva la voz y la elección de los alumnos mediante la participación en eventos a nivel escolar y comunitario.	\$16,191.00	No
2	Formación profesional y recursos	A través de las encuestas de todas las partes interesadas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de bienestar socio-emocional en nuestra población estudiantil de alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, proporcionando a los alumnos las habilidades de afrontamiento adecuadas para construir resiliencia.	\$5,181.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Llevaremos a cabo talleres y compraremos currículos para que el personal y los alumnos puedan trabajar en temas como el manejo del estrés, las habilidades intrapersonales, el manejo del trauma y la construcción de una visión positiva de sí mismos. También proporcionaremos formación profesional y recursos para promover el bienestar socio-emocional.		
<b>3</b>	Sistema de apoyo de varios niveles	Perfeccionar nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar recursos y servicios para las necesidades conductuales (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Justicia Restaurativa), académicas y socio-emocionales que fomenten un entorno de aprendizaje con una apreciación de la diversidad y desarrollen al niño en su totalidad.	\$2,591.00	No
<b>4</b>	Educación para padres	Proporcionar y fomentar la participación en las actividades de involucramiento de los padres y en las clases de educación para padres, incluyendo a los padres de alumnos con necesidades excepcionales, tales como: conocimiento de las pandillas, requisitos de graduación, abuso de sustancias, salud mental. Fomentar la participación en las encuestas de opinión para guiar la toma de decisiones con un enfoque en la participación de grupos de alumnos no duplicados.	\$10,794.00	No
<b>5</b>	Apoyos para alumnos	Ofrecer servicios de orientación, instrucción y asesoramiento a los alumnos para hacer frente a los bajos índices de graduación y a los altos índices de necesidades de aprendizaje socio-emocional, necesidades académicas y bienestar físico.	\$195,274.00	Sí
<b>6</b>	Entorno escolar seguro	De acuerdo con los datos estatales, nuestras poblaciones de alumnos tienen algunas de las tasas más altas de absentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Para abordar estas necesidades y promover un ambiente de aprendizaje escolar seguro, emplearemos	\$286,597.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		un Oficial de Recursos Escolares y Enlaces del Plantel para realizar visitas a los hogares y establecer una relación con los alumnos no duplicados.		

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Disminuir el número de alumnos con absentismo crónico en un 12% para el año 2024, con un descenso del 4% anual, medido por los datos locales de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) controlados trimestralmente.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo de enfoque se desarrolló en respuesta a la prioridad 5. La asistencia a la escuela es un factor crítico para el éxito de nuestros alumnos, ya que les proporciona apoyo académico, conductual y socio-emocional, así como para el éxito de la finalización de la preparatoria y la transición sin problemas a la universidad y/o carrera. Basándonos en los datos locales de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), los datos estatales del Interfaz de datos escolares de California, DataQuest o Ed Data, y los comentarios de las partes interesadas en las encuestas, decidimos crear un objetivo específico centrado en la disminución de la tasa de absentismo crónico de nuestros alumnos. Los datos a nivel estatal muestran que nuestras tasas de ausentismo crónico son altas entre todos los alumnos y aún más altas entre nuestros alumnos de inglés y alumnos con discapacidades. Los alumnos de bajos ingresos tienen la misma tasa de ausentismo crónico que todos los alumnos.

Cuando se compara con la tasa de ausentismo crónico del Estado de California para todos los alumnos y grupos específicos de alumnos, nuestras altas tasas son preocupantes y deben ser abordadas. En 2018/19, las tasas de absentismo crónico del Estado de California fueron del 12.1% para todos los alumnos, del 12.5% para los alumnos de inglés, del 15.2% para los alumnos de bajos ingresos y del 19.5% para los alumnos con discapacidades. En nuestra encuesta local, el 69% de nuestro personal, alumnos y padres/familias combinados compartieron que las acciones y servicios para reducir el absentismo escolar y aumentar la asistencia deben ser un enfoque este año. Otras prioridades identificadas por las encuestas con un 70% o más en respuestas positivas fueron: aumentar la comunicación del personal de la escuela, analizar los datos de asistencia, implementar un sistema de referencia de intervención y proporcionar servicios de apoyo. Además, el Equipo de Liderazgo siente que esta área necesita ser una meta de enfoque este año porque el % general negativo de las respuestas de los interesados fue más alto de lo que anticipamos con un 2% para los padres/familias, 9% para el personal y 9% para los alumnos en esta declaración: la educación de los padres sobre la asistencia de los alumnos debe ser una prioridad. Vemos esto como una oportunidad para hacer un mejor trabajo comunicando la importancia de la asistencia de los alumnos y mejorando la comprensión de por qué es un objetivo importante para todos nuestros grupos de interés. Las acciones creadas dentro de este objetivo pretenden disminuir esta tasa de absentismo crónico de nuestros alumnos. Incorporamos una variedad de métricas de asistencia para medir más ampliamente nuestro progreso en la asistencia en este próximo año.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia medida por P2	2019/20 - 82%				85%
Tasa de absentismo crónico de Dataquest para 3 escuelas de Valley	2018/19 - promedio 73% - Todos los grupos de alumnos 73% - Alumnos no duplicados 78% - Alumnos de inglés 74% - En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 79% - Alumnos con discapacidades				61% Todos los grupos de alumnos 65% Alumnos no duplicados 70% Alumnos de inglés 65% Bajos ingresos 70% Alumnos con discapacidades
Plan de datos local - alumnos con un 90% o más de asistencia en el semestre de otoño	2020/21 - 36%				40%
Plan de datos local - alumnos con 10 o más ausencias en el semestre de otoño para alumnos inscritos más de 30 días	2020/21- 62%				50%
Celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas	no hay datos de referencia disponibles				El 100% de las familias que cumplen los criterios tendrán una reunión del Equipo de Revisión de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) para aquellos que cumplan los criterios					Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y un plan en marcha.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Comunicación con los padres	La población estudiantil no duplicada y los alumnos con discapacidades tienen algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Para abordar estas necesidades, aumentaremos la comunicación con los padres para todos los grupos de alumnos (conferencias y llamadas de P/T, Parent Square, talleres de reducción del absentismo escolar, actividades, comités), incluyendo la prestación de servicios de interpretación y traducción bilingüe a los padres en su idioma materno.	\$10,301.00	No
2	Intervenciones y apoyos escalonados	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Implementaremos un sistema de intervenciones (remisiones Aeries) para apoyos de reenganche escalonado y estableceremos (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar) servicios de apoyo	\$45,641.00	Sí
3	Actividades de alto interés	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas más bajas de asistencia. Ofreceremos actividades de alto interés para los alumnos (excursiones, enriquecimiento y actividades extracurriculares - AD, Driver's Ed, deportes, música, cocina, fotografía, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, habilidades para la vida).	\$107,940.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Incentivos y reconocimientos	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Ofreceremos incentivos de alto interés y reconocimiento positivo para aumentar la participación y la moral de los alumnos.	\$21,588.00	Sí
5	Análisis de datos	Con el fin de compartir datos oportunos con nuestras partes interesadas, proporcionaremos un análisis trimestral de los datos de asistencia local para determinar las tendencias y las áreas de necesidad con un enfoque en los alumnos con discapacidades y alumnos de inglés donde la falta de asistencia obstaculiza su rendimiento académico.	\$3,678.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	La Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales de instrucción, mantendrá las instalaciones y coordinará los servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes expulsados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo de mantenimiento se desarrolló en respuesta a las prioridades 1, 9 y 10. Las acciones dentro de esta meta incluyen los servicios básicos que debe ofrecer una Oficina de Educación del Condado. Nuestra Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) no busca aumentar o mejorar los resultados deseados de cada una de las acciones a continuación, sino al menos mantener la línea de base reportada. Estas incluyen acciones para maestros con credenciales sin asignaciones erróneas, suficientes materiales básicos alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes, instalaciones escolares bien mantenidas, nuestro plan trienal para alumnos expulsados y la coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros con credenciales/asignaciones según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	20/21 - 100%				100%
Material didáctico básico suficiente por resolución anual del Consejo	20/21 - 100%				100%
Las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado según la medición del Informe	20/21 - 100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					
Plan trienal para alumnos expulsados - mantener el % de distritos escolares que participan en la revisión y utilización de los servicios del plan	20/21- 100%				100%
Registros del personal de los distritos escolares que reciben formación/apoyos/servicios directos	Línea de base 20/21, 10 distritos escolares participaron.				100%
Colaboración con las agencias para el apoyo a los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), según la medida de los registros y las hojas de registro	Línea de base 20/21, 7 agencias participaron.				20 agencias
Servicios directos a los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) no duplicados, medidos por los registros del personal	Línea de base 20/21, 294 alumnos no duplicados				50 alumnos

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Personal altamente calificado	Emplear a empleados certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los alumnos.	\$2,499,288.00	No
2	Currículo e Instrucción	Proporcionar un currículo alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para el programa básico, oportunidades de recuperación de créditos e instrucción suplementaria.	\$80,955.00	No
3	Plan trienal para jóvenes expulsados	Prestar servicios según el plan trienal de prestación de servicios a los alumnos expulsados	\$26,985.00	No
4	Identificación de jóvenes de crianza temporal	Asistir a los distritos escolares y a otros proveedores de servicios en la identificación de los jóvenes de crianza temporal y en la recopilación de la documentación necesaria para proporcionar un apoyo educativo sin fisuras.	\$140,724.00	No
5	Servicios de transporte	Ayudar a los distritos escolares con el desarrollo y la coordinación de un Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Agencia de Servicios Humanos del Condado de Merced para proporcionar servicios de transporte para mantener a los jóvenes de crianza temporal en su escuela de origen.	\$14,073.00	No
6	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	Proporcionar asistencia a los distritos escolares en el desarrollo de su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con respecto a las acciones y servicios para los jóvenes de crianza temporal y proporcionar la supervisión de los LCAP del distrito con	\$14,073.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	por sus siglas en inglés)	respecto a los servicios y acciones para los jóvenes de crianza temporal.		
<b>7</b>	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal	Proporcionar servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal, tales como: transporte, servicios de instrucción, opciones de educación superior y referencias, Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y referencias a las agencias locales de apoyo.	\$56,289.00	No
<b>8</b>	Coordinación de los servicios con las partes interesadas	Facilitar la colaboración y la coordinación de los servicios entre las partes interesadas para minimizar los cambios de ubicación en la escuela. Asistir en la transmisión de servicios para jóvenes de crianza temporal para asegurar la entrega y coordinación de todos los servicios educativos necesarios, como la asistencia para la graduación, el transporte y la transición y financiación de la educación superior.	\$0.00	No
<b>9</b>	Formación profesional y apoyo	Ofrecer sesiones de formación intensiva, presentaciones en todo el condado, talleres y apoyo técnico para ayudar a los distritos escolares a establecer protocolos para identificar e inscribir a los jóvenes de crianza temporal y proporcionar servicios relacionados con la salud y la educación	\$186,997.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
12.53%	1,622,212

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Nuestra evaluación local STAR 360 en general y los datos desglosados en la sección de criterios muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros alumnos de inglés y las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica, tanto en lectura como en matemáticas. Para abordar esta necesidad, implementaremos las acciones 2, 5 y 6 del Objetivo 1. Estas tres acciones fueron continuadas desde nuestro anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-20. Creemos que estas acciones necesitan ser continuadas porque los criterios de medición en nuestro LCAP anterior nos proporcionaron datos limitados para determinar si las acciones fueron efectivas. Tenemos resultados limitados en nuestros datos métricos de evaluación a nivel estatal debido a que no hay resultados disponibles para la primavera de 2020 y conjuntos de datos limitados para nuestras poblaciones de alumnos. En el LCAP 2021-24 incluimos criterios adicionales para poder desglosar los datos de nuestros grupos de alumnos no duplicados. Comenzamos a recopilar y analizar los datos de STAR 360 en el año escolar 2020/21. También añadimos el Inventario de Lectura EL 3D como un criterio para medir el crecimiento académico de nuestros alumnos de inglés. Estos criterios determinarán la eficacia de las acciones en el cumplimiento del Objetivo 1. El personal recibirá formación profesional y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con las Normas Estatales Básicas Comunes y continuaremos utilizando las evaluaciones locales y las evaluaciones interinas para evaluar el progreso de los alumnos y orientar la instrucción. Emplearemos personal de apoyo suplementario para proporcionar instrucción individualizada y en grupos pequeños, principalmente dirigida a estas poblaciones de alumnos. Los alumnos serán identificados en base a múltiples medidas.

A través de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las entrevistas de empatía, y la encuesta de indicadores locales con las partes interesadas y los datos de la tasa de graduación desglosada, nos enteramos de que los alumnos de nuestra población de alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal están reportando la necesidad de bienestar socio-emocional, bienestar físico, y la necesidad de construir relaciones con sus compañeros y el personal, así como la necesidad de apoyos académicos. Los alumnos también señalaron que la razón principal para no asistir o participar en la escuela era estar enfermos. Los resultados de la

encuesta y las entrevistas se pueden encontrar en la sección de participación de las partes interesadas y la tasa de graduación en los criterios. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de formación profesional y recursos para el bienestar y en la oferta de apoyos a los alumnos y desarrolló el Objetivo 2, Acción 2 y 5. Acción 2 proporcionará talleres y un currículo de aprendizaje socio-emocional para que el personal y los alumnos puedan trabajar en las habilidades de afrontamiento para construir la resiliencia de los alumnos. La acción 5 proporcionará asesoramiento a través de los defensores de los alumnos, instrucción por parte de los asistentes de instrucción y servicios de instrucción por parte del Programa de acceso y oportunidades para alumnos de California (CalSoap, por sus siglas en inglés), así como un programa que proporciona visitas médicas en el lugar para que los alumnos obtengan la atención que necesitan sin salir de la escuela. La acción 2 fue continuada y la acción 5 fue ampliada de nuestro anterior LCAP 2017-20. Sentimos que estas acciones necesitan ser continuadas basadas en nuestra revisión de nuestros datos de suspensión que disminuyeron ligeramente y nuestros datos de la encuesta local donde las partes interesadas reportaron un aumento general del 8% en la seguridad escolar y la conectividad. Nuestros criterios de medición de la tasa de suspensión, la tasa de graduación, las respuestas a la encuesta de clima local, y el interés y la demanda de oportunidades de viajes de estudio y actividades extracurriculares determinarán la eficacia de estas acciones.

Después de una revisión de nuestras tasas de ausentismo crónico, determinamos que nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés tienen una tasa más alta de ausentismo crónico que todos los alumnos. También revisamos los comentarios de las partes interesadas en nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), preguntando específicamente si la disminución del ausentismo crónico debería ser una prioridad para nuestra escuela. El consenso de los grupos encuestados fue que la mejora de la asistencia debe ser un enfoque. En la encuesta de los Indicadores Locales, un alto % de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) respondieron que no tenían ganas de participar en las escuelas. Los resultados detallados de ambas encuestas se encuentran en la sección de participación de las partes interesadas. Para abordar esta necesidad, se creó el Objetivo de enfoque 3, y se desarrollaron las acciones 2, 3 y 4 que contribuyen a ello. La Acción 2 establece e implementa un sistema de remisión para intervenciones escalonadas y apoyos a los alumnos, la Acción 3 involucra a los alumnos con actividades de alto interés y enriquecimiento, y la Acción 5 incentivará a los alumnos y los reconocerá positivamente por participar en la escuela. Las acciones 3 y 4 fueron continuadas desde el anterior LCAP 2017-20. Sentimos que estas acciones necesitan ser continuadas basadas en nuestra revisión de los datos de la encuesta local y el plan de datos de asistencia local que nos muestra una alta tasa de ausencias para el semestre de otoño. Nuestros criterios de medición de la tasa de asistencia P2, la tasa de absentismo crónico, nuestra revisión del plan de datos de asistencia local y el porcentaje de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) celebradas determinarán la eficacia de estas acciones.

Basándonos en los datos locales disponibles, en los recursos que tenemos y en la población estudiantil a la que servimos, hemos determinado que lo mejor es proporcionar estos servicios a todos nuestros alumnos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Muchos alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal experimentan una serie de desafíos y tienen un mayor riesgo de sufrir traumas, abandonar la escuela preparatoria, falta de estabilidad y problemas significativos de salud mental. Como resultado, la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) prioriza las necesidades de esta población de alumnos considerando sus mayores necesidades y circunstancias. Las acciones, los servicios, los apoyos y las estrategias incluidas en el plan están basados en la investigación, en las mejores prácticas que han demostrado ser eficaces en el cumplimiento de los resultados socio-emocionales, académicos y de comportamiento para los grupos de alumnos no duplicados. Se espera que las acciones descritas anteriormente mejoren y aumenten los servicios y los resultados para nuestra población estudiantil no duplicada, proporcionando recursos para apoyar al niño en su totalidad, eliminando las barreras para asistir a la escuela, proporcionando acceso a los cursos, lo que aumenta el éxito después de la preparatoria y cumplirá efectivamente con el MPP % requerido.



**Tabla con Total de Gastos**

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$6,374,547.52	\$812,156.00		\$37,797.47	\$7,224,500.99

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$7,007,124.94	\$217,376.05

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Plan tecnológico	\$27,840.75			\$5,000.00	\$32,840.75
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional	\$4,317.60				\$4,317.60
1	3	Alumnos con Discapacidades	Seguimiento del progreso individual de los alumnos	\$22,110.97			\$22,110.97	\$44,221.94
1	4	Alumnos de inglés	Currículo suplementario				\$8,095.50	\$8,095.50
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluaciones formativas y comparativa	\$14,032.20				\$14,032.20
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal suplementario	\$2,620,328.00				\$2,620,328.00
1	7		Educación de Carrera Técnica	\$128,906.00	\$400,000.00			\$528,906.00
1	8	Alumnos con Discapacidades	Aprendizaje individualizado	\$246,599.00				\$246,599.00
2	1		Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los alumnos	\$16,191.00				\$16,191.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional y recursos	\$5,181.00				\$5,181.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	3		Sistema de apoyo de varios niveles				\$2,591.00	\$2,591.00
2	4		Educación para padres	\$10,794.00				\$10,794.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyos para alumnos	\$195,274.00				\$195,274.00
2	6		Entorno escolar seguro	\$286,597.00				\$286,597.00
3	1		Comunicación con los padres	\$10,301.00				\$10,301.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervenciones y apoyos escalonados	\$45,641.00				\$45,641.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Actividades de alto interés	\$107,940.00				\$107,940.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Incentivos y reconocimientos	\$21,588.00				\$21,588.00
3	5		Análisis de datos	\$3,678.00				\$3,678.00
4	1		Personal altamente calificado	\$2,499,288.00				\$2,499,288.00
4	2		Currículo e Instrucción	\$80,955.00				\$80,955.00
4	3		Plan trienal para jóvenes expulsados	\$26,985.00				\$26,985.00
4	4	Jóvenes de crianza temporal	Identificación de jóvenes de crianza temporal		\$140,724.00			\$140,724.00
4	5	Jóvenes de crianza temporal	Servicios de transporte		\$14,073.00			\$14,073.00
4	6	Jóvenes de crianza temporal	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)		\$14,073.00			\$14,073.00
4	7	Jóvenes de crianza temporal	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal		\$56,289.00			\$56,289.00
4	8	Jóvenes de crianza temporal	Coordinación de los servicios con las partes interesadas					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	9	Jóvenes de crianza temporal	Formación profesional y apoyo		\$186,997.00			\$186,997.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$3,014,301.80	\$3,014,301.80
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$2,773,386.80	\$2,773,386.80
<b>Total Limitado:</b>	\$0.00	\$0.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$240,915.00	\$240,915.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Formación profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,317.60	\$4,317.60
1	5	Evaluaciones formativas y comparativa	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$14,032.20	\$14,032.20
1	6	Personal suplementario	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,620,328.00	\$2,620,328.00
2	2	Formación profesional y recursos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,181.00	\$5,181.00
2	5	Apoyos para alumnos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Valley Atwater, Valley Los Banos, Valley Merced	\$195,274.00	\$195,274.00
2	6	Entorno escolar seguro			Escuelas Específicas:	\$286,597.00	\$286,597.00
3	2	Intervenciones y apoyos escalonados		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Valley Atwater, Valley Los Banos, Valley Merced	\$45,641.00	\$45,641.00
3	3	Actividades de alto interés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$107,940.00	\$107,940.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
<b>3</b>	<b>4</b>	Incentivos y reconocimientos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$21,588.00	\$21,588.00

### Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito



Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a



los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.