



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Merced	Cindy Gentry Coordinador, Programa Estudiantil	cgentry@mcoe.org (209) 381-6788

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

La Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) empleará personal altamente calificado y capacitado para preparar a los estudiantes para que alcancen niveles altos en la preparación universitaria y vocacional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Evaluaciones Estandarizadas del Estado según las mediciones de los puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Cumplió y Superó las normas (Prioridad 4).</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referente Para 2016, 14%</p>	<p>No se pudo medir, ya que la CAASPP no se administró en 2019-20.</p>
<p>Medida/Indicador Evaluaciones Estandarizadas del Estado según las mediciones de los puntajes en la CAASPP de matemáticas en Cumplió y Superó las normas (Prioridad 4).</p> <p>19-20 9%</p>	<p>No se pudo medir, ya que la CAASPP no se administró en 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Para 2016, 2%</p> <p>Medida/Indicador Mantener los puntajes de los estudiantes del inglés en el rango Moderadamente desarrollado o Bien desarrollado según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4).</p> <p>19-20 54%</p> <p>Referente Para 2016-17, 15%</p>	<p>No se pudo medir, ya que la CAASPP no se administró en 2019-20.</p>
<p>Medida/Indicador Reclasificación de los estudiantes del inglés según las mediciones del número de estudiantes redesignados (Prioridad 4).</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referente Para 2016-17, 0%</p>	<p>0%</p>
<p>Medida/Indicador El Plan trienal para estudiantes expulsados mantiene el porcentaje de distritos escolares involucrados en la revisión y utilización de los servicios del plan trienal (Prioridad 9).</p> <p>19-20 80% de los distritos</p> <p>Referente Para 2015-16, 35%</p>	<p>100%</p>
<p>Medida/Indicador Acceso a un curso de estudio amplio para todos los alumnos y personas con necesidades excepcionales según las mediciones de los horarios maestros y las listas de inscripción a cursos (Prioridad 7).</p>	<p>100%</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 100%</p> <p>Referente Para 2016-17, 100% de acceso a un curso de estudio amplio en todos los establecimientos escolares.</p> <p>Medida/Indicador Maestros acreditados debidamente sin asignaciones incorrectas según las mediciones de la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Prioridad 1).</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente Para 2016-17, 100%</p>	<p>100%</p>
<p>Medida/Indicador Materiales de instrucción básicos suficientes según las mediciones de la resolución anual del consejo sobre “Suficiencia de los materiales de instrucción” (Prioridad 1).</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente Para 2016-17, 100%</p> <p>Medida/Indicador Normas estatales implementadas según las mediciones de la Herramienta para la reflexión estatal (Prioridad 2).</p> <p>19-20 Puntaje promedio de 4.0</p> <p>Referente Para 2016-17, puntaje promedio de 4.39</p>	<p>100%</p> <p>2.98</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Acceso de los estudiantes del inglés a las normas estatales/normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Herramienta para la reflexión estatal (Prioridad 2).</p> <p>19-20 Puntaje promedio de 4.0</p> <p>Referente Para 2016-17, puntaje promedio de 2.33</p>	3.13

Acciones / Servicios

Proporcionar servicios según el plan trienal para la Prestación de servicios a estudiantes expulsados (Prioridad 9).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
Continuar asociándose con los distritos locales para proporcionar desayunos y almuerzos de calidad para los estudiantes. Los distritos locales proporcionarán desayunos a través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (Prioridad 1).	LCFF 0	0
<p>La población de estudiantes sin duplicación tiene uno de los accesos más bajos a la tecnología para el aprendizaje. Con el objeto de preparar a los estudiantes sin duplicación en las habilidades del siglo XXI, se les proporcionará un mayor acceso a los dispositivos tecnológicos con fines de enriquecimiento y aprendizaje instructivo en los salones de clase. Esto aumentará los índices de acceso a la tecnología para la población de estudiantes sin duplicación (Prioridad 1 y 2).</p> <p>La población de estudiantes sin duplicación tiene los índices más bajos de crecimiento académico. A fin de abordar las necesidades, se proporcionará formación profesional continua y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con las normas de California, revisiones del progreso de los estudiantes para informar la enseñanza y el desarrollo de las evaluaciones integradas en el currículo. Esto aumentará los índices de crecimiento académico para los estudiantes sin duplicación (Prioridad 2).</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 160,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 106,479.35</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 10,022.18</p>

<p>Para ayudar a los alumnos a completar con éxito los cursos para la graduación de la escuela preparatoria, los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la preparación universitaria, se proporcionarán cursos en línea para respaldar el programa básico, ofrecer cursos a-g, cursos de colocación avanzada/honores y oportunidades de recuperación de créditos. Los asesores escolares se reunirán de manera presencial con los estudiantes para desarrollar un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) a fin de supervisar el progreso hacia la graduación, las metas para el ingreso universitario después de la secundaria y las aspiraciones vocacionales (Prioridad 4 y 7).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 105,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 111,475.00</p>
<p>Acción suspendida. El enfoque de las escuelas correccionales y comunitarias estará en la preparación para el ingreso a un instituto de educación superior de 2 años y la preparación vocacional. A los estudiantes que se estén preparando para una universidad de 4 años se les ofrecerán cursos en línea para cumplir con los requisitos a-g o se les remitirá a Merced Scholars Charter School (Escuela Semiautónoma para Estudiantes de Merced) (una escuela semiautónoma dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Merced) para los cursos a-g. Consultar la nota en la sección Actualización anual.</p>	<p>\$0.00</p>	
<p>La población de estudiantes sin duplicación tiene algunos de los índices más bajos de crecimiento académico, los índices más altos de problemas conductuales, de necesidades de aprendizaje socioemocional y de factores de riesgo como una menor sensación de seguridad, trata de personas y suicidios. Para abordar estas necesidades, se proporcionará formación profesional para el personal certificado y clasificado que cubrirá diversos temas como los que se mencionan a continuación: la implementación de las Normas Básicas del Estado, el programa “Positive Behavioral Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la integración de tecnología educativa, seguridad, preparación para emergencias, trata de personas y prevención de suicidios. Esto aumentará los índices de crecimiento académico y reducirá las necesidades de aprendizaje socioemocional de la población de estudiantes sin duplicación (Prioridad 1, 2, 4 y 6).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 10,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 93,418.56</p>
<p>La población de estudiantes sin duplicación tiene algunos de los índices más bajos de crecimiento académico y de ingreso a la universidad después de la graduación de la escuela preparatoria. A fin de abordar</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>

<p>la necesidad de preparar a los estudiantes sin duplicación para las carreras fuera de la escuela preparatoria, se brindarán diversas oportunidades para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se realizarán investigaciones sobre las oportunidades para obtener certificaciones laborales para los estudiantes mientras estén inscritos en cursos de CTE. Los técnicos vocacionales brindarán talleres y oportunidades educativas con respecto a los recursos universitarios y profesionales alineados con las fortalezas e intereses de los estudiantes. Esto aumentará los índices de crecimiento académico y la preparación vocacional para la población de estudiantes sin duplicación (Prioridad 7).</p>	<p>Supplemental and Concentration 337,073</p>	<p>Supplemental and Concentration 474,837.72</p>
<p>La población de estudiantes sin duplicación tiene uno de los índices más bajos de participación parental. Para abordar esta necesidad, se utilizará el programa STAR 360 regularmente para evaluar a los estudiantes y analizar su progreso durante una instrucción específica. Esto aumentará los índices de crecimiento académico para la población de estudiantes sin duplicación (Prioridad 4).</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 12,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 11,230.00</p>
<p>La población de estudiantes sin duplicación tiene algunos de los índices más bajos de crecimiento académico, los índices más altos de necesidades de aprendizaje socioemocional y de necesidades conductuales. Con el objeto de abordar estas necesidades, se emplearán y retendrán empleados suplementarios certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con estudiantes sin duplicación. Esto aumentará los índices de crecimiento académico para las poblaciones de estudiantes sin duplicación (Prioridad 1).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 2,758,000.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 3,059,872.53</p>
<p>La población de estudiantes del inglés tiene los índices más bajos de crecimiento académico. Para abordar las necesidades, se comprarán recursos instructivos suplementarios para los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto aumentará los índices de crecimiento académico para la población de estudiantes del inglés sin duplicación. (Prioridad 4).</p> <p>Se contratarán empleados certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los estudiantes (Prioridad 1).</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$15,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,742,490.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 35,632.56</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,608,524.82</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas nuestras acciones para esta meta se implementaron durante el año escolar según lo planificado antes de que se produzca el cierre obligatorio de la escuela a mediados de marzo de 2020. En ese momento, los establecimientos escolares continuaron apoyando a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal de manera remota y se enfocaron en los controles de bienestar de los estudiantes. La mayoría de las acciones en esta meta continuaron realizándose, pero algunas tuvieron que ajustarse. Por ejemplo, la formación profesional para el personal prevista para la impartición presencial se canceló o se cambió a un formato virtual.

Continuamos brindando servicios a la Acción 1: servicios para jóvenes expulsados de acuerdo con el plan, a pesar de no haber informado ningún gasto para esta acción. No habíamos observado en ese momento el personal y sus salarios para aplicar a los gastos y el año fiscal 2019-20 ya cerró. Para la Acción 3, nos enfocamos en proporcionar dispositivos tecnológicos para los estudiantes; fue la prioridad al final del año escolar 2019-20. Pedimos más Chromebooks y dispositivos MiFi para que los estudiantes los usen en casa mientras aprenden a distancia. También tomamos prestados dispositivos de otro programa para que los estudiantes pudieran tenerlos en sus manos lo antes posible. Nuestros gastos son menores que la cantidad presupuestada para tecnología, ya que se retrasó la llegada de los dispositivos y se aplicaron al próximo año escolar.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Si bien VCS estaba en camino de lograr todas las acciones y los servicios propuestos asociados con esta meta, la pandemia (y los cierres de escuelas relacionados) que ocurrieron en marzo de 2020 requirieron que VCS reconsiderara su enfoque para todas estas estrategias. En algunos casos, VCS pudo innovar y brindar servicios aún más sólidos (por ejemplo, mediante la ampliación de la provisión de comidas gratuitas a los estudiantes y la difusión de dispositivos individualizados y conectividad a internet). Los roles y las responsabilidades del personal cambiaron rápidamente para brindar apoyo académico y socioemocional a los estudiantes en un formato virtual. En otros aspectos, sin embargo, los desafíos de la pandemia y la necesidad de cambiar abruptamente el enfoque hacia la educación a distancia dificultaron o imposibilitaron la realización de las acciones planificadas o la prestación de los servicios planificados (como la implementación del tercer punto de referencia de las evaluaciones STAR 360).

Meta 2

Ofrecer un entorno escolar que aumente el compromiso y la participación de los estudiantes, los padres y las familias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Mantenimiento de las instalaciones según las mediciones de la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Prioridad 1). Los siguientes criterios no se aplican a nuestras escuelas correccionales y comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none">• índice de abandono escolar de la escuela secundaria;• índice de abandono escolar de la escuela preparatoria;• índice de graduaciones de la escuela preparatoria;• índice de expulsión. <p>19-20 El 100% de los establecimientos tienen un índice general en instalaciones de “bueno” o superior.</p> <p>Referente Para 2015-16, el 100% de los establecimientos tenían un índice general en instalaciones de “bueno” o superior.</p>	<p>El 100% de los establecimientos tienen un índice general en instalaciones de “bueno” o superior.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Aporte de los padres en la toma de decisiones según las mediciones de una encuesta para padres/tutores, incluidos los padres de alumnos sin duplicación y de personas con necesidades excepcionales (Prioridad 3).</p> <p>19-20 Un 85% satisfactorio en la calificación del índice global</p> <p>Referente Para 2016-17, un 85% satisfactorio en la calificación del índice global</p> <p>Medida/Indicador Índice de asistencia según las mediciones del promedio de asistencia del distrito en P2 (Prioridad 5).</p> <p>19-20 85%</p> <p>Referente Para 2016-17, 85%</p>	<p>85.25%</p> <p>82%</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico según las mediciones del porcentaje de estudiantes con 10% o más de ausentismo (Prioridad 5).</p> <p>19-20 46%</p> <p>Referente Para 2016-17, 52%</p> <p>Medida/Indicador Índice de suspensiones (Prioridad 6)</p> <p>19-20 13%</p> <p>Referente Para 2016-17, 19%</p>	<p>No informado para 2019-20</p> <p>11.58%</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Entorno escolar según las mediciones de la encuesta de estudiantes, padres y maestros sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6).</p> <p>19-20 75%</p> <p>Referente Para 2016-17, 77.3%</p>	83.43%
<p>Medida/Indicador Oportunidades de viajes de estudio según las mediciones de los calendarios escolares (Prioridad 8).</p> <p>19-20 15 viajes de estudio</p> <p>Referente Para 2016-17, 13 viajes de estudio</p>	Se planificaron 15; 9 se realizaron antes del cierre de escuelas.

Acciones / Servicios

<p>La población sin duplicación de estudiantes de bajos recursos tiene algunos de los índices más bajos de participación en las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, dentro y fuera de la escuela, lo que genera índices de participación y motivación más bajos de parte de los estudiantes en la escuela y una menor confianza socioemocional. Para abordar estas necesidades, se necesita enriquecimiento educativo y actividades extracurriculares, como las que se mencionan a continuación: "Academic Decathlon" (decatlón académico), educación vial, deportes, música, cocina, fotografía, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, habilidades para la vida (conocimiento financiero, habilidades para buscar trabajo, observación de trabajos, oratoria en público). Esto aumentará el acceso a oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, la participación y motivación de los estudiantes en la escuela y la confianza socioemocional (Prioridad 5 y 8).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 102,000.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 72,507.47</p>
---	--	---

Mantener las oportunidades para los viajes de estudio (Prioridad 5).	Organización estudiantil 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 630.92
La población de estudiantes sin duplicación tiene algunos de los índices más altos de ausentismo crónico, tasas bajas de asistencia e índices bajos de motivación para desempeñarse bien en la escuela. A fin de abordar estas necesidades, se proporcionará un aumento en la cantidad de incentivos, reconocimiento positivo y actividades para aumentar la participación y la moral de los estudiantes. Esto disminuirá el índice de ausentismo crónico, aumentará las tasas de asistencia y los índices de motivación para el aprendizaje para la población de estudiantes sin duplicación (Prioridad 5 y 8).	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 6,500	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 22,503.85
Continuar perfeccionando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar recursos y servicios para las necesidades de aprendizaje conductuales (programa PBIS y prácticas restaurativas), académicas y socioemocionales de los estudiantes (Prioridad 6).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$13,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,550.00
Acción suspendida: Después de la investigación, debido a ubicaciones geográficas y razones de seguridad, no es ideal realizar una conferencia de jóvenes para reunir a todos los estudiantes de VCS. Cada plantel considerará el desarrollo de su propia conferencia juvenil para los estudiantes. Consultar la nota en la sección Actualización anual.		
La población de estudiantes sin duplicación tiene algunas de las tasas más bajas de asistencia, los índices más altos de ausentismo crónico, los índices más bajos de graduación y los índices más altos de necesidades de aprendizaje socioemocional. Con el objeto de abordar las necesidades, se proporcionarán más talleres, asesoramiento, ayuda adicional y servicios de asesoría. Los temas del taller incluirán: reducción del ausentismo escolar, salud mental, intervención en crisis, manejo de la ira, duelo, abuso de sustancias, educación para la prevención y el uso del tabaco, ansiedad, depresión, relaciones con los compañeros y paternidad adolescente. Esto aumentará los índices de asistencia, reducirá el ausentismo crónico, aumentará los índices de graduaciones y reducirá las necesidades de aprendizaje socioemocional (Prioridad 8).	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 135,000.00	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 79,297.01

Proporcionar actividades de participación para padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, tales como: comunicaciones a los padres, padres que participan como voluntarios, educación para padres (conciencia sobre las pandillas, importancia de la asistencia, requisitos de graduación, abuso de sustancias, salud mental), eventos familiares y acceso al portal para padres. Ofrecer comunicaciones escolares a los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, en el primer idioma. Brindar servicios de interpretación bilingüe para las reuniones de padres, incluidas las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 3 y 6).

4000-4999: Books And Supplies
LCFF 2,000.00

4000-4999: Books And Supplies
LCFF 362.25

La población de estudiantes sin duplicación tiene algunos de los índices más altos de ausentismo crónico, las tasas más bajas de asistencia y los índices más altos de suspensiones. Para abordar estas necesidades, se proporcionará un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en cada plantel que operará un programa escolar diario para realizar visitas a domicilio, establecer una relación de afinidad con los estudiantes sin duplicación y garantizar un entorno seguro. Esto disminuirá los índices de ausentismo crónico y de suspensiones para la población de estudiantes sin duplicación y aumentará las tasas de asistencia (Prioridad 5 y 6).

5800: Professional/Consulting
Services And Operating
Expenditures LCFF Supplemental
and Concentration 250,000

5800: Professional/Consulting
Services And Operating
Expenditures LCFF Supplemental
and Concentration 230,758.57

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Para esta meta, todas nuestras acciones se implementaron según lo planificado durante el año escolar antes de que se produzca el cierre obligatorio de las escuelas a mediados de marzo de 2020. En ese momento, los establecimientos escolares continuaron apoyando a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal de manera remota; además, se enfocaron en los controles de bienestar de los estudiantes. La mayoría de las acciones en esta meta continuaron realizándose, pero algunas se ajustaron o tuvieron que cancelarse debido al cierre. No todos los fondos presupuestados para los viajes de estudio, los clubes, las actividades extracurriculares y los eventos escolares se gastaron debido a la cancelación de los viajes y la transición para que los estudiantes se queden en casa. Habíamos llevado a cabo nuestros planes respecto de los viajes de estudio para el año escolar hasta mediados de marzo. Los clubes de estudiantes y las actividades celebradas durante y después de la escuela dejaron de funcionar de manera presencial. No se llevaron a cabo los talleres o las asambleas durante el resto del año 2019-20 debido a que no hubo entornos de aprendizaje o trabajo presencial. Los fondos de las fuentes designadas para actividades, eventos y clubes de estudiantes se utilizaron luego para comprar dispositivos de tecnología y conectividad para los estudiantes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

VCS estaba en camino de lograr las acciones y los servicios asociados con esta meta al comienzo del año escolar 2019-20. Por ejemplo, los planteles estaban implementando un conjunto de programas extracurriculares nuevos, se realizaban viajes de estudio y se ofrecían incentivos en la escuela a los estudiantes para promover la participación. Los cierres de las escuelas provocados por la pandemia en marzo de 2020 paralizaron todos estos esfuerzos e hicieron que la prestación de casi todos los servicios hacia esta meta fuera muy desafiante. Por ejemplo, no pudimos realizar los viajes de estudio planificados durante el resto del año, el programa PBIS y los clubes/las actividades extracurriculares eran incompatibles con el formato virtual. Sin embargo, VCS fue capaz de cambiar de rumbo en muchos aspectos y afrontar estos desafíos de manera directa. Por ejemplo, las escuelas pudieron adoptar algunos incentivos innovadores en línea para los estudiantes; además se continuó ofreciendo apoyo y aprendizaje socioemocional en un formato virtual.

Meta 3

Coordinar los servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Distritos escolares que reciben capacitación/apoyo relacionado con el servicio a jóvenes de crianza temporal según las mediciones de los registros del personal (Prioridad 10).</p> <p>19-20 80%</p> <p>Referente Para 2016-17, el 65% de los distritos escolares recibieron capacitación y apoyo.</p>	50%
<p>Medida/Indicador Colaboración con agencias para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal según las mediciones de los registros y las hojas de registro (Prioridad 10).</p> <p>19-20 41 agencias</p> <p>Referente Para 2016-17, 41 agencias participaron.</p>	10 agencias

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Servicios directos para los jóvenes de crianza temporal sin duplicación según las mediciones de los registros del personal (Prioridad 10).</p> <p>19-20 50 jóvenes de crianza temporal sin duplicación</p> <p>Referente Para 2016-17, 166 jóvenes de crianza temporal sin duplicación recibieron servicios</p> <p>Medida/Indicador Incidentes de servicios para los jóvenes de crianza temporal según las mediciones de los registros del personal (Prioridad 10).</p> <p>19-20 Los incidentes de servicios están integrados en los resultados 1, 2 y 3; por lo tanto, el resultado 4 está duplicado y no continuará.</p> <p>Referente En 2016-17, se proporcionaron 302 incidentes de servicios a los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>43 jóvenes de crianza temporal sin duplicación</p> <p>No es un criterio continuo.</p>

Acciones / Servicios

<p>A través de sesiones de capacitación intensiva, presentaciones y talleres en todo el condado y apoyo técnico, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) ayudará a los distritos escolares a establecer protocolos en todo el distrito para identificar e inscribir a los jóvenes de crianza temporal, incluida la transferencia eficiente y rápida de información relacionada con la salud y la educación a través de distritos, a los Departamentos de Bienestar Infantil y el juzgado de menores.</p>	<p>7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 243,342</p>	<p>7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 90,733.45</p>
<p>A través del Consejo Ejecutivo del FYSCP, se facilitará la colaboración y coordinación de servicios entre los involucrados, incluido el bienestar infantil y el juzgado de menores, para minimizar los cambios de la colocación escolar. Ayudar con la transferencia de servicios para los</p>	<p>7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 5000-5999: Services And Other</p>	<p>7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 5000-5999: Services And Other</p>

jóvenes de crianza temporal para garantizar la impartición y coordinación de todos los servicios educativos necesarios, como ayuda para la graduación, transporte, transición y financiación de la educación postsecundaria (Prioridad 10).	Operating Expenditures Other \$25,000	Operating Expenditures Other 0.00
El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal asistirá a los distritos escolares y otros proveedores de servicios para jóvenes de crianza temporal en la identificación de este tipo de estudiantes y la recopilación de la documentación necesaria para brindar un apoyo educativo sin interrupciones (Prioridad 10).	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 174,348.00	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 123,272.54
Ayudar a los distritos escolares con el desarrollo y la coordinación de un memorando de entendimiento con la Agencia de Servicios Humanos del Condado de Merced para proporcionar servicios de transporte a fin de mantener a los jóvenes de crianza temporal en su escuela de origen.	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 17,435	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 12,327.25
Brindar servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal, tales como transporte, servicios de instrucción adicional, opciones educativas postsecundarias y remisiones, Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), así como remisiones a agencias de apoyo locales (Planned Parenthood, Valley Crisis Center, Merced Mental Health, etc.) (Prioridad 10).	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 69,739	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 49,309.01
El FYSCP brindará ayuda a los distritos escolares en el desarrollo de su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con respecto a las acciones y los servicios para los jóvenes de crianza temporal. El programa también ayudará con la supervisión de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) de los LCAP de los distritos con respecto a los servicios y las acciones para jóvenes de crianza temporal.	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 17,435	7366 - Subvención para los jóvenes de crianza temporal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 12,327.25

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de los fondos presupuestados son para gastos operativos y de personal. Debido a la pandemia, algunos fondos que se habían asignado para la formación profesional no se utilizaron para ese propósito y se reasignaron para servicios directos a los estudiantes, particularmente para la instrucción adicional.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La pandemia impidió que se desarrolle parte de la formación profesional planificada. Esta fue la dificultad más significativa en los años escolares 2019-20 y 2020-21. Los fondos que se habían asignado para la formación profesional se reasignaron para el servicio directo a los estudiantes, en particular para la instrucción adicional, ya que muchos jóvenes de crianza temporal tuvieron problemas con el cambio al aprendizaje a distancia, por lo que fue un éxito. Un desafío constante es ayudar a los distritos a aprovechar la ayuda técnica que tienen a su disposición. Algunos distritos participan con regularidad. Otros no lo hacen a pesar de que se les hace la invitación.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Valley/JH: provisión de servicios según el plan trienal para la prestación de servicios a estudiantes expulsados.	25,000	33,006	No
2. Valley/JH: se compraron 180 dispositivos para estudiantes a fin de permitir que participen con éxito en el aprendizaje a distancia y aumentar su acceso al currículo básico y optativo en línea. Acción a nivel del establecimiento.	72,897	72,638	No
3. Valley/JH: tiempo de colaboración continuo para la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), revisiones del progreso estudiantil y elaboración de evaluaciones. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	10,000	956	Sí
4. Valley/JH: formación profesional para el personal sobre CCSS, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa, seguridad, aprendizaje socioemocional, lo que incluye la preparación ante emergencias, trata de personas, prevención de suicidios. Acción a nivel de LEA.	10,000	8,000	Sí
5. Valley/JH: ofrecimiento de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para abordar la necesidad de preparar a los estudiantes sin duplicación para una profesión fuera de la escuela preparatoria. Dentro de la CTE se ofrecerán talleres para los recursos universitarios/vocacionales. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	375,000	431,226	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
6. Valley/JH: evaluación comparativa STAR 360 de Renaissance Learning para observar el progreso estudiantil y abordar la instrucción. Acción a nivel de LEA.	12,000	12,625	Sí
7. Valley/JH: empleo de personal certificado y clasificado para abordar las necesidades socioemocionales, conductuales y de aprendizaje de la población estudiantil sin duplicación. Acción a nivel de LEA.	2,758,000	2,063,307	Sí
8. Valley/JH: en el currículo suplementario para los estudiantes del inglés se compraron/renovaron licencias estudiantiles para la instrucción de ELD. Formación profesional adicional del publicador y el coordinador de ELD destinada al personal. Acción limitada.	19,986	6,867	No
9. Valley/JH: empleo de personal certificado y clasificado que cuente con las habilidades, certificaciones y autorizaciones adecuadas.	2,597,000	2,623,924	No
10. Valley/JH: incentivos para la participación y asistencia estudiantil a fin de mejorar los índices de asistencia y aumentar la motivación/Programa de incentivos de PBIS: Red Critter y Yondr. Acción a nivel de LEA.	14,356	9,931	Sí
11. Valley/JH: actividades de enriquecimiento educativo (viajes de estudio, actividades/clubes después de la escuela) para aumentar la participación, motivación y confianza de los estudiantes. Acción a nivel de LEA.	112,000	19,024	No
12. Valley/JH: perfeccionamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar recursos para el aprendizaje conductual, académico y socioemocional de los estudiantes.	13,000	0	No
13. Valley/JH: los defensores estudiantiles ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en el área de servicios de orientación y asesoría a fin de brindar apoyo para la reducción del ausentismo injustificado, la salud mental, la intervención de crisis y varias áreas de salud mental. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	80,000	85,420	Sí
14. Valley/JH: actividades para la comunicación, educación y participación de los padres a fin de aumentar la conciencia en las	6,400	3,468	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
siguientes áreas: importancia de la asistencia, graduación, ciberacoso escolar, pandillas, abuso de sustancias, salud mental. Se utilizará ParentSquare para mejorar la comunicación escrita y verbal con los padres.			
15. Valley/JH: un policía escolar para abordar las necesidades del plantel de la Escuela Comunitaria Valley, que realice visitas a domicilio, establezca una relación de comunicación y garantice un entorno seguro. Acción a nivel del establecimiento.	125,000	127,174	Sí
16. Valley/JH: servicios de telesalud por medio de Hazel Health. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	6,450	4,200	Sí
17. Educación Especial: empleo de personal certificado y clasificado para abordar las necesidades socioemocionales, conductuales y de aprendizaje de la población estudiantil sin duplicación.	2,526,500	2,200,918	No
18. Educación Especial: empleo de personal certificado y clasificado que cuente con las habilidades, certificaciones y autorizaciones adecuadas.	28,621,900	28,011,217	No
19. Educación Especial: incentivos para la participación y asistencia estudiantil a fin de mejorar los índices de asistencia y aumentar la motivación/programa de incentivos PBIS.	13,000	13,200	No
20. Educación Especial: actividades para la comunicación, educación y participación de los padres a fin de aumentar la conciencia en las siguientes áreas: AERIES	13,000	38,976	No
21. Valley/JH: se deben comprar dispositivos adicionales por el aumento de la inscripción y para el reemplazo de los dispositivos dañados o desactualizados. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	40,500	370,896	No
22. Educación Especial: formación profesional para el personal sobre RBT, aprendizaje de habilidades socioemocionales/para la vida, Sistemas Únicos de Aprendizaje.	100,000	93,607	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
23. Valley/JH: se comprarán puntos de acceso MiFi adicionales para los estudiantes que reciben aprendizaje a distancia. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	included in DL section	0	No
24. Valley/JH: necesidades de equipamiento tecnológico para el personal (computadoras, computadoras portátiles, auriculares, micrófonos, cámaras de video).	20,000	12,355	No
25. Valley/JH: servicios de instrucción adicional del "California Student Opportunity and Access Program" (Programa de Acceso y Oportunidades para Estudiantes de California) (CalSOAP, por sus siglas en inglés). Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	25,485	11,197	No
26. Valley/JH: servicios de asesoría de CalSOAP. Acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	13,600	3,452	Sí
27. Valley/JH: contrato con Media Services para recursos estudiantiles en línea, como Nearpod y eLearn.	6,000	4,459	No
28. Educación Especial: necesidades de equipamiento tecnológico para el personal (auriculares).	60,000	5,859	No
29. Educación Especial: servicios de asesoría de CalSOAP.	54,000	0	No
30. Valley/JH: Mantener las existencias de equipos de protección personal (EPP, por sus siglas en inglés), que incluyen: desinfectante para manos, toallitas limpiadoras, aerosol desinfectante, máscaras y protectores faciales, a fin de minimizar el riesgo de cualquier infección por COVID-19.	12,000	17,835	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Valley/JH:

para el aprendizaje presencial, los gastos estimados para las siguientes acciones fueron superiores a lo presupuestado originalmente:

Acción 1: el monto presupuestado es una estimación basada en el año anterior, 2019/2020. Los gastos reales del tiempo que se dedicó al Plan para Jóvenes Expulsados fueron superiores al monto presupuestado y serán ajustados para el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 21: debido a la pandemia, este año compramos más dispositivos de lo anticipado. Dejamos un conjunto de dispositivos en la escuela distinto al que los estudiantes tenían en sus casas para que no tuviesen que llevar los materiales de un lado a otro.

Utilizamos los fondos de mitigación de pérdida de aprendizaje para cubrir el costo de los dispositivos para estudiantes.

Acción 30: gastamos más de lo previsto en materiales de EPP para preparar al personal y a los estudiantes para que regresen al plantel.

En cuanto al aprendizaje presencial, los gastos estimados para las siguientes acciones fueron inferiores a lo presupuestado originalmente:

Acción 3: los gastos de colaboración de este año fueron inferiores a lo presupuestado. El tiempo de colaboración está integrado en la jornada regular del personal, y no se realizaron gastos adicionales debido a que el tiempo de colaboración se llevó a cabo en un formato virtual durante la mayor parte del año.

Acción 7: en este momento, el valor real estimado para el personal suplementario durante este año escolar es menor a lo presupuestado. Se identificó al tiempo del personal en los puntos de otras acciones, motivo que también contribuyó a la disminución de los valores reales estimados para esta acción.

Acción 8: completamos esta acción, pero el monto presupuestado para los contratos de formación profesional era mayor que el costo real. Recibimos formación profesional sin cargo a principios de año debido al cierre de las escuelas, que ocurrió a mediados de marzo del año escolar anterior.

Acción 10: durante este año escolar, la implementación del programa de incentivos para la asistencia estuvo limitada debido a que hubo un programa de aprendizaje a distancia; luego, híbrido/presencial; en invierno, se volvió al aprendizaje a distancia; y, en primavera, tuvo lugar la reapertura.

Acción 11: este año, las actividades de enriquecimiento estudiantiles fueron limitadas debido a que los estudiantes no podían asistir de forma presencial. Realizamos un presupuesto para viajes de estudio y actividades estudiantiles, incluidos los clubes después de la escuela, pero no pudimos implementarlos durante la mayor parte del año.

Acción 14: este año, implementamos ParentSquare para aumentar la comunicación con las familias y de la forma de contacto que ellas prefirieran (correo electrónico, mensaje de texto). Las actividades y los eventos escolares estaban limitados debido a la pandemia, por lo que no realizamos talleres ni actividades de educación para padres.

Acción 16: el proveedor nos ofreció una tarifa con descuento para la primera mitad del año debido a que tuvimos menos inscripciones y a que los estudiantes trabajaban desde sus casas, por lo que no utilizaban tanto los servicios.

Acción 24: implementamos esta acción, pero no necesitamos tanto equipo para el personal como habíamos anticipado.

Acción 25: implementamos servicios de instrucción adicional, pero en uno de los establecimientos se disminuyó la cantidad de horas que el instructor individual trabajó durante el aprendizaje a distancia.

Acción 26: normalmente, empleamos a tres asesores para los servicios, pero solo dos asesores trabajaron en las escuelas este año.

Acción 27: el contrato de servicios fue menor que lo previsto debido a que se nos cobró la tarifa diaria real por el capacitador y no la tarifa diaria máxima.

Educación Especial:

Necesidades de equipamiento tecnológico para el personal (auriculares) (60,000). Valor real: \$5,859. El personal no solicitó este artículo como se había anticipado. Además, se incluyó el costo de las bolsas, los cables, etc. en el costo total de la computadora portátil y no en este rubro.

Educación Especial: servicios de asesoría de CalSOAP (54,000). Valor real: \$0.00. Se postergó hasta el año fiscal (FY, por sus siglas en inglés) 2021/2022. La agencia contratante (MCOE FRC) dijo que no podía prestar este servicio durante este año escolar, por lo que este punto se trasladará al año escolar 2021/2022.

Educación Especial: actividades para la comunicación, educación y participación de los padres a fin de aumentar la conciencia en las siguientes áreas: AERIES (13,000). Valor real: \$38,976. Los costos adicionales incluyeron capacitación adicional para el personal y costos de implementación.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Valleys/JH:

Los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal quedaron muy satisfechos con la instrucción presencial que las Escuelas Comunitarias Valley pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-2021. En todos los grupos, un promedio de 76% de las personas encuestadas estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que "las escuelas lograron la implementación de la instrucción presencial una vez que los estudiantes pudieron asistir físicamente". Solo el 3.6% de las personas encuestadas estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con esa afirmación, y el resto de las personas se mostró neutral. Si bien no hubo una gran variación entre los grupos, en general, el grupo del personal estuvo más satisfecho a nivel global y los estudiantes estuvieron menos satisfechos.

Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que el aprendizaje presencial había sido exitoso comentaron que el aprendizaje presencial les permitió "enfocarse mejor" en sus estudios y que era "más fácil aprender" en este entorno. Sin embargo, algunos estudiantes también sintieron que el aprendizaje presencial contenía más distracciones y manifestaron que era difícil tener que usar una máscara todo el día. Los padres expresaron algunas preocupaciones sobre la seguridad en relación con el aprendizaje presencial, como comentarios sobre que el aprendizaje presencial no debería haberse reanudado hasta que todos estuvieran vacunados; sin embargo, los padres que estaban satisfechos expresaron que los estudiantes podían aprender mejor de forma

presencial que en línea. El personal consideró que el aprendizaje presencial funcionó muy bien y que las escuelas lograron ofrecer un entorno seguro y comprensivo para los estudiantes.

La satisfacción de los involucrados con relación a las ofertas de instrucción presenciales se confirma por datos cuantitativos que demuestran que los estudiantes de la Escuela Comunitaria Valley obtuvieron más créditos durante la instrucción presencial que durante el aprendizaje a distancia (un promedio de 7.55 créditos obtenidos en el primer trimestre de 2020-2021, cuando el aprendizaje todavía era a distancia, en comparación con un promedio de 9.80 créditos obtenidos en el tercer trimestre, cuando el aprendizaje ya era presencial).

Educación Especial:

El mayor desafío que enfrentó el Departamento de Educación Especial al implementar la instrucción presencial o híbrida fue que dependía de la orientación de salud pública y de las órdenes ejecutivas del gobernador o la decisión de los padres. Como resultado, la instrucción presencial se realizó en etapas sobre la base de los porcentajes de positividad y del modelo en etapas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). El 12 de octubre se abrieron 22 de 85 cursos en un modelo híbrido. Se seleccionó a los estudiantes de acuerdo con su falta de progreso durante el aprendizaje a distancia y a la elección de los padres. Los estudiantes asistieron dos días a la semana en grupos de cuatro a seis estudiantes y recibieron aprendizaje a distancia el resto de los días. El 30 de noviembre se abrieron un total de 52 cursos en un modelo híbrido. Los estudiantes asistieron dos días a la semana en grupos de ocho a diez estudiantes de forma presencial, y recibieron aprendizaje a distancia el resto de los días. Este modelo se llevó a cabo hasta las vacaciones de invierno. Debido al aumento de los casos de COVID-19 que se produjo durante las vacaciones de invierno de los estudiantes, todas las clases del Departamento de Educación Especial hicieron la transición al aprendizaje a distancia. El 19 de enero, los cursos de preescolar fueron los primeros grupos en regresar a la instrucción presencial a tiempo completo. Bajo la orientación del CDPH, el 8 de febrero se pudieron reabrir 15 cursos en un modelo híbrido. Con mucho éxito, el 15 de marzo todos los cursos hicieron la transición al aprendizaje presencial, con una jornada mínima diaria (cuatro horas por día; cinco veces por semana). A partir del 7 de junio, los estudiantes asistirán cinco días para recibir instrucción presencial y tendrán una jornada completa diaria durante el año extendido. Si bien la instrucción presencial está disponible para todos los estudiantes, algunos padres eligieron un horario de aprendizaje a distancia, mediante el que los estudiantes reciben cinco días de instrucción en línea relacionada con el currículo del salón de clase y las metas del IEP para los estudiantes. En todos los entornos de instrucción, se instruyó a los estudiantes con el currículo adoptado y las herramientas de evaluación integradas.

Si bien la implementación de la instrucción presencial se realizó por etapas, el que los estudiantes asistieran al aprendizaje presencial generó varios logros. Cuando los estudiantes llegaron al plantel, tuvieron acceso directo al currículo y la instrucción adoptados, socializaron con sus compañeros y el personal, y, además, se abordaron las necesidades socioemocionales estudiantiles mediante un entorno dentro del plantel. Además, los estudiantes recibieron los servicios relacionados (habla, terapia ocupacional [OT, por sus siglas en inglés], APT, etc.) de forma presencial cuando se encontraban en el plantel para recibir la instrucción.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Valley/JH: para aumentar el acceso al currículo en línea y las sesiones interactivas en vivo, se compraron 180 dispositivos para los estudiantes para permitirles participar con éxito en el aprendizaje a distancia. Acción amplia de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	included in IP section	0	Sí
2. Valley/JH: compra de 30 cuentas de Zoom para que los miembros del personal lleven a cabo sesiones sincrónicas en vivo con sus estudiantes.	2,700	1,440	No
3. Valley/JH: pago adicional a los maestros para asistir a la formación profesional de DL durante los días sin contrato. Acción a nivel de LEA.	3,431	3967	No
4. Educación especial: capacitación en línea de Terapia del habla de Thera Platform.	2,088	2,786	No
5. Personal clasificado y certificado de educación especial: pago adicional para asistir a la formación profesional durante los días sin contrato relacionados con DL.	211,000	62,943	No
6. Valley/JH: se comprarán 100 dispositivos adicionales para aumentar la inscripción, se reemplazarán los dispositivos dañados u obsoletos. Acción a nivel de LEA.	Included in IP section	0	Sí
7. Valley/JH: puntos de acceso de MiFi que se comprarán para los estudiantes con educación a distancia. Acción a nivel de LEA.	56,736	41,539	No
8. Valley/JH: cinco carritos de TV móviles con Apple TV, barra de sonido y televisión en la sala de menores.	1,924	0	No
9. Valley/JH: suministros para que los sitios escolares administren el aprendizaje a distancia.	5,022	15,938	No
10. Valley/JH: accesorios tecnológicos.	666	1,379	No
11. Valley/JH: suministros y equipos audiovisuales para que el personal cree presentaciones de video.	10,693	10,814	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
12. Valley/JH: conducción a través de las ceremonias de graduación.	4,262	4,952	No
13. Educación especial: se compraron 1143 dispositivos para estudiantes (iPads o Chromebooks) para permitirles participar con éxito en el aprendizaje a distancia y aumentar el acceso al currículo básico y las materias optativas en línea.	674,000	674,000	No
14. Educación especial: seiscientos cincuenta puntos de acceso a internet de MiFi comprados para los estudiantes sin acceso a wifi en sus hogares.	85,000	126,422	No
15. Educación especial: se compraron 216 computadoras portátiles para el personal docente para la enseñanza a distancia.	285,000	292,677	No
16. Educación especial: veinticinco carritos de carga de tecnología para salones de clase.	11,300	36,777	No
17. Educación especial: carritos de TV móviles con Apple TV, barra de sonido y televisión para los salones de clase.	40,000	4,071	No
18. Educación especial: accesorios tecnológicos.	20,000	3,566	No
19. Valley/J/H: maestro temporal para el programa de estudios independientes para brindar interacción diaria en vivo con los estudiantes. Acción a nivel de LEA.	46,000	56,880	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Valley/JH:

para el aprendizaje a distancia, los gastos estimados para las siguientes acciones superaron lo presupuestado en un principio.

Acción 9: suministros para que los establecimientos escolares administren el aprendizaje a distancia. El costo de los suministros fue mayor de lo previsto debido a que las escuelas utilizaron el formato de aprendizaje a distancia durante más tiempo de lo previsto.

Acción 19: programa de maestro temporal para estudios independientes a fines de brindar interacción diaria en vivo con los estudiantes. El maestro que se transfirió a este puesto tenía un salario más alto de lo que estimamos al presupuestar el costo.

Para el aprendizaje a distancia, los gastos estimados para las siguientes acciones se situaron por debajo de lo presupuestado en un principio.

Acción 1: compra de 30 cuentas Zoom para que los miembros del personal lleven a cabo sesiones sincrónicas en vivo con sus estudiantes. Algunos maestros optaron por utilizar una plataforma virtual diferente, como Google Meet, que no tenía ningún costo asociado.

Acción 7: se comprarán puntos de acceso a internet de MiFi para los estudiantes con educación a distancia. El costo total de los dispositivos MiFi fue menor de lo previsto.

Acción 8: cinco carritos de TV móviles con Apple TV, barras de sonido y televisores en la sala de menores. Este costo se contabilizó en el año escolar anterior, por lo que este año escolar fue de 0.

Acción 10, accesorios tecnológicos: con un aumento en la inscripción en la segunda mitad del año y para evitar compartir auriculares para dispositivos entre estudiantes, especialmente para las pruebas, se compraron más auriculares de lo previsto y presupuestado en un principio.

Educación especial:

capacitación en línea de Terapia del habla de Thera Platform (2088), ACTUAL \$2786. Fue necesario agregar licencias adicionales, más de las calculadas en un principio.

Personal clasificado y certificado: pago adicional para asistir a la formación profesional durante días sin contrato relacionados con DL (211,000), ACTUAL \$62,943. La diferencia significativa se debió a que no participó tanto personal como se estimó en un principio, ya que la capacitación era opcional.

Seiscientos cincuenta puntos de acceso a internet de MiFi comprados para estudiantes sin acceso a wifi en sus hogares (85,000). ACTUAL 126,422. Hubo un mayor número de familias que no tenían acceso a internet y solicitaron un MiFi. Terminamos comprando 800 unidades que incluían gastos corrientes.

Veinticinco carritos de carga de tecnología para los salones de clases (11,300), ACTUAL \$36,777. Hubo más clases que necesitaron carritos de recarga para el salón de clases debido a la tecnología que se compró.

Carritos de TV móvil con Apple TV, barra de sonido y televisión para los salones de clase (40,000), ACTUAL \$4,071. Todavía hay alrededor de \$25,000 que deben comprarse, pero no se hará hasta el próximo año escolar debido al calendario.

Accesorios tecnológicos (20,000). ACTUAL \$3,566. El personal no solicitó accesorios tecnológicos tanto como se estimó porque algunas de las computadoras portátiles incluían los accesorios.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Valley/JH:

continuidad de la enseñanza. A todos los estudiantes se les proporcionó continuidad de la instrucción desde el comienzo del año escolar. Mientras que el condado estaba en el nivel púrpura generalizado, los estudiantes recibieron educación a distancia. Las categorías especiales, como los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los estudiantes del inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y aquellos con dificultades con el aprendizaje a distancia y el progreso académico, recibieron apoyo educativo de manera presencial a través de la guía de grupos pequeños. Una vez que el condado pasó al nivel rojo sustancial, comenzó la enseñanza presencial. A los padres se les proporcionó la opción de mantener a sus hijos en el aprendizaje a distancia o en la transición a la experiencia presencial. Aproximadamente, el 40% de los estudiantes optaron por permanecer en el aprendizaje a distancia una vez que comenzó la instrucción presencial. Ya sea que aprendan a distancia o de manera presencial, todos los alumnos tienen acceso al mismo currículo básico, contenido y asignaciones.

Los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal en general estaban muy satisfechos con la continuidad de la instrucción dentro del programa de aprendizaje a distancia. En todos los grupos, un promedio del 76.8% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito al impartir una enseñanza continua en el aprendizaje presencial y en el aprendizaje a distancia. Solo el 2.7% de las partes interesadas estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta declaración y el resto fue neutral. Los padres y los miembros de la comunidad tenían más probabilidades de estar satisfechos y los estudiantes tenían menos probabilidades, pero no hubo una gran variación entre los grupos.

Acceso a dispositivos y conectividad: VCS pudo proporcionar dispositivos y MiFi a todos los estudiantes para la conectividad a Internet a cualquier estudiante que lo necesitara. Todos los grupos de involucrados estaban muy satisfechos con el acceso a los dispositivos y la conectividad dentro del programa de educación a distancia. Un promedio del 83.25% de los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito en este sentido y solo el 1.7% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. Era más probable que el personal estuviera satisfecho y los estudiantes menos, pero no hubo una gran variación entre los grupos.

Participación y progreso de los alumnos: los grupos de involucrados se dividieron de acuerdo al éxito de las escuelas en promover la participación y el progreso de los estudiantes dentro del programa de educación a distancia. Un promedio del 57.65% de todos los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito en esta área, pero hubo una amplia variación entre los grupos. El 73% de los padres y miembros de la comunidad y el 64% de los estudiantes estaban satisfechos, pero solo el 36% del personal sintió que las escuelas tuvieron éxito en esta área. En general, el 9.5% de los encuestados estaba insatisfecho y el 32.5% fue neutral.

Formación profesional en el aprendizaje a distancia: en general, la mayoría de los involucrados pensaron que las escuelas tuvieron éxito al ofrecer formación profesional al personal dentro del programa de aprendizaje a distancia. El 83.33% de los padres y miembros de la comunidad y el 70% del personal estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito en este sentido, y solo el 4% de estos encuestados en promedio estaban insatisfechos. Los estudiantes no fueron encuestados sobre este tema.

Funciones y responsabilidades del personal: durante el aprendizaje a distancia, los roles y responsabilidades del personal se cambiaron para brindar apoyo virtual y presencial a los estudiantes. Los miembros del personal proporcionaron instrucción adicional virtual individualizada y en grupos pequeños, apoyo instructivo presencial para grupos pequeños, asesoramiento de salud mental individual y en grupos pequeños, visitas a domicilio para controles de bienestar y llamadas telefónicas diarias para las ausencias. Se proporcionaron estrategias de reincorporación en etapas para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

Los padres, miembros de la comunidad y el personal estaban muy satisfechos con la forma en que las escuelas identificaron los roles y responsabilidades del personal dentro del programa de aprendizaje a distancia. El 84.6% de estos involucrados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que las escuelas tuvieron éxito en este sentido y solo el 4% estuvo en desacuerdo. Los estudiantes no fueron encuestados sobre este tema.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas: los involucrados estuvieron muy satisfechos con el apoyo que las escuelas brindaron a los estudiantes con necesidades únicas (incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de educación especial, los indigentes y los jóvenes de crianza temporal). El 80.5% de los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito en el apoyo a estos grupos dentro del programa de educación a distancia, mientras que solo el 3% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Cuando se les pidió que hicieran comentarios sobre el programa de aprendizaje a distancia en general, los encuestados compartieron observaciones en su mayoría positivas, incluido que el aprendizaje a distancia tenía menos distracciones y que el aprendizaje en línea era menos estresante que el aprendizaje presencial. Los desafíos que se mencionaron se centraron en cuestiones técnicas con la conectividad y el acceso a Internet, y algunos miembros del personal señalaron que era difícil mantener la participación de los estudiantes dentro del programa de aprendizaje a distancia. Un éxito particularmente notable fue la disponibilidad del apoyo de aprendizaje individualizado de un auxiliar docente bilingüe para los estudiantes del inglés de habla hispana.

Educación especial:

continuidad de la enseñanza el personal de enseñanza proporcionó instrucción sincrónica y asincrónica de forma virtual, paquetes educativos e instrucción individual o en grupos pequeños. El personal docente supervisó la participación diaria de los estudiantes en el salón de clase al controlar la finalización de las asignaciones regulares, las evaluaciones y la participación en las reuniones rápidas. La participación diaria de los estudiantes fue monitoreada y seguida primero por el maestro y luego por el administrador. Si un estudiante perdió más de tres días consecutivos de instrucción, los padres recibieron el apoyo o los recursos necesarios para que

podieran volver a involucrar al estudiante en el aprendizaje. Este apoyo adicional aumentó la participación de los estudiantes en la instrucción DL y formó una relación más sólida entre la escuela y los padres.

Acceso a dispositivos, conectividad y participación y progreso de los alumnos: cada padre fue contactado por teléfono a fines de conocer las necesidades tecnológicas (dispositivo tecnológico, puntos de acceso a Internet) del estudiante. Se le proporcionó al estudiante un dispositivo de tecnología como iPad, Chromebook o computadora portátil apropiado para sus necesidades, así como puntos de acceso a Internet. Esto fue esencial para que los estudiantes participaran en la instrucción DL. Esto también permitió al personal de instrucción realizar evaluaciones basadas en maestros, evaluaciones en los Sistemas de Aprendizaje Únicos o iReady que determinaron el nivel de cada estudiante en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas. El mayor desafío fue la variabilidad del conocimiento técnico de los padres y el personal docente. Se estableció una línea directa de tecnología de educación especial de la MCOE para que los padres llamen y obtengan ayuda con problemas técnicos o informáticos. Además, el personal de instrucción brindó a los padres capacitación adicional sobre habilidades informáticas, acceso al currículo en línea o videos en el salón de clase. Algunos estudiantes participaron en DL usando FaceTime, ya que a los padres les resultaba más fácil el acceso. El personal docente participó en la formación profesional sobre cómo usar la tecnología de manera efectiva en las áreas de Google Meet, Google Classroom y la creación de videos de YouTube.

Formación profesional en el aprendizaje a distancia: el personal de instrucción participó en la formación profesional los miércoles, un día mínimo. Parte de la capacitación se centró en la implementación efectiva de horarios y estrategias de aprendizaje a distancia, etiqueta de reuniones virtuales, Google Classroom y Google Meet, uso efectivo del currículo y la tecnología.

Funciones y responsabilidades del personal: se modificaron las responsabilidades de todo el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y del plantel. El personal docente tuvo la opción de trabajar de forma remota o desde su salón de clase o espacio de trabajo asignado desde agosto de 2020 hasta el 15 de marzo de 2021. Todos los empleados se adhieren a los protocolos de salud y seguridad prescritos por el Departamento de Salud Pública de California y el liderazgo de la MCOE. A algunos miembros del personal se les pidió que realizaran otras actividades relacionadas con el trabajo según fuera necesario para apoyar las necesidades de instrucción socioemocionales y de seguridad de los estudiantes.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas: nuestros estudiantes de educación especial continuaron recibiendo los servicios relacionados según el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante. El especialista itinerante (patólogo del habla y del lenguaje, terapeuta ocupacional, psicólogo escolar, especialista en personas sordas y con dificultades auditivas, analista de comportamiento certificado por la junta y maestro de educación física adaptada formó o consultó con los padres para ayudar a prestar servicios a su hijo mientras estaba en DL. El desafío consistía en que los padres no hacían que el niño pudiera acceder a la sesión o en garantizar que los padres trabajaran con su hijo en el área de necesidad. El departamento de Educación especial requirió que los maestros desarrollaran un Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con el aporte de los padres. Se proporcionó el DLP a los padres por correo electrónico o por correo con un aviso escrito previo y garantías procesales adjuntas. En algunos casos, el DLP tuvo que modificarse para abordar las necesidades académicas, funcionales o conductuales del estudiante. Esto se sumó al mantenimiento de registros y la documentación que debía completar el personal de instrucción.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Valley/JH: los miembros del personal participarán en sesiones de formación profesional a lo largo de todo el año escolar para enfocarse en la planificación de lecciones, evaluaciones, análisis de datos y brindar apoyo a los estudiantes e intervención en nuestras poblaciones más vulnerables. Costo contabilizado en la instrucción IP. Acción amplia de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	cost in the IP section	0	Sí
2. Educación especial: adquirir iReady Reading y Math Diagnostics.	52,600	17,180	No
3. Educación especial: adquirir características añadidas del Diagnóstico de Sistemas Únicos de Aprendizaje 2.	25,000	0	No
4. Valley/JH: maestros y personal auxiliar de la escuela de verano. Acción a nivel de LEA.	30,210	182,003	Sí
5. Valley/JH: maestros suplentes certificados.	10,000	30,874	No
6. Valley/JH: currículo suplementario de inglés 3D y capacitación para los estudiantes del inglés. Acción limitada.	cost in IP section	0	Sí
7. Valley/JH: emplear auxiliares docentes bilingües para proporcionar sesiones de instrucción adicional, alcance y apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Acción limitada.	cost in IP section	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Valley/JH:
 para la pérdida de aprendizaje de los alumnos, los gastos estimados para las siguientes acciones superaron lo presupuestado en un principio.
 Acción 4: maestros de la escuela de verano y personal de apoyo. Tuvimos una gran inscripción de estudiantes de la escuela de verano en una de nuestras escuelas y necesitábamos más personal para apoyar ese sitio.
 Acción 5: maestros suplentes certificados, con el personal de licencia y otras razones causadas por la pandemia, necesitamos más maestros suplentes este año.

Educación especial:

compra de iReady Reading y Math Diagnostics (52,600) ACTUAL \$17,180. Educación especial recibió una “subvención” para pagar \$25,000 del costo de Science Academy.

Educación especial: adquirir características agregadas del Diagnóstico de Sistemas Únicos de Aprendizaje 2 (25,000), ACTUAL: \$0. Las características no se han comprado a esta fecha, pero aún se está considerando la compra para el año escolar 2021-2022.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Valley/JH: la mayoría de los involucrados (un promedio del 52% en todos los grupos encuestados) sintieron que las escuelas habían tenido éxito al abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, hubo una amplia variación entre los grupos, con el doble de padres (66.67%) que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas tuvieron éxito en este sentido, pero solo el 33% del personal compartió esa opinión. En general, el 9.6% de los involucrados estuvo insatisfecho. Lamentablemente, no se proporcionaron comentarios útiles que pudieran explicar el bajo nivel de satisfacción del personal. Este es un tema que merece una mayor exploración.

Los datos para validar los esfuerzos de VCS para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos incluyen los puntajes de los estudiantes de las evaluaciones STAR 360 de los niveles de habilidades de lectura y matemáticas. Al comparar el desempeño de los estudiantes en estas evaluaciones en el otoño de 2020 y el invierno de 2021, vemos que los estudiantes de VCS mejoraron en un promedio de 0.1 niveles de grado en lectura y 0.6 niveles de grado en matemáticas. Estos avances, aunque modestos, indican que el aprendizaje de los alumnos está progresando dentro del sistema VCS.

Para analizar la efectividad de nuestros esfuerzos a fines de abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos, también usamos una evaluación de Inventario de Lectura específicamente para nuestros estudiantes del inglés que se realizará tres veces al año para determinar la efectividad del abordaje de la pérdida del aprendizaje con nuestros estudiantes del inglés. Agregamos características a nuestros informes STAR 360 para filtrar por grupos de estudiantes, específicamente para estudiantes del inglés, de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes con necesidades excepcionales para que las escuelas puedan analizar el desempeño de grupos de estudiantes específicos y hacer un plan para abordar sus necesidades de aprendizaje.

Educación especial:

los maestros de Educación Especial de Sierra y DHOH utilizaron la evaluación iReady Diagnostic y TABS Teachers the Unique Learning System para los estudiantes, en los grados de kínder a 12.º+ Estas herramientas de diagnóstico y el progreso estudiantil en las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ayudaron a los maestros a identificar a los estudiantes que necesitaban actividades adicionales y apoyo proporcionado durante la Ampliación del Ciclo Escolar (ESY, por sus

siglas en inglés) para abordar la pérdida del aprendizaje. Durante años anteriores, se ofreció ESY a los estudiantes cinco días a la semana, cuatro horas al día durante 20 días. Durante estos tiempos difíciles debido al cierre de escuelas, el Departamento de Educación Especial de MCOE aumentará la jornada escolar de la ESY de cuatro a seis horas, cuatro días a la semana, y un día a la semana seguirá siendo de cuatro horas para permitir una tarde de formación profesional y preparación de maestros. El horario extendido de la ESY también les brindará a los estudiantes tiempo adicional para trabajar en sus metas del IEP y actividades académicas. El horario extendido también apoyará el bienestar socioemocional de los estudiantes al darles tiempo para socializar con sus compañeros y participar en actividades físicas. Las horas extendidas también proporcionarán a los maestros y al personal tiempo adicional para trabajar y evaluar el progreso y las brechas de aprendizaje de sus estudiantes, lo que permitirá una planificación más eficiente y efectiva para el siguiente año escolar. El aumento de horas estudiantiles entrará en vigor para la ESY 2021 y 2022. Los estudiantes participarán en sesiones de instrucción en grupos pequeños, reuniones individuales con sus maestros de educación general y recibirán apoyo del maestro de educación especial. El maestro de educación especial y los especialistas trabajarán en colaboración para diseñar apoyos educativos que ayudarán a nuestros estudiantes con necesidades excepcionales con acceso al currículo básico. Los equipos del IEP revisarán las metas de los estudiantes y trabajarán juntos para asegurar que estén recibiendo los apoyos apropiados para avanzar con el aprendizaje. Los datos de las evaluaciones se analizarán para valorar y modificar las lecciones según sea necesario. La pérdida de aprendizaje de los estudiantes continuará siendo monitoreada el próximo año escolar 2021-2022 a través de la recopilación de datos; se proporcionarán servicios a los estudiantes para abordar sus necesidades.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Valley/JH:

este año, se brindó más apoyo socioemocional. Cada semana y de manera sincrónica, los maestros se reunieron con su grupo de estudiantes en el salón de curso con el fin de debatir sobre los contenidos de aprendizaje socioemocional. Cuando un estudiante necesitó más apoyo y asesoramiento, los maestros y el personal indicaron derivaciones al médico de salud mental, al asesor escolar, al defensor de estudiantes o al psicólogo de la escuela. Los supervisores de los estudiantes del plantel realizaron visitas a domicilio para evaluar el bienestar de los estudiantes cuando no participaban en el aprendizaje a distancia. En colaboración con las universidades locales, en total hubo ocho practicantes que brindaron apoyo a los estudiantes. Incluidos los practicantes de orientación escolar y de los programas de trabajo social.

La mayor parte de los involucrados se mostró satisfecha con la forma en que las escuelas apoyaron la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes durante el año escolar. Alrededor del 69.1% de los encuestados de todos los grupos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que las escuelas habían tenido éxito en este sentido y solo el 6.2% estuvo en desacuerdo o nada de acuerdo. Los padres/miembros de la comunidad fueron los que más tendieron a calificar de exitosas a las escuelas (77.08%); los que menos lo hicieron fueron los estudiantes (53.96%). Los comentarios de todos los grupos indicaron que las escuelas brindaron todo el apoyo que se podía esperar frente a las difíciles circunstancias por la pandemia.

La oficina de nuestro condado continúa brindando opciones de teletrabajo durante todo el año al personal que lo necesite por razones médicas o de cuidado infantil. Para aprobar dichas solicitudes, la COE se manejó de manera flexible. Antes de pedirle al personal que regresara al trabajo, se implementaron protocolos y planes de seguridad con el fin tanto de cubrir sus necesidades como de hacer que se sintieran seguros trabajando nuevamente en los establecimientos escolares y oficinas. El personal continúa realizando una autoevaluación diaria para supervisar su bienestar antes de presentarse al trabajo. En enero, la COE comenzó a hacer las pruebas de vigilancia del COVID-19 al personal, lo que ayudó a que los trabajadores se sintieran más cómodos en sus puestos. En una encuesta en la que el personal se expresó acerca de sus necesidades principales, la respuesta más elegida fue el manejo del estrés. Estamos planeando un retiro de verano para el personal que tendrá lugar en julio y los temas prioritarios estarán relacionados con el bienestar socioemocional. Además, la COE ofrecerá una conferencia de apertura en agosto donde se expondrán cuestiones de salud y bienestar para todo el personal.

Educación especial

Durante el cierre de la escuela, los maestros, los asistentes de intervención para la conducta y los psicólogos de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) participaron de una capacitación a cargo de técnicos del comportamiento titulados. El beneficio más significativo de la capacitación fue haber ampliado los conocimientos acerca de las intervenciones conductuales que sirvieron para trabajar con los estudiantes o con los padres, tanto en el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) como en el presencial. El personal docente también recibió capacitación acerca de los principios del análisis de conducta aplicado por medio del programa BCBA.

Si el personal de instrucción, los padres o algún otro empleado tenía inquietudes sobre el bienestar socioemocional de un estudiante por algo que hubiera surgido durante el DL o la instrucción presencial, se lo derivaba al psicólogo para recibir asesoramiento. Luego, se contactaba al estudiante a través de una plataforma virtual o por teléfono y, en el caso de que fuera elegible y los necesitara, se le brindaban servicios de asesoramiento. Aquellos estudiantes que tenían servicios de asesoramiento individual o grupal en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) continuaron recibéndolos a través de una plataforma virtual sin que les redujeran los minutos estipulados. Cuando regresaron al entorno escolar, los estudiantes recibieron servicios de asesoramiento con los protocolos de seguridad establecidos. Los estudiantes con cuadros más graves recibieron el apoyo de un psicólogo clínico que se extendió a los padres y familias en crisis. El desafío que se presentó fue que algunos estudiantes no tenían disponibilidad para las sesiones virtuales de asesoramiento. Los estudiantes empezaron a recibir los servicios de asesoramiento cuando regresaban a la educación presencial, y además, a medida que surgían situaciones, se abordaban las derivaciones tanto a los servicios psicológicos adicionales de la MCOE como a agencias externas, según fuera apropiado.

Además, los maestros de Sierra de los grados de 6.º a 12.º y los psicólogos se capacitaron en prevención del suicidio. Los psicólogos crearon un recurso de salud mental en Google Drive al que podían acceder todos los maestros de educación especial, los administrativos y el resto del personal de la escuela y que, de ser necesario, se compartió fácilmente con los padres. Durante el DL, los estudiantes tenían acceso limitado a las actividades al aire libre y la MCOE continuó asociándose con “Student With Aspiring Goals” (Estudiantes con metas ambiciosas) (SWAG). Los entrenadores de SWAG participaron en reuniones virtuales en clase junto a estudiantes de los grados de kínder a 12.º de manera semanal. Las actividades de SWAG incluyeron tanto estiramientos, baile y ejercicios guiados como lecciones de habilidades sociales y dinámicas de creación de equipos. Las actividades extracurriculares adicionales que se ofrecieron a los estudiantes fueron lecciones de guitarra, impartidas virtualmente por un maestro de guitarra contratado y proyectos de arte creativo virtuales a cargo de un miembro del MCOE.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Valley/JH:

la mayoría de los involucrados se mostraron satisfechos con la forma en que las escuelas llevaron a cabo la participación y acercamiento estudiantil y familiar durante el año escolar. En general, el 65.4% de todos los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que las escuelas tuvieron éxito en esa área, incluido el uso de estrategias de reintegración para los estudiantes que estuvieron ausentes durante el aprendizaje a distancia. Alrededor del 8% de los encuestados estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo: los padres fueron los más que más insatisfechos estuvieron (12.5%). Varios comentarios positivos de los encuestados incluyeron distintas menciones a las llamadas telefónicas del personal de la escuela para controlar a los estudiantes que no participaban del aprendizaje en línea y al gran esfuerzo que habían hecho desde las instituciones para ofrecer incentivos a la participación de los estudiantes. Los maestros usaron registros de participación para sondear el nivel de compromiso de los estudiantes. Nuestro programa creó un plan de reincorporación escalonado para abordar las necesidades de los estudiantes que se

ausentaban tres veces o más por semana. Las intervenciones por nivel se implementaron en el establecimiento escolar con el fin de incluir estrategias para llegar a las familias y revincular a los alumnos.

Educación especial

El personal de instrucción, los psicólogos, los enfermeros, los administradores o los especialistas itinerantes llevaron a cabo actividades de acercamiento de manera regular con el fin de construir relaciones estrechas con las familias. Los maestros contactaron a cada una de las familias de kínder a 12.º grado para discutir los servicios y el plan de aprendizaje a distancia de cada estudiante. Cuando los estudiantes faltaban más de tres días consecutivos de instrucción, el maestro hablaba con los padres sobre el apoyo o los recursos que el niño o la familia necesitaban para volver a involucrarse con el aprendizaje. Se hicieron llamadas o se enviaron correos electrónicos para realizar un seguimiento de los estudiantes ausentes. Educación especial utilizó llamadas automáticas por medio de InTouch para comunicarse con los padres con respecto a la impartición de comidas, paquetes instructivos, tecnología o cualquier otra novedad de la escuela. El desafío que no enfrentamos fue que los padres no proporcionaron su número de teléfono actualizado a la escuela y no respondían o no devolvían las llamadas del personal. El personal tuvo que llamar por teléfono una y otra vez para poder comunicarse con ellos.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Valley/JH:

Los involucrados se mostraron satisfechos con la provisión de nutrición escolar durante el año escolar 2020-2021. Las familias tuvieron la oportunidad de acercarse a la escuela para retirar las comidas de sus hijos o fueron remitidas a las escuelas más cercanas a sus hogares para que recogieran las comidas allí. Además, se enviaron comidas a las familias que no contaban con transporte para acercarse a la escuela a retirarlas. El 76.1% de las personas encuestadas estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas lograron proporcionar comidas nutritivas a las familias para que les llegaran a todos los estudiantes o remitirlas a otros establecimientos para que las retiraran allí, tanto durante el aprendizaje presencial como a distancia. Solo el 2.4% de las personas encuestadas se mostró insatisfecha. La mayoría de los comentarios se centraron más en la calidad de los alimentos que en su disponibilidad, y algunos de los estudiantes y el personal se quejaron de que la comida no estaba a la altura de sus estándares. El programa no enfrentó desafíos para brindar nutrición escolar a los estudiantes, tanto durante el aprendizaje presencial como a distancia.

Educación Especial:

El Departamento de Educación Especial logró proporcionar comidas a los alumnos elegibles, tanto durante el aprendizaje presencial como a distancia. Durante el aprendizaje a distancia, los padres recibieron información sobre los lugares distritales donde podían retirar las comidas para sus hijos, y esos lugares se publicaron en el sitio web de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes calificados retiraron las comidas en el establecimiento que les resultaba más conveniente. Esto generó desafíos para brindar nutrición escolar a los estudiantes debido a la coordinación de

distribución de los almuerzos con los distritos anfitriones. Algunos distritos ofrecieron comidas a los estudiantes para toda la semana, mientras que otros las proporcionaron de forma diaria. Con el objetivo de ayudar a distribuir almuerzos a los padres que no contaban con transporte, se utilizaron autobuses escolares para llevar los almuerzos hasta las casas de los estudiantes. Esto permitió que los estudiantes recibieran la nutrición escolar necesaria mientras estaban en sus casas.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1. Valley/JH: el especialista clínico de salud mental ofrecerá servicios en dicha área de múltiples niveles a todos los alumnos, incluidos aquellos de crianza temporal, los que estudian inglés y los de bajos recursos, con el fin de que todos puedan acceder a los servicios directos de exámenes y valoración. Sin costo, proporcionado por "A Step Forward" (Un paso más allá) en el condado de Stanislaus. Acción en todo el sitio	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	2. Valley/JH: programa de aprendizaje socioemocional: WhyTry.org, acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	1,198	2,396	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	3. Valley/JH: "Stop It" (Basta), programa de acción a nivel de la LEA	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	4. Valley/JH: defensores de estudiantes para la escuela de verano. Durante el año regular habrá IP, acción a nivel de la LEA	2,976	3,221	No
Pupil Engagement and Outreach	5. Valley/JH: incentivos al esfuerzo, acción a nivel de la LEA	80,000	104,499	No
N/A	6. Valley/JH: transporte para los estudiantes en el contexto de la educación presencial e impartición de comidas durante el aprendizaje a distancia, acción general de la LEA	58,400	55,500	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	7. Educación especial: el psicólogo escolar adicional brindará servicios de salud mental de múltiples niveles que incluirán los servicios directos de exámenes y valoración para todos los alumnos.	144,800	64,342	No
N/A	8. Educación especial: transporte de comidas y entrega de materiales educativos durante el aprendizaje a distancia.	47,000	649,492	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Valley/JH:

en cuanto a las acciones adicionales, los gastos estimados para las siguientes medidas superaron lo presupuestado originalmente. Acción 5: incentivos al esfuerzo. Este ciclo escolar, compramos más incentivos para que los estudiantes se sintieran motivados a estar presente durante el aprendizaje a distancia y a completar las tareas.

Educación especial:

el psicólogo escolar adicional ofrecerá servicios de salud mental en múltiples niveles a todos los estudiantes para que puedan acceder a los servicios directos de exámenes y valoración. (144,800) REAL: \$64,342. La diferencia se debió a que, para la estimación original, se usó un empleado con sueldo más alto y contratamos a un psicólogo a una tarifa más baja.

Transporte de comidas e impartición de materiales educativos para el aprendizaje a distancia (47,000). REAL: \$649,492. El costo real del transporte debería haber sido más bajo en función de las millas de distancia recorridas, pero ya habíamos acordado con el proveedor que le pagaríamos lo mismo que el año anterior; se lo eximió de toda responsabilidad. Además, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) indicó que no podíamos dejar de pagarle al personal de transporte durante los cierres por el COVID-19. Por lo tanto, el costo real aquí informado equivale al monto promedio que se hubiera pagado en concepto de transporte durante el mismo período del año anterior.

7

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Valley/JH:

durante el aprendizaje a distancia, usamos el programa del currículo básico combinado vigente. Recibimos comentarios sobre los numerosos desafíos de nuestro currículo actual en cuanto al contenido, la impartición a los estudiantes, la falta de componentes

complementarios y la dificultad para llevarlo a cabo. Para brindar respuesta a eso, este año escolar, comenzamos a poner a prueba otros dos programas curriculares en línea. Los maestros estuvieron al frente de la tarea de definir cuáles fueron los aciertos y los aspectos a mejorar de cada uno y de sostener el debate entre colegas sobre la incorporación de los programas en la enseñanza diaria. Traslamos esa acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior al nuevo con el fin de ofrecer un currículo alineado con las normas básicas para el programa básico y apoyos suplementarios apropiados que cubran las necesidades de los estudiantes, incluidas las oportunidades de recuperación de créditos. Dado que la educación a distancia no continuará durante el próximo ciclo escolar, nuestro equipo de liderazgo está preparando un programa que permita que los estudiantes continúen con un formato virtual de aprendizaje, si los padres así lo solicitaran, a través de nuestro Programa de Estudios Independientes. Los estudiantes mantendrán la continuidad de aprendizaje si asisten tanto a los encuentros con el maestro como a las clases de apoyo en línea o en persona. A los estudiantes que participen de dicho formato se les asignará un maestro con título con las habilidades, certificaciones y autorizaciones apropiadas. Debido a la pandemia, los equipos de nuestra escuela han considerado que los estudiantes utilicen espacios de aprendizaje al aire libre. Daremos continuidad a la acción de mantener en buen estado las instalaciones escolares, lo que incluiría los espacios de aprendizaje al aire libre diseñados para que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro y tengan acceso a la infraestructura siempre que lo necesiten. Agregaremos una acción sobre la implementación de un plan de actualización tecnológica. Dado que, en este último año, adquirimos muchos dispositivos para asegurarnos de que cada estudiante tuviera un dispositivo individualizado para acceder al aprendizaje, desarrollaremos un plan para actualizar dichos equipos, incluidos los diferentes componentes que se necesiten para que funcionen. Este año, luego de realizar entrevistas de empatía a los estudiantes, otra área que incluimos como acción en el nuevo plan del LCAP es la voz y voto del alumnado. Este año, realizamos muchas encuestas con el fin de recibir la opinión de los involucrados, pero también, para permitir que los estudiantes nos contaran las necesidades que tienen hoy en día y cuáles de ellas quieren compartir con sus maestros. Queremos que se siga celebrando y honrando la voz y voto de los estudiantes en los años venideros. Los comentarios de los involucrados priorizaron el bienestar socioemocional ubicándolo como una de las principales necesidades de los estudiantes. Creamos una acción específica en el área de bienestar socioemocional brindando formación profesional y recursos relacionados.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Los maestros definen los pasos siguientes para desarrollar y mejorar la fluidez de los alumnos.

Este año, en nuestro programa, decidimos llevar a cabo las valoraciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) además de las evaluaciones locales. Asimismo, usaremos los resultados de dichas evaluaciones para dar forma a la enseñanza y dirigir la instrucción. Estamos administrando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a nuestros estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y prevemos recibir los puntajes en junio para determinar cuál es su nivel de desempeño y cuáles son sus áreas de necesidad. La mayoría de los estudiantes no recibirá una calificación comparativa con respecto al ciclo escolar 2019-2020, pero los informes de puntajes brindan información detallada de cada habilidad.

Seguiremos brindando un amplio curso de estudios a todos los estudiantes, pero reconocemos que necesitaremos ofrecerles más apoyos en el área académica. Por lo tanto, planeamos aumentar la oferta de clases de apoyo y ampliar los servicios de ayuda adicional, cuya flexibilidad les permita adaptarse a los horarios de los alumnos.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Valley/JH:

las siguientes acciones contribuyentes tuvieron diferencias sustanciales.

Con relación al aprendizaje presencial, los gastos estimados para las siguientes acciones fueron inferiores a lo presupuestado originalmente.

Acción 3: los gastos de colaboración de este año fueron inferiores a lo presupuestado. El tiempo de colaboración se integró al día regular del personal y no se incurrió en gastos adicionales, como materiales y alimentos, ya que las colaboraciones tuvieron lugar de forma virtual durante la mayor parte del año. Esta acción continuará el próximo año y, luego de analizar los gastos de este ciclo y del anterior, redujimos el monto presupuestado.

Acción 7: en este momento, el valor estimado real destinado al personal suplente durante el corriente ciclo escolar es menor que lo presupuestado. Otro factor que contribuyó a la disminución de los valores reales estimados para esta acción que el tiempo del personal estaba identificado en los puntos de otras acciones.

Acción 10: durante este año escolar, la implementación del programa de incentivos para la asistencia se vio limitada debido a que hubo un programa de educación a distancia; después, presencial híbrida; más tarde, en invierno, se volvió al aprendizaje a distancia y, finalmente, en primavera, tuvo lugar la reapertura. Preveíamos tener a los estudiantes de forma presencial antes de lo que pudimos. Los establecimientos escolares incorporaron incentivos remotos que se entregaron a los estudiantes a medida que se los ganaron, pero la cantidad no fue la misma que si hubieran estado en la escuela.

Acción 16: pudimos ofrecer los mismos servicios para esta acción. Nuestro proveedor nos ofreció una tarifa con descuento para la primera mitad del año debido a que teníamos una matrícula más reducida y a que los estudiantes que estudiaban desde su hogar no utilizaban los servicios como si estuvieran concurriendo a los establecimientos escolares de manera presencial.

Acción 26: normalmente, contratamos los servicios de tres asesores, pero este año, en las escuelas solo hubo dos.

En cuanto a la pérdida de aprendizaje de los alumnos, los gastos estimados para las siguientes acciones superaron lo presupuestado originalmente.

Acción 4: maestros de la escuela de verano y personal de apoyo. Hubo muchos estudiantes inscritos en la escuela de verano de una de nuestras instituciones y se necesitó más personal para apoyar ese establecimiento.

Acción 5: maestros suplentes con título docente. Este año, debido a las licencias del personal y a otras cuestiones causadas por la pandemia, necesitamos más maestros suplentes para seguir dictando los cursos todos los días sin interrumpir la instrucción sincrónica.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Valley/JH:

Durante el año escolar 2019/2020, se implementaron acciones y servicios generales con el objetivo de lograr las metas articuladas. No pudimos informar datos reales para algunos de los criterios del año escolar 2019/2020, como los datos de las pruebas estatales, debido al cierre de las escuelas y al hecho de que no se realizaron evaluaciones estatales en la primavera de 2020. Después de escuchar a los involucrados, modificamos este criterio para el nuevo plan, y, en lugar de medir solo a los estudiantes que obtuvieron puntajes "cumplió o superó", analizaremos la distancia a partir de la norma en todas las escuelas.

Después de observar que tuvimos un índice de reclasificación de 0% en 2019/2020 y de 9% en 2020/2021, continuaremos incluyendo este criterio en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el resultado deseado del 15%.

El ausentismo crónico no fue parte de los criterios informados por el Estado durante el año escolar 2019/2020 debido al cierre de las escuelas; sin embargo, después de analizar los datos locales por trimestre y semestre, los grupos de involucrados priorizaron la incorporación de la disminución del ausentismo crónico como una meta en sí misma. Creamos una meta de enfoque para esta área en específico. Los datos locales muestran una disminución en la asistencia estudiantil y un aumento en las ausencias de los estudiantes, en especial en el programa de estudios independientes.

En los resultados deseados de 2019/2020, estuvimos justo por debajo en la participación de los padres para la toma de decisiones. Un criterio para el próximo año será continuar incentivando la participación de los padres en los eventos escolares y en los comités de toma de decisiones.

Para el año escolar 2019/2020, teníamos quince viajes de estudio planificados en todos los establecimientos escolares. Debido al cierre de la escuela a mediados de marzo, seis de esos viajes de estudio no se pudieron llevar a cabo. En los establecimientos escolares, se comprende lo importante que es extender el aprendizaje fuera del salón de clase, por lo que se continuarán planificando viajes de estudio enriquecedores para el próximo año.

Si bien no había criterios específicos incorporados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje, realizamos muchas encuestas y entrevistas sobre empatía estudiantil y revisamos los datos locales a fin de ayudar a determinar los resultados estudiantiles para el año escolar 2020/2021. Los involucrados expresaron la necesidad de que los estudiantes regresaran al aprendizaje presencial lo mejor que se pueda, además de indicar las siguientes necesidades: instructores individuales para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes; capacitación socioemocional y recursos para apoyar las necesidades de los estudiantes y del personal durante este momento; supervisión constante del progreso de alumnos de 12.º grado, estudiantes con discapacidades y estudiantes sin

duplicación; currículo básico alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) que satisfaga las necesidades de los estudiantes; personal para brindar apoyo para los estudiantes y las tareas; un sistema de apoyo de múltiples niveles para desarrollar al niño en su totalidad y para renovar la participación de los estudiantes y sus familias una vez más. Con el fin de brindar apoyo en el área de bienestar socioemocional, renovaremos dos currículos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), consideraremos incorporar a otro médico de salud mental y continuaremos el contrato con los defensores estudiantiles y con cada establecimiento del programa diario de Valley. Continuamos brindando apoyo a los estudiantes que fueron expulsados de sus distritos de remisión justo cuando se produjo el cierre. Los distritos de remisión continuaron con la suspensión en abril, y en los establecimientos, se brindaron servicios a esos estudiantes durante el resto del año escolar.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	7,250,362.00	7,209,072.29
	0.00	0.00
LCFF	2,927,490.00	2,692,365.00
LCFF Supplemental and Concentration	3,670,573.00	4,117,262.79
Other	547,299.00	287,969.50
Title II	105,000.00	111,475.00
	105,000.00	111,475.00
	0.00	8,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	7,250,362.00	7,209,072.29
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	6,069,172.00	6,289,706.05
2000-2999: Classified Personnel Salaries	417,690.00	214,005.99
4000-4999: Books And Supplies	203,500.00	175,000.19
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	153,000.00	208,443.56
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	407,000.00	321,916.50
	10,000.00	8,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	7,250,362.00	7,209,072.29
		0.00	0.00
	LCFF	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	2,767,490.00	2,608,524.82
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	3,197,073.00	3,607,217.72
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	104,609.00	73,963.51
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	417,690.00	214,005.99
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	2,000.00	362.25
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	201,500.00	174,637.94
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	13,000.00	3,550.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	10,000.00	93,418.56
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	25,000.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	105,000.00	111,475.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	145,000.00	79,927.93
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	262,000.00	241,988.57
		0.00	8,000.00
		105,000.00	111,475.00
		10,000.00	0.00
		262,000.00	11,230.00
		135,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	6,184,563.00	6,511,492.72
Meta 2	518,500.00	409,610.07
Meta 3	547,299.00	287,969.50

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$37,743,074.00	\$36,285,737.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,459,822.00	\$1,340,151.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$117,810.00	\$230,057.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$334,374.00	\$879,450.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$39,655,080.00	\$38,735,395.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$34,338,668.00	\$33,539,446.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,459,822.00	\$1,340,151.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$87,600.00	\$48,054.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$275,974.00	\$823,950.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$36,162,064.00	\$35,751,601.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$3,404,406.00	\$2,746,291.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$30,210.00	\$182,003.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$58,400.00	\$55,500.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$3,493,016.00	\$2,983,794.00