



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semi Autónoma Merced Scholars	Mark Pintor Director	mpintor@mcoe.org 209-381--5165

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Cultura Escolar Sólida y Positiva – Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor donde todos los alumnos se sienten conectados a la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Mantener el índice de asistencia escolar por encima 19-20 Todos los alumnos - 98% Desfavorecidos socioeconómicamente - 98% Hispanos - 98%	94.91% (en general)
Referente Todos los alumnos - 97%	
Medida/Indicador Mantener índice de suspensión en 19-20 Todos los alumnos - 0% Desfavorecidos socioeconómicamente - 0% Hispanos - 0%	0%
Referente Todos los alumnos - 0%	

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Disminuir índice de absentismo crónico a</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 9% Desfavorecidos socioeconómicamente - 9% Hispanos - 9%</p> <p>Referente Todos los alumnos - 12.4%</p>	no reportado para el 2019-20
<p>Medida/Indicador Disminuir el índice de ausentismo injustificado</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 11% Desfavorecidos socioeconómicamente - 11% Hispanos - 11%</p> <p>Referente Todos los alumnos - 20%</p>	no reportado para el 2019-20
<p>Medida/Indicador Mantener índice de expulsión en 0%</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 0% Desfavorecidos socioeconómicamente - 0% Hispanos - 0%</p> <p>Referente Todos los alumnos - 0%</p>	0%
<p>Medida/Indicador Mantener la calificación de índice en general del Sondeo de Clima Escolar en 80% o mayor.</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 80%</p>	85%

Deseado	Actual
Referente Todos los alumnos - 80%	
Medida/Indicador Índice de graduación de escuela preparatoria 19-20 95% Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	82.4%
Medida/Indicador Índice de abandono de escuela preparatoria 19-20 No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	no reportado para el 2019-20

Acciones / Servicios

Actualizar áreas y salones de estudio de trabajo según necesario.	4000, 5000 LCFF \$12,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,296.37 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,000
Llevar a cabo un mínimo de 7 excursiones educativas que son: 1) alineadas a contenido académico, 2) a un instituto de educación superior o universidad, o a negocios locales dirigidos a educación profesional. {Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)}	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF \$15,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 925.76 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 223.61 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 513.51

<p>Proporcionar un mínimo de 7 oportunidades de participación social que desarrollan habilidades sociales/emocionales y participación comunitaria tal como eventos escolares (visitas escolares, fiesta de graduación, noches de club de alumnos), proyectos de servicio comunitario, o excursiones enfocadas en el desarrollo social.</p> <p>Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.</p> <p>Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.</p>	<p>1000, 2000, 4000, 5000 LCFF \$15,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 729.17</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 2,802.70</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 3,384.46</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 1,358.44</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 2,240.00</p>
<p>Adquirir tecnología adicional, o reemplazar la obsoleta según necesario para que los alumnos utilicen para completar asignaciones, apoyar clases, y proyectos de colaboración con otros alumnos.</p>	<p>4000 LCFF, Lottery, Title I \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF, Lottery, Title I 29,130.50</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF, Lottery, Title I 7,035.36</p>
<p>Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.</p>		
<p>Continuar proporcionando talleres de universidad, carrera y planificación de vida para alumnos (por ejemplo, solicitar para la universidad, solicitar para financiamiento, gestión de dinero personal, desarrollo de portafolio, etc.). {Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)}</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000 LCFF \$11,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 6,282.10</p>

		3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 2,442.20
Continuar con la implementación de sistema de apoyo escalonado de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 705.44

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas nuestras acciones para esta meta se implementaron durante el ciclo escolar como se planeó antes del cierre escolar obligatorio sucedió a mitad de marzo del 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, familias, maestros, y personal a distancia y se enfocó en verificaciones de bienestar estudiantil. La mayoría de las acciones en esta meta se continuaron llevando a cabo, pero algunas no pudieron continuaron o se ajustaron. Por ejemplo, la escuela no pudo completar las acciones para excursiones y talleres en persona ya que estas actividades pararon a mitad de marzo. La acción de tecnología para adquirir dispositivos adicionales estuvo por encima de la cantidad presupuestada ya que la escuela necesitó adquirir más dispositivos para estar completamente individual para apoyar a los alumnos en aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) estuvo en camino para lograr todas las acciones y servicios propuestos relacionados con esta meta, la pandemia (y relacionado a cierres escolares) sucediendo en marzo del 2020 requirió que MSCS para parar algunos y volver hacer otros. En relación a tecnología, la escuela pudo hacer la transición de en persona al aprendizaje a distancia relativamente rápido debido a las opciones de dispositivos disponibles. Sin embargo, como esta meta se enfocó más en el ambiente físico y actividades en persona, esas pararon a mitad de marzo, pero nuevas maneras de participación desarrolladas con el uso de Zoom para clases, sesiones de aprendizaje personalizado, instrucción adicional, y talleres para grupo pequeño.

Meta 2

Sistema Sólido de Apoyo de Educador – Proporcionar acceso del personal a formación profesional y capacitación y hacer disponibles oportunidades de aprendizaje para todos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Aumentar y mantener % de alumnos con normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) alinearon el currículo a</p> <p>19-20 90%</p> <p>Referente 44%</p>	80%
<p>Medida/Indicador Aumentar el % de implementación de CASS para todos los alumnos a</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 44%</p>	85%
<p>Medida/Indicador Aumentar el % de implementación de normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p>	60%

Deseado	Actual
<p>para todos los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 50%</p> <p>Medida/Indicador Aumentar el % de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) con currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a CASS a</p> <p>19-20 90%</p> <p>Referente 30%</p>	<p>80%</p>

Acciones / Servicios

<p>Desarrollar e implementar mejores prácticas y estrategias instructivas relacionadas a utilizar</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF, Lottery \$10,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,883.30</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,085.94</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,993.50</p>
<p>Implementar mayor uso de cursos en línea que son adecuados para el programa para apoyar el aprendizaje estudiantil. Proporcionar capacitación adicional en cursos en línea y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF, Lottery \$10,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 480.55</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 180.99</p>

		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7,478.50
Continuar con formación profesional en estrategias instructivas de matemáticas y desarrollando la mentalidad de matemáticas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 1,190.31 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 426.99
El personal asistirá a capacitaciones regulares de tecnología mediante la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) u otra institución para apoyar mejor el uso de tecnología de los alumnos con sus asignaciones.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,600
Repasar y determinar las evaluaciones más adecuadas para utilizar con cursos en ciencia y estudios sociales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 915.32 3000-3999: Employee Benefits LCFF 351.16
Desarrollar e implementar mejores prácticas y estrategias instructivas relacionadas a los libros de texto adoptados y cursos en línea en matemáticas. {Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)}	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF, Lottery \$5,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 882.23 3000-3999: Employee Benefits LCFF 344.34 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery 2,743.00
Ampliar el uso de evaluaciones comparativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los años. Comenzar desarrollando evaluaciones comparativas relacionadas a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,256.42 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,452.10 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,800.84

		4000-4999: Books And Supplies LCFF 512.51
Proporcionar capacitación y apoyo según necesario para sostener intervenciones de apoyos de intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel I y II.	1000, 3000, 5000 LCFF \$12,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,568.35 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,226.15 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,025.00
Continuar formación profesional en sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y diseño universal de aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).	1000, 3000, 5000 LCFF \$5,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 1,983.85 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 711.65

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para esta meta se implementaron durante el ciclo escolar como se planeó antes del cierre escolar obligatorio sucedió en marzo del 2020. En este momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, familias, maestros, y personal a distancia y se enfocó en verificaciones de bienestar estudiantil. La mayoría de las acciones en esta meta pararon en marzo del 2020 ya que la mayoría de las acciones giraron alrededor de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en persona y colaboración. El personal fue proporcionado PD mediante Zoom sobre estrategias instructivas en aprendizaje a distancia. Estas capacitaciones fueron sin costo. Las reuniones del personal mediante Zoom se enfocaron en el bienestar del personal y alumnos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) estuvo en camino para lograr todas las acciones y servicios propuestos relacionados con esta meta, la pandemia (y relacionado a cierres escolares) sucediendo en marzo del 2020 requirió a la MSCS para parar la mayoría de las acciones. El desafío enfrentado con los cierres y aprendizaje a distancia fue sobre cómo colaborar eficazmente mediante plataformas virtuales. El personal y alumnos se adaptaron bastante rápido a esta plataforma nueva con la capacitación virtual que se proporcionó en la primavera del 2020.

Meta 3

Participación Familiar y Comunitaria – Proporcionar oportunidades de participación para padres y miembros comunitarios para estar involucrados con la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Mantener la calificación de índice en general del Sondeo de Alumnos por encima 19-20 80% Referente 81%	85%
Medida/Indicador Aumentar el # de los padres de alumnos no duplicados completando talleres para padres a 19-20 9 Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	10
Medida/Indicador Aumentar el # de padres de alumnos de necesidades excepcionales participando en programas escolares a 19-20 7	12

Deseado	Actual
Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	

Acciones / Servicios

<p>Recopilar y utilizar cuentas de correo electrónico de padres/tutores y textos de teléfono celular mediante el sistema de llamada automatizada para informar a los padres de información, eventos, y emergencias escolares.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,174.16</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,540.44</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,359.88</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,000</p>
<p>Proporcionar información sobre eventos y actividades escolares a todos los participantes mediante el sistema de llamada automatizada, redes sociales, y sitio web de la escuela.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,149.06</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,439.03</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 3,590.87</p>
<p>Los alumnos desarrollarán, producirán, y publicarán nueve boletines informativos escolares y 5 anuncios de multimedios para informar a los padres, alumnos, familias, y la comunidad sobre información y eventos escolares.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,509.28</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,293.28</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 400.00</p>
<p>Esta acción se ha descontinuado y colapsó en la Acción #2. Consultar la actualización anual para más información.</p>		

<p>Fomentar el grupo de padres para apoyar actividades escolares y continuar la educación para padres (por ejemplo, talleres de padres).</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF \$15,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,803.07 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,950.07</p>
<p>Llevar a cabo evaluaciones de seguimiento para determinar el éxito de alumnos de la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) después de la escuela preparatoria.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 5000 LCFF \$13,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,587.08 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,588.06 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,792.65 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 161.05</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para esta meta se implementaron durante el ciclo escolar como se planeó antes del cierre escolar obligatorio sucedió a mitad de marzo del 2020. En este momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, familias, maestros, y personal a distancia y se enfocó en verificaciones de bienestar estudiantil. La mayoría de las acciones en esta meta continuaron mediante el resto de la escuela. La mayoría de las metas se completaron o casi completaron. Después del cierre, la comunicación entre la escuela y familias aumentó y se transformó de teléfono y correo electrónico a reuniones virtuales. Esto permitió contacto continuo con las familias a pesar de no tener contacto en persona con ellos. La escuela no pudo completar su sistema para darles seguimiento a los alumnos después de la escuela preparatoria y gastos actuales para esta acción estuvieron por debajo de los gastos presupuestados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) estuvo en camino para lograr todas las acciones y servicios propuestos relacionados con esta meta, la pandemia (y relacionado a cierres escolares) sucediendo en marzo del 2020 requirió a la MSCS ajustar algunas acciones y parar una. Los ajustes permitieron que la MSCS completara la mayoría de las acciones. El beneficio de completar estas acciones mejoró los procesos de comunicación de la escuela.

Meta 4

Instrucción Académica y de Conducta Inclusiva – Proporcionar apoyos universales académicos y de conducta e intervenciones identificadas para alumnos para ayudar a aumentar la competencia estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Aumentar el porcentaje de alumnos cumpliendo el dominio en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 65% Desfavorecidos socioeconómicamente - 65% Hispanos - 65%</p> <p>Referente Todos los alumnos - 52%</p>	<p>no se puede medir ya que la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en el 2019/20</p>
<p>Medida/Indicador Aumentar el porcentaje de alumnos cumpliendo el dominio en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>19-20 Todos los alumnos - 24% Desfavorecidos socioeconómicamente - 24%</p>	<p>no se puede medir ya que la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en el 2019/20</p>

Deseado	Actual
<p>Hispanos - 24%</p> <p>Referente Todos los alumnos - 12%</p>	
<p>Medida/Indicador Aumentar los índices promedios de crecimiento de prueba anterior a posterior de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)) a</p> <p>19-20 5</p> <p>Referente 1.67</p>	<p>no se puede medir ya que no se administró la prueba de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en primavera</p>
<p>Medida/Indicador Aumentar los índices promedio de RIT de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para prueba posterior (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)) a</p> <p>19-20 229</p> <p>Referente 223.28</p>	<p>no se puede medir ya que no se administró la prueba de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en primavera</p>
<p>Medida/Indicador Aumentar los índices promedio de crecimiento de prueba anterior a posterior de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (matemáticas) a</p> <p>19-20 4</p> <p>Referente .29</p>	<p>no se puede medir ya que no se administró la prueba de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en primavera</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Aumentar los puntajes promedio de RIT de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para prueba posterior (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a</p> <p>19-20 232</p> <p>Referente 226.67</p>	<p>no se puede medir ya que no se administró la prueba de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en primavera</p>
<p>Medida/Indicador Mantener el % de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando anualmente hacia el dominio del inglés</p> <p>19-20 50%</p> <p>Referente 50%</p> <p>Medida/Indicador Mantener el % de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) reclasificados (índice de reclasificación de EL) por encima</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referente 0%</p>	<p>no se puede medir ya que no se administró la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el 2019/20</p> <p>0%</p>
<p>Medida/Indicador Indicador del progreso de estudiantes de inglés de California</p> <p>19-20 No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Medida/Indicador % preparado CCR en el indicador de California</p>	<p>No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>14.7%</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referente No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Medida/Indicador Aumentar el % de finalizaciones estudiantiles exitosas del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referente 100%</p>	62.5%

Acciones / Servicios

<p>Repasar datos locales de evaluación (Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones provisionales) y evaluaciones estatales para determinar eficacia del sistema de intervención académica, ajustar según necesario, y asignar a alumnos a la intervención adecuada.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,884.63</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 732.66</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,085.00</p>
<p>Utilizar datos estatales y locales, sondeos de alumnos, y tendencias actuales en la fuerza laboral para determinar la eficacia de clases de apoyo e instrucción adicional y realinear o rediseñar según necesario.</p>	<p>2000,3000 LCFF \$20,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 6,943.20</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 18,664.98</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 11,313.01</p>

Renovar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés)/contrato con el Instituto de Educación Superior de Merced para proporcionar asesoría, servicios de colocación, y/o clases universitarias para alumnos en el sitio escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$5,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 2,148.88
Adquirir materiales tal como libros de texto y llaves de acceso para recursos electrónicos para alumnos asistiendo al Instituto de Educación Superior de Merced.	4000-4999: Books And Supplies LCFF, Title I \$5,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF, Title I 2,536.69
Proporcionar el apoyo académico necesario para estudiantes de inglés y jóvenes de crianza para ser competentes en sus cursos académicos adquiriendo materiales suplementarios y proporcionando una hora adicional a la semana con personal auxiliar instructivo.	2000, 3000, 4000 LCFF, Title III \$12,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 5,082.35 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 4,593.40
Continuar mejores prácticas para integrar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los cursos con un énfasis específico en ELD integrado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 1,200
Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.		
Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.		
Mantener/aumentar los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relacionado a tecnología. Continuar utilizando y mejorando el uso de tecnología instructiva en todas las clases y reuniones.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 650
04.10: Proporcionar oportunidades instructivas en arte y música por ejemplo, piano, guitarra.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$5,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
Modificar, mejorar e implementar asignaciones basadas en proyecto a asignaciones basadas en problema que incorporan el proceso de diseño y actividades basadas en ingeniería.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,161.78 3000-3999: Employee Benefits LCFF 479.82

Esta acción se ha descontinuado. Consultar la actualización anual para más información.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para esta meta se implementaron durante el ciclo escolar como se planeó antes del cierre escolar obligatorio sucedió en marzo del 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a alumnos, familias, maestros, y personal a distancia y se enfocó en verificaciones de bienestar estudiantil. Algunas acciones superaron sus cantidades presupuestadas. El aumento en esas acciones fue la necesidad para más intervención y apoyo para alumnos mientras están en aprendizaje a distancia. Otras acciones estuvieron por debajo de sus cantidades presupuestadas ya que menos alumnos tomaron cursos universitarios y requirieron menos materiales universitarios y el apoyo del asesor universitario. No se llevó a cabo la inscripción para cursos de otoño en el Instituto de Educación Superior de Merced en la primavera en el sitio como en años anteriores. Todas las otras acciones estuvieron cerca o en finalización con la excepción de las artes y música, que no se implementó en el año 2019-20.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) estuvo en camino para lograr todas las acciones y servicios propuestos relacionados con esta meta, la pandemia (y relacionado a cierres escolares) sucediendo en marzo del 2020 requirió que la MSCS ajustará algunas acciones y parará otras. Los ajustes permitieron a la MSCS completar cumplir la finalización de la mayoría de las acciones y ajustar recursos para apoyar al personal auxiliar y alumnos durante el aprendizaje a distancia. La escuela repasó y mejoró su sistema de intervención para cumplir mejor las necesidades sociales/emocionales de los alumnos y sus familias. También, la escuela identificó una fortaleza con aprendizaje a distancia y muchas de las habilidades y estrategias enseñadas a alumnos los ayudan a seguir son sus estudios durante el cierre.

Meta 5

Dotar de personal todos los puestos certificados y clasificados con personas adecuadamente hábiles y certificados y proporcionar todos los servicios básicos necesarios para dirigir el distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador 1.1 Mantener el % de maestros altamente calificados adecuadamente asignados en 19-20 100% Referente 100%	100%
Medida/Indicador 1.2 Mantener la calificación en general de la herramienta de inspección de instalaciones por encima 19-20 90% Referente 100%	100%
Medida/Indicador 7.1 Mantener el % de alumnos inscritos en cursos de estudio requerido en 19-20 100%	100%

Deseado	Actual
Referente 100%	

Acciones / Servicios

Dotar a todos los salones con maestros adecuadamente asignados y completamente certificados en todas las materias, y adecuado a los alumnos que están enseñando. (6.74 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); 0.56 FTE/otro estado)	1000, 3000 LCFF, SPED \$842,178	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF, SPED 570,387.33 3000-3999: Employee Benefits LCFF, SPED 267,553.88
Dotar de personal a administradores, gestión clasificada, y apoyo de oficina para supervisar y dirigir la escuela incluyendo el personal auxiliar de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés). (2.4775 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); 0.13 FTE/otro estado)	1000, 2000, 3000 LCFF, SPED \$240,559	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF, SPED 82,060.13 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF, SPED 40,789.79 3000-3999: Employee Benefits LCFF, SPED 68,219.07
05.03: Otros libros y suministros (4000-4999) no listados en otras acciones.	4000-4999: Books And Supplies LCFF/Federal/State \$68,303	4000-4999: Books And Supplies LCFF/Federal/State 73,787.16
Otros servicios y gastos operativos (5000--5999) no listados en otras acciones. (cuotas, membresías, arrendamientos, impresión, fondos internos de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés), licencias de programa informático, memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de CAE, etc)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Federal/State \$132,040	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Federal/State 287,502.71
Otros gastos de capital (6000-6999) no listado en otras acciones.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$0	6000-6999: Capital Outlay LCFF 0
Gasto indirecto de 7.59% de dólares gastados. (7000-7999)	7000-7439: Other Outgo LCFF/Federal/State \$130,944	7000-7439: Other Outgo LCFF/Federal/State 128,854
Dotar de personal al asesor escolar, agente de registro, especialista de apoyo instructivo, y puestos de instrucción individual para apoyar a alumnos no duplicados de alta necesidad. (3.4 equivalente a tiempo	1000, 2000, 3000 LCFF \$146,222	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 30,737.87

completo (FTE, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 40,767.41

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 4,312.29

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones para esta meta se implementaron durante el ciclo escolar como se planeó antes del cierre escolar obligatorio sucedió a mitad de marzo del 2020. En ese momento, la escuela continuó apoyando a los alumnos, familias, maestros, y personal a distancia y se enfocó en verificaciones de bienestar estudiantil. Las acciones en esta meta cubrieron todos los otros costos relacionados con la escuela en la forma de salarios, suministros, y servicios. Mientras que los salarios continuaron a lo largo del año, el presupuesto de suministros y servicios disminuyó con ningún alumno en el sitio. Se adquirieron solamente suministros esenciales y equipos de protección personal (PPEs, por sus siglas en inglés) durante el cierre. Los salarios en Acción 7 fueron menos ya que estos empleados estuvieron llevando a cabo verificaciones de bienestar para todos los alumnos durante el cierre. Todas las otras acciones cumplieron o superaron sus cantidades presupuestadas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) estuvo en camino para lograr todas las acciones y servicios propuestos relacionados con esta meta, la pandemia (y relacionado a cierres escolares) sucedieron en marzo del 2020 requirió que la MSCS ajustará algunas acciones para apoyar el aprendizaje a distancia. Los ajustes permitieron que la MSCS complete la mayoría de las acciones. Los recursos se cambiaron para apoyar a los alumnos y personal con trabajo y aprendizaje a distancia. Enfocándose en el bienestar del personal y alumnos por igual les permitió a todos ajustarse al cierre mientras continúan proporcionando instrucción y aprendizaje.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Sistema de intervención académica escalonada para analizar datos estudiantiles para determinar y darle prioridad a servicios para mejorar los resultados estudiantiles académicos.	15,000	25,355.36	Sí
2. Proporcionar actividades de participación social para apoyar al alumno entero y desarrollar sus habilidades interpersonales.	15,000	4,778.18	No
3. Proporcionar instrucción adicional individual y de grupo pequeño para apoyar a alumnos. Instrucción adicional específica e identificada para jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) como se determina por el maestro, administrador, auxiliar, y equipo de estudio escolar.	30,000	50,659.60	Sí
4. Proporcionar talleres universitarios, profesionales, y planificación de vida para todos los alumnos.	20,000	12,529.80	Sí
5. Adquirir dispositivos adicionales para nuevos alumnos o para actualizar dispositivos obsoletos para garantizar que los alumnos tengan acceso a currículo y recursos en línea.	40,000	64,041.54	Sí
6. Escuela Preparatoria: Desarrollo, implementación, y sostenibilidad de preparación universitaria y profesional planean garantizar que los alumnos estén preparados después de la escuela preparatoria. El plan incluirá metas de evaluación estatal y local, ofertas de curso universitario, ofertas de educación de carrera técnica (CTE, por sus	35,000	8,813.00	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
siglas en inglés), requisitos de Sello de Lectoescritura Bilingüe, y requisitos de finalización de a-g.			
7. Salarios de personal auxiliar no listado en acciones anteriores para apoyar servicios adicionales para alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés.	119,000	125,042.19	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Para aprendizaje a distancia, los gastos calculados para las siguientes acciones estuvieron por encima de lo que originalmente fue presupuestado:

Acción 1 – la cantidad original presupuestada fue una estimación de tiempo dedicado por personal para analizar datos estudiantiles y darle prioridad a los servicios. Los gastos actuales incluyeron el tiempo adicional necesario para colaboración.

Acción 3 – más instrucción adicional identificada e individual por personal auxiliar instructivo fue necesaria para apoyar a nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) junto con nuestros alumnos de bajo ingreso.

Acción 5 – más dispositivos fueron necesarios para tener un abastecimiento de inventario como respaldo o reemplazo para dispositivos rotos o dañados.

Acción 7 – la escuela agregó un auxiliar de apoyo instructivo.

Para aprendizaje a distancia, los gastos calculados para las siguientes acciones estuvieron por debajo de lo que originalmente fue presupuestado:

Acción 2 – menos alumnos escogieron opciones en persona y prefirieron continuar con su escuela mediante las plataformas virtuales. Se proporcionaron menos actividades sociales en personal debido a la falta de participación.

Acción 4 – el apoyo de un técnico de carrera, Cal-SOAP, practicantes universitarios, y apoyo del Instituto de Educación Superior de Merced sin ningún costo permitió menos costos para llevar a cabo talleres.

Acción 6 – se cambiaron recursos para apoyar apoyo instructivo adicional tal como instrucción adicional y apoyo social/emocional para alumnos durante la pandemia. El desarrollo del plan continuará en el 21-22.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Se ofreciendo opciones en persona limitadas en el otoño del 2020. Los alumnos fueron limitados a sus sesiones de aprendizaje personalizado individual con su maestro. Para la primavera del 2021, hubo más opciones disponibles incluyendo clases pequeñas de apoyo, instrucción adicional individual o de grupo pequeño, y talleres. La mayoría de las pruebas estatales y locales se llevaron a cabo en el sitio. Esos alumnos y familias que tomaron ventaja de las opciones de servicio en persona estuvieron satisfechos con las ofertas. El desafío para la escuela fue hacer que más alumnos que estaban teniendo dificultades con aprendizaje a distancia para regreso al sitio para opciones de servicio en persona.

Los alumnos y padres identificaron muchas razones para optar continuar el aprendizaje a distancia en vez de servicios en persona. El miedo continuo de contagiarse de COVID aún después de que las vacunas estuvieron disponibles fue una razón identificada por varias familias. Los alumnos que sus padres tuvieron que trabajar durante el horario escolar les faltan los medios para traer a los alumnos al sitio. Los alumnos de la escuela preparatoria a veces estuvieron ayudando a hermanos menores con su aprendizaje en línea y no podían dejar a sus hermanos venir al sitio. De todos modos, otros alumnos tuvieron éxito con la plataforma de aprendizaje virtual y prefirieron continuar con esta opción.

El apoyo en personal demostró ser más benéfico para alumnos como finalización de trabajo y la asistencia mejoró durante el segundo semestre. Los alumnos que fueron identificados como necesitando más apoyo fueron motivados a asistir en persona. La mayoría de aquellos que si demostraron mejora en finalización de trabajo, asistencia, calificaciones, y bienestar social/emocional. Aquellos asistiendo a en persona expresaron satisfacción con interacción con el personal y otros alumnos ya que muchos habían sido limitados a sus hogares durante este tiempo y tuvieron poco contacto con otros fuera de sus reuniones virtuales.

Los participantes continuaron expresando preocupaciones sobre la seguridad del personal, alumnos, y familias sobre el riesgo de contagiarse de COVID mientras están en el sitio. La escuela, sin embargo, tuvo muchas medidas de seguridad en marcha incluyendo verificar la temperatura antes de entrar, evaluación de síntomas antes de entrar, barrera de plexiglás en estaciones de trabajo, máscaras, guantes, y desinfectante de manos disponibles en toda la instalación, áreas de trabajo socialmente distanciadas, y ventilación y purificadores de aire para mantener el aire circulando y filtrado en cada salón. Muchos de los participantes expresaron gratitud con las precauciones abundantes tomadas por la escuela para garantizar la seguridad de todos. En general, aquellos servicios en persona ofrecidos en el sitio escolar demostraron ser eficaces en apoyar a los alumnos con sus estudios y bienestar social/emocional.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Adquirir cuentas de Zoom para cada instructor, instructor individual, y auxiliar instructivo.	1,440	1,440	No
2. Adquirir o repones dispositivos de conexión móvil (puntos de acceso) para garantizar conexión para alumnos.	10,000	10391.60	Sí
3. Actividades de participación tal como talleres en desarrollo de arte, música, universidad, y profesión.	4,000	2505.96	Sí
4. Renovación del Acuerdo de Servicio de Medios con servicios del distrito.	2,100	2024.26	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Gastos actuales calculados estuvieron a la par por la mayor parte con todos los fondos totales presupuestados con la excepción de la Acción 3.

Acción 3 – Se proporcionaron servicios adicionales por Cal-SOAP, el técnico de carrera del Programa Universitario y Profesional en la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), y practicantes de universidad que todos apoyaron a la escuela y esta acción sin ningún costo adicional.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

La cantidad de acciones necesarias para apoyar a los alumnos mientras están en aprendizaje a distancia fueron pocos porque la escuela tuvo muchos componentes en marcha con la naturaleza del programa que no es de salón. Muchos componentes del programa continuaron mediante las plataformas de Zoom o Google Meet. Los alumnos pudieron completar y entregar trabajo virtualmente utilizando el currículo en línea de la escuela y Google Drive. Aquellos alumnos que necesitaron conexión del hogar fueron proporcionados un punto de acceso de WiFi para acceso en línea. Los componentes adicionales listados en las acciones ayudaron a hacer el servicio y aprendizaje más sólido para el alumno y personal. Nuestra asociación con otros programas de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) también permitió participación regular en talleres para alumnos. Durante el año, el técnico de carrera ubicado en la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) proporcionó talleres sin costo mediante Zoom con universidades y empleadores para proporcionar exploración universitaria y profesional para alumnos. A pesar de todos estos componentes, la participación estudiantil y de padres permaneció un desafío para algunos alumnos y se implementaron apoyos adicionales mediante opciones en persona. La escuela pudo tener continuidad de servicios debido a la naturaleza del programa, pero participación y finalización de trabajo continuo siendo un área de preocupación que será abordada mejor con el plan para volver a participar desarrollada este ciclo escolar pasado.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Sesiones de formación profesional para personal ofrecidas a lo largo del ciclo escolar para enfocarse en análisis de datos y proporcionar apoyo estudiantil e intervenciones a alumnos con necesidades sustanciales.	\$15,000	14,547	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los gastos actuales calculados fueron ligeramente menos que los fondos totales presupuestados debido a que la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) pudo asociarse con otras escuelas en programas estudiantiles. El personal de MSCS pudo asistir a capacitaciones con otras escuelas sin ningún costo.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

La meta para formación profesional para este ciclo escolar fue desarrollar herramientas y estrategias para apoyar mejor a alumnos en un formato de aprendizaje a distancia. Mientras que la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) está bien equipada para un ambiente que no es de salón, siendo principalmente una escuela virtual demostró ser un desafío. El personal fue proporcionado más capacitación y apoyo en muchas plataformas y recursos virtuales, incluyendo nuestro currículo en línea Edmentum. Los alumnos y sus familias no solamente tienen que cambiar de trabajo basado en libro principalmente a trabajo en línea, también el personal. Apoyo y capacitación para el personal ayudó a apoyar a los alumnos y sus familias. De todos modos, no todos los alumnos se adaptaron y se proporcionaron recursos adicionales para apoyar a alumnos. Las sesiones de instrucción adicional adaptadas a la plataforma en línea y personal auxiliar pudieron apoyar a los alumnos virtualmente. El apoyo adicional debe ser proporcionado para alumnos y padres. A medida que continuamos con los materiales en línea, la escuela desarrollará e implementará una orientación y capacitaciones mensuales para padres y alumnos sobre cómo trabajar eficazmente utilizando los recursos escolares. La mejora de los sistemas de intervención escalonada académica, social/emocional, y asistencia también ayudarán a apoyar y evitar que los alumnos se atrasen aún más.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

La falta de contacto en persona al principio del ciclo escolar hizo el abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos un desafío. Sin embargo, la intervención escalonada para intervención social/emocional para alumnos demostró ser eficaz en abordar sus necesidades. Los maestros supervisaron el bienestar de un alumno semanalmente mediante sus interacciones de Zoom, ya sea individualmente o en grupos pequeños. El personal auxiliar incluyendo instructores individuales hicieron verificaciones con alumnos una o dos veces adicionales por semana. Sesiones de aprendizaje enfocadas sobre cómo el alumno estaba primero antes de hablar sobre las necesidades académicas. Los formularios, sondeos, y clases pequeñas desarrolladas por el maestro ayudaron a identificar e implementar el apoyo social/emocional adecuado para un alumno. Esta fue nuestra intervención de Nivel I para apoyo de aprendizaje social/emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El apoyo de Nivel II para SEL proporcionó intervención identificada y específica como se determina por el equipo de asesoría. Este año, la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) tuvo un beneficio agregado de un practicante de asesoría y dos practicantes de trabajador social para ayudar al asesor en proporcionar apoyos para alumnos y familias. Cuando un alumno fue identificado por el personal como necesitando apoyo adicional, el asesor escolar contactaría a los alumnos y familias para evaluar las necesidades estudiantiles y proporcionar el apoyo identificado adecuado. Se utilizó la asesoría individual, diálogos de grupo pequeño, reuniones familiares, o remisión para recursos comunitarios para apoyar a los alumnos y sus familias.

El Nivel II incluyó remisiones a la administración y un equipo consistiendo del administrador, asesor, psicólogo escolar, y maestro evaluaría el bienestar y necesidades estudiantiles y determinaría que apoyo intensivo adecuado fue necesario. Los alumnos en el Nivel III fueron contactados regularmente por el personal para mantener comunicación y garantizar apoyo continuo. La asesoría con el psicólogo y/o equipo de asesoría así como visitas domiciliarias fueron proporcionadas junto con apoyo para que el personal entienda las necesidades de alumnos de Nivel III. Si es necesario, se llevó a cabo una evaluación formal. Este sistema escalonado demostró ser eficaz para aprendizaje a distancia y en persona y seguirá siendo implementado y mejorado para el próximo ciclo escolar.

Los sondeos de clima escolar administrados en la primavera demostraron que los alumnos y sus familias sintieron una conexión con la escuela y su personal. Noventa y ocho por ciento de alumnos en todos los años estuvieron de acuerdo que creyeron que realmente les importan a los maestros y miembros del personal y 95.65% se sintió apoyado por el personal escolar. De preocupación, sin embargo, es que solamente 66.67% sintió que tenían por lo menos un amigo en la escuela con quien pudieran hablar cuando tienen un mal día. Esto es comparado a 81.16% que sintió que había un adulto en la escuela con quien pudieran hablar. El efecto de la pandemia en limitar opciones en persona muestra la falta de oportunidades para conectarse con otros alumnos. Sin embargo, el personal hizo un buen trabajo en acercarse y conectar con alumnos.

Como un programa bajo la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), el personal fue proporcionado opciones flexibles por la MCOE para también apoyar sus necesidades. Se proporcionaron opciones de teletrabajo a todo el personal se es necesario por razones médicas y/o razones de cuidado infantil por todo el año. MCOE fue flexible en aprobar estas solicitudes con todo el personal. Se pusieron en marcha protocolos y planes de seguridad antes de pedirle al personal regresar a trabajar así que se cumplieron sus necesidades y se sintieron seguros trabajando en los sitios escolares y oficinas otra vez. El personal sigue llevando a cabo una autoevaluación diaria para supervisar su bienestar antes de presentarse a trabajar. MCOE comenzó las pruebas de vigilancia de COVID del personal en enero que apoyó al personal en sentirse más cómodos en el trabajo.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

El personal escolar se reunió con alumnos por lo menos una vez a la semana, ya sea en persona o mediante una plataforma virtual. Además, los maestros pudieron verificar la participación diaria por el alumno a través programa de currículo en Línea Edmentum. Los maestros pudieron determinar si y cuando los alumnos se conectaron y por la cantidad de tiempo. Lo mismo se hizo con las aplicaciones de Google classroom y Google Drive. Además, correos electrónicos, llamadas telefónicas, y anuncios mediante el sistema de comunicación de la escuela Parent Square fue utilizado para mantener contacto regular y participación con los alumnos y sus familias.

Para aquellos alumnos que dejaron de participar, se utilizó el proceso escalonado para volver a participar de la escuela. El apoyo escolar tal como auxiliares instructivos, el asesor, personal de la dirección, e instructores individuales llevaron a cabo llamadas telefónicas, correos electrónicos, o reuniones virtuales de seguimiento una o más veces adicionales por semana. Para alumnos que seguían sin estar involucrados con estas medidas adicionales, la administración intervendría y si es necesario, se desarrolló un equipo de evaluadores de desempeño académico para elaborar un plan para volver a participar. El equipo consistiría del administrador, el asesor, psicólogo, y el maestro del alumno para determinar aún más opciones. También se llevaron a cabo visitas domiciliarias según necesario para comunicarse con aquellas en las cuales todas las otras medidas demostraron no tener éxito.

En general, estas medidas adicionales demostraron ser eficaces y benéficas. Los padres y alumnos expresaron su gratitud con las medidas adicionales. Algunos padres indicaron los siguientes pasos tomados demostraron el interés de la escuela sobre el éxito estudiantil y valoraron el apoyo adicional. El proceso si tomo algo de tiempo para mejorar e implementar, pero para el semestre de primavera, el proceso demostró ser eficaz. La mejora adicional es necesaria con una definición clara de plazos para intervención y roles y responsabilidades para el personal en relación a intervenciones específicas.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Las familias fueron proporcionadas con la oportunidad de recoger comidas de la escuela para sus hijos o se entregaron comidas a familias que no tenían transportación para recoger comidas de la escuela. Más adelante en el año, las familias fueron remitidas a las escuelas más cercanas a sus casas para recoger comida ya que esto les permitió no tener que ir a la escuela para recoger comida. En general, las familias que tomaron ventaja del programa estuvieron satisfechos con las comidas. Mientras que la escuela fue exitosa en proporcionar o remitir a familias para recibir comidas nutritivas para todos los alumnos ya sea en aprendizaje en persona o a distancia, no todas las familias tomaron ventaja de esta oportunidad. La mayoría de los comentarios de aquellos que no tomaron ventaja de las comidas se enfocaron en uno de tres factores: la hora que las comidas estuvieron disponibles, la calidad de la comida, o solamente la falta de interés del alumno en querer una comida. En general, sin embargo, la escuela tuvo desafíos mínimos en proporcionar nutrición escolar a los alumnos ya sea en aprendizaje en persona o a distancia.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1. Programa STOP It	0	0	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No hubo diferencia sustantiva entre la acción planeada y gastos presupuestados ya que este programa fue gratuito para la escuela. La escuela enfocó los esfuerzos en acercamiento por el equipo de asesoría escolar para apoyar la salud mental y social/emocional de los alumnos y sus familias.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) aprendió que el enfoque actual de la escuela que no es de salón demostró ser adaptable para el aprendizaje en persona y a distancia. El uso de la escuela de plataformas en línea tal como Edmentum y Google Classroom demostró la capacidad del maestro para supervisar diario el trabajo y progreso estudiantil. Sin embargo, algunos alumnos siguen prefiriendo tener asignaciones o notas escritas a mano. Por ejemplo, los alumnos en cursos de matemáticas descubrieron que es más fácil utilizar trabajo escrito a mano para demostrar sus soluciones. Otros cursos en Edmentum proporcionaron notas orientadas que los alumnos prefirieron escribir a mano a diferencia que de manera digital. En cualquier caso, los alumnos pudieron entregar el trabajo en línea mediante varias soluciones en línea. Esta adaptación digital ayudó al personal y alumnos a compartir asignaciones y otra información eficazmente en línea.

Se necesita capacitación adicional en estas y otras plataformas digitales para que el personal mejore sus habilidades. Aunque la escuela será principalmente en persona en los próximos años, la opción de aprendizaje a distancia demostró ser eficaz para muchos. Un enfoque híbrido a un sistema de aprendizaje combinado en persona y en línea ayudará a apoyar a los alumnos en varios ambientes de aprendizaje. Esto garantizará una continuidad de aprendizaje si un alumno se moviera de en personal a virtual o viceversa.

Se llevaron a cabo verificaciones de bienestar durante el cierre en la primavera del 2020 que se transfirieron al ciclo escolar 2020-21 debido a que ayudó con mantener a los alumnos y sus familias involucradas y conectadas. Tales verificaciones ayudaron a desarrollar relaciones con la escuela y nuestros alumnos y sus familias. Esto también proporcionó información para el equipo de asesoría para la salud social/emocional de alumnos y pudieron intervenir de manera más eficaz. Se agregó mayor colaboración sobre esto e intervenciones adicionales para el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como temas de acción.

Se harán actualizaciones al ambiente de aprendizaje para continuar haciendo el ambiente físico de la escuela sentirse seguro y acogedor. Se adquirirá equipo y dispositivos adicionales y actualizados para garantizar que dispositivos estudiantiles son siempre actuales y pueden manejar lo más nuevo en programa informático digital.

Finalmente, oportunidades para que los alumnos interactúen socialmente con sus compañeros y conecten con la escuela se aumentarán en el próximo año del LCAP. Se llevará a cabo una combinación de talleres y actividades sociales en persona y virtuales. Desarrollo y ampliación continua del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela sigue siendo una prioridad para la escuela. La preparación universitaria y profesional sigue siendo un enfoque de la escuela.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La escuela utiliza el Programa de Evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como una herramienta de diagnóstico e indicador de crecimiento de diagnóstico para determinar el rendimiento estudiantil académico. Los alumnos son administrados esta evaluación en lectura y matemáticas en el otoño (o tras inscripción en la escuela) y primavera de cada ciclo escolar. Los puntajes estudiantiles son analizados y dialogados por el personal para determinar necesidades y apoyos de intervención. Se analiza el crecimiento de otoño a primavera para determinar si el rendimiento estudiantil académico está mejorando y si no, cuales factores están interfiriendo con aumentar el rendimiento estudiantil. Tal información le permite a la escuela desarrollar planes de aprendizaje individual con alumnos para ayudar a los alumnos lograr el éxito académico.

No se administró ninguna evaluación estatal en el ciclo escolar 2019-20. Sin embargo, para el ciclo escolar 2020-21, se administraron evaluaciones estatales para casi todos los alumnos (95%) y estos datos serán recopilados con los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para la primavera del 2020 y otoño del 2021 para determinar niveles estudiantiles académicos y áreas de necesidad. Además de las evaluaciones sumativas y NWEA, la escuela utiliza los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de “Smarter Balanced” como otra medida de rendimiento durante el ciclo escolar. Tres tales evaluaciones deberán ser administradas cada año para tercero a octavo y onceavo año. Para todos los años, las evaluaciones integradas al currículo y pruebas generadas por maestros junto con la calificación de curso actual de los alumnos son combinados para determinar rendimiento estudiantil y áreas para crecimiento.

El conjunto de evaluaciones utilizadas por la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) son sólidas y eficaces para determinar necesidades académicas estudiantiles. Para el próximo ciclo escolar 2021-22, la escuela combinará esto

con herramientas adicionales tal como sondeos escolares, auto-reflexiones estudiantiles, y evaluaciones para poblaciones especiales tal como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) e Inventario de Lectura para estudiantes de inglés o progreso en metas de plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) como un programa integral para garantizar que se puede determinar la pérdida o ganancia de aprendizaje estudiantil. Los sistemas de intervención implementados este año y mejorados para el próximo ciclo escolar garantizarán que hay apoyos para los resultados de evaluaciones de cada alumno.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las siguientes acciones contribuyentes tuvieron diferencias sustantivas:

Para aprendizaje en persona, los gastos calculados para las siguientes estuvieron por encima que lo que originalmente fue presupuestado:

Acción 1 – la cantidad original presupuestada fue un cálculo de tiempo dedicado por el personal para analizar datos estudiantiles y darle prioridad a los servicios. Los gastos actuales incluyeron el tiempo adicional necesario para colaboración.

Acción 3 – más instrucción adicional identificada e individual por el personal auxiliar instructivo fue necesario para apoyar a nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) junto con nuestros alumnos de bajo ingreso.

Acción 5 – más dispositivos fueron necesarios para tener un abastecimiento de inventario como respaldo o reemplazo para dispositivos rotos o dañados.

Acción 7 – la escuela agregó un auxiliar de apoyo instructivo.

Para aprendizaje en persona, los gastos calculados para las siguientes acciones estuvieron por debajo de lo originalmente presupuestado:

Acción 4 – el apoyo de un técnico de carrera, Cal-SOAP, practicantes de Universidad, y apoyo de la Instituto de Educación Superior de Merced sin ningún costo permitido por menos costos para llevar a cabo talleres.

Acción 6 – se cambiaron recursos para apoyar el apoyo instructivo adicional tal como instrucción adicional y apoyo social/emocional para alumnos durante la pandemia. El desarrollo del plan continuará en el 21-22.

Para aprendizaje a distancia, los gastos calculados para las siguientes acciones estuvieron por debajo de lo que fue originalmente presupuestado:

Acción 3 – Se proporcionaron servicios adicionales por Cal-SOAP, el técnico de carrera del Programa Universitario y Profesional en la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), y practicantes de universidad que todos apoyaron la escuela y esta acción sin ningún costo adicional.

Para aprendizaje a distancia, no hubo diferencia sustantiva para la Acción 2.

Para pérdida de aprendizaje estudiantil, no hubo diferencia sustantiva para la acción única.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

A pesar del cierre a mitad de marzo del 2020, las metas y acciones escolares fueron en gran parte implementadas y eficaces. El cierre si previno algunas acciones de ser completamente implementadas ya que se cambiaron recursos de aquellas acciones a acciones que apoyaron mejor la enseñanza y aprendizaje a distancia.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 demostró que la escuela estaba en el camino correcto con muchas metas y acciones, pero las metas y acciones se tuvieron que volver a alinear para apoyar mejor a los alumnos. El LCAP del 2021-22 al 2023-24 tiene metas que son definidas en una de tres categorías. Como tal, la escuela utilizó muchos puntos de datos para determinar las metas amplias, enfocadas, y de mantenimiento para el LCAP modificado. Las metas en el LCAP del 2019-20 todas fueron de mantenimiento o amplias y parecieron más general. Para brindar mejor servicio a nuestros alumnos de necesidades más altas, la escuela tuvo que identificar más acciones específicas para apoyar a estos alumnos.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) proporcionó componentes clave a nuestro programa que serán utilizados e implementados como acciones en el próximo LCAP. Por ejemplo, el sistema de intervención escalonada identificado en el LCP será mejorado y utilizado por la escuela para que los alumnos vuelvan a participar. Este año anterior ha demostrado el efecto que la salud social/emocional de los alumnos puede tener en su aprendizaje. Por lo tanto, intervenciones de varios escalones enfocadas en estudios, salud social/emocional, y asistencia todos se enfocan en que los alumnos vuelvan a participar. Las deficiencias en estas áreas llevarán a bajo rendimiento en general por el alumno y tales deficiencias deberían ser abordadas de una manera atenta y definida.

Basado en un análisis y reflexión del LCAP del 2019-20, el LCP, y datos y sondeos escolares, se tomarán las siguientes acciones en el LCAP por los próximos años:

- Una meta enfocada en disminuir el absentismo crónico y aumentar el índice de asistencia de la escuela. El año anterior vio una disminución en el índice de asistencia de la escuela debido a la pandemia.
- Sondeos demuestran que los participantes se sienten seguros y bienvenidos en la escuela. Se creó un mantenimiento para mantener el ambiente positivo de la escuela.
- Se agregaron acciones para proporcionar intervención y apoyo escalonado para la salud y apoyo social/emocional de los alumnos. La retroalimentación del sondeo identificó una alta necesidad en esta área.
- Mejorar la intervención académica de la escuela para alinear con el sistema de apoyo de la escuela es una prioridad. Los alumnos a menudo son identificados para apoyo adicional, pero el tipo de apoyo proporcionado varía de maestro a maestro.

Las intervenciones basadas en datos para identificar cuando un alumno necesita, y no necesita, intervención serán identificadas en todo el programa.

- La preparación universitaria y profesional es parte de la misión de la escuela y se desarrolló una meta enfocada específicamente en esto. Mayor inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de una trayectoria de CTE, inscripción simultánea en la universidad, el sello de lectoescritura bilingüe, finalización de a-g, y rendimiento de norma o por encima de la norma en evaluaciones estatales todas son enfatizadas en esta meta.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	1,797,746.00	1,802,948.64
LCFF	321,722.00	83,892.38
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	150,978.14
LCFF, Lottery	25,000.00	0.00
LCFF, Lottery, Title I	20,000.00	36,165.86
LCFF, SPED	1,082,737.00	1,029,010.20
LCFF, Title I	5,000.00	2,536.69
LCFF, Title III	12,000.00	0.00
LCFF/Federal/State	331,287.00	490,143.87
Lottery	0.00	2,743.00
Title I	0.00	7,478.50

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	1,797,746.00	1,802,948.64
	1,378,959.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00	739,150.24
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	112,547.77
3000-3999: Employee Benefits	0.00	380,633.09
4000-4999: Books And Supplies	84,303.00	111,987.84
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	203,540.00	329,775.70
6000-6999: Capital Outlay	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	130,944.00	128,854.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	1,797,746.00	1,802,948.64
	LCFF	264,222.00	0.00
	LCFF, Lottery, Title I	20,000.00	0.00
	LCFF, SPED	1,082,737.00	0.00
	LCFF, Title III	12,000.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	35,255.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	51,447.55
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF, SPED	0.00	652,447.46
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	7,019.63
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	64,738.35
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF, SPED	0.00	40,789.79
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	0.00	19,188.65
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	25,671.49
3000-3999: Employee Benefits	LCFF, SPED	0.00	335,772.95
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	11,000.00	3,564.32
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	2,969.17
4000-4999: Books And Supplies	LCFF, Lottery, Title I	0.00	29,130.50
4000-4999: Books And Supplies	LCFF, Title I	5,000.00	2,536.69
4000-4999: Books And Supplies	LCFF/Federal/State	68,303.00	73,787.16
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	46,500.00	18,864.55
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	6,151.58
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF, Lottery	25,000.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF, Lottery, Title I	0.00	7,035.36
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF/Federal/State	132,040.00	287,502.71
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	0.00	2,743.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	7,478.50

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
6000-6999: Capital Outlay	LCFF	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	LCFF/Federal/State	130,944.00	128,854.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	74,000.00	62,069.62
Meta 2	52,500.00	42,093.00
Meta 3	49,000.00	40,337.98
Meta 4	62,000.00	63,476.40
Meta 5	1,560,246.00	1,594,971.64

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$274,000.00	\$291,219.67
Programa de Educación a Distancia	\$17,540.00	\$16,361.82
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$15,000.00	\$14,547.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$306,540.00	\$322,128.49

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$15,000.00	\$4,778.18
Programa de Educación a Distancia	\$3,540.00	\$3,464.26
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$18,540.00	\$8,242.44

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$259,000.00	\$286,441.49
Programa de Educación a Distancia	\$14,000.00	\$12,897.56
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$15,000.00	\$14,547.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$288,000.00	\$313,886.05