



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semi Autónoma Merced Scholars	Mark Pintor Director	mpintor@mcoe.org 209-381--5165

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) se estableció en el 2004 para satisfacer la necesidad para un programa secundario que no es de salón. MSCS opera un programa que no es de salón de sitio único que proporciona a los alumnos un programa escolar tradicional en un entorno alterno. En el 2006, la escuela se amplió para incluir a alumnos de escuela secundaria. En junio del 2019, la escuela fue autorizada para incluir a kínder a quinto año. En el ciclo escolar 2021-22, MSCS ofrecerá un programa completo de kínder-12º para brindar servicio a alumnos en Merced y los condados adyacentes. MSCS es autorizada y gestionada por la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés).

A veces referida como una escuela de procedencia, MSCS es mucho más que eso. La escuela está diseñada para alumnos esforzándose por excelencia académica en un ambiente que no es de salón. Los alumnos son proporcionados un horario basado en universidad para apoyo en el sitio y la flexibilidad para completar trabajo en casa de una manera que es más adecuada para sus necesidades de aprendizaje. MSCS es para aquellos alumnos que desean tomar un programa de preparación universitario con la flexibilidad para apoyarlos a perseguir otros intereses. Alumnos de varios orígenes étnicos e intereses asisten a MSCS.

El programa base en MSCS requiere que los alumnos se reúnan con maestros en persona por lo menos una vez a la semana. Semejante a un programa de estudio independiente, el trabajo se asigna cada semana y el trabajo de la semana pasada es calificado y analizado por un maestro certificado para garantizar que el alumno está participando en trabajo diario y completando asignaciones regularmente. La mayoría de los alumnos están en el sitio varias veces a la semana. Los alumnos vienen a la escuela por varios servicios. Aparte de su reunión semanal, los alumnos pueden asistir a clases de apoyo que incluyen tres diferentes trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), instrucción adicional individual, talleres de preparación universitaria, talleres de trabajo, y actividades para participación social. Los alumnos de escuela preparatoria también se pueden inscribir en clases universitarias libre de gastos de matrícula y alumnos que completan clases universitarias obtienen créditos de escuela preparatoria y universidad.

Nuestra Visión

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars proporciona el programa más diverso e individual a alumnos de todos los orígenes étnicos

para desarrollarlos en ciudadanos responsables y productivos.

Nuestra Misión

La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars proporcionará un programa de educación personalizada, versátil; por lo tanto preparando a alumnos para convertirse en ciudadanos exitosos, responsables y contribuyentes que leen, escriben, comunican y calculan con claridad y exactitud, utilizando actuales tecnologías y recursos.

Filosofía Educativa

Creemos que:

- MSCS debe esforzarse por cumplir o superar las normas académicas establecidas por el Estado de California.
- Cada niño es capaz de sobresalir en un ambiente de aprendizaje personalizado.
- Instrucción deberá ser adaptada para satisfacer las necesidades del alumno individual.
- La participación de padres es un componente necesario para el éxito del crecimiento educativo y bienestar en general de un niño.
- El personal dedicado, padres, y alumnos deberán trabajar como una unidad cohesiva para fomentar el amor por aprendizaje y un compromiso a ciudadanía responsable.
- Los padres y educadores deben valorar las asociaciones con negocios y la comunidad en grande.
- Los alumnos que se responsabilizan de su educación serán estudiantes de formación continua.
- La educación debe incluir desarrollo académico, personal y social.
- Los alumnos deben ser proporcionados con herramientas para entender la toma de decisiones de toda la vida.
- Las escuelas deben practicar gestión adecuada de operaciones de negocios.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Una fortaleza de la escuela sigue siendo su ambiente positivo y acogedor. Los sondeos dados en el otoño y primavera muestran que los participantes siguen teniendo un punto de vista positivo de la escuela y una conexión con la escuela y su personal. Los sondeos estudiantiles de otoño a primavera en el ciclo escolar 2020-21 demostraron que casi todos los alumnos se sienten seguros en el plantel o en su salón en línea, esperan participar en la escuela, creen que realmente le importan al personal, y que se sienten apoyados por el personal escolar. En general, 84.10% de alumnos calificaron a la escuela como positiva en los sondeos de invierno mientras que 87.76% calificaron a la escuela como positiva. La escuela sigue sin tener suspensiones y expulsiones.

La escuela sigue cumpliendo los indicadores locales. Mientras que no se reportó ningún indicador local para la interfaz del 2020, la escuela completará y entregará indicadores locales a la junta local y entregará a la interfaz cuando esté disponible. Los indicadores locales mostraron que los alumnos tuvieron acceso a un curso de estudio amplio, suficientes materiales instructivos, y excelentes instalaciones escolares.

En indicadores estatales, la escuela mostró una ligera mejora en el indicador universitario/profesional (CCI, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2019-20, la escuela tuvo 14.7% de alumnos mostrando como preparados, 4.7 puntos más alto que el año anterior. Esto se puede atribuir a la mayor cantidad de alumnos completando trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), tomando cursos universitarios, y completado el Sello de Lectoescritura Bilingüe. En el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el porcentaje de graduados que completaron una trayectoria fue 60.5%. Los esfuerzos de la escuela en preparación universitaria y profesional es tener un efecto positivo en preparación estudiantil. El índice de graduación también aumentó ligeramente del 2019 al 2020, de 80% a 82.4%. Ningún dato de evaluación estuvo disponible para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ya que las pruebas no se administraron.

Otros puntos destacados y éxitos de la escuela giran alrededor de dotación de personal, instalaciones, y apoyos estudiantiles en la forma de clases e instrucción adicional. Mediante asociaciones con otros programas de Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) y universidades locales, la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) se sigue beneficiando de personal adicional tal como instructores individuales y trabajador social o practicantes de asesoría de Cal-SOAP. Además, el Programa Universitario y Profesional en Servicios Educativos proporciona a la escuela con dos maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y un técnico profesional para ayudar a la escuela a cumplir su meta de preparar a los alumnos para la universidad y profesión. Durante el año pasado, la escuela ofreció más veces instrucción adicional. La escuela también creó un equipo de asesoría para ayudar a abordar el bienestar social/emocional de los alumnos y para proporcionar talleres sobre desarrollar habilidades estudiantiles para mejorar su salud mental y emocional.

Se proporcionaron cursos de CTE de la escuela en persona y virtualmente. Las instalaciones para CTE proporcionan a alumnos oportunidades prácticas para utilizar herramientas tal como cortador laser, impresora de vinilo, e impresoras 3D. Los alumnos tienen acceso a robots y otros electrónicos para practicar programación y codificación. Todos los alumnos son proporcionados con un dispositivo para completar asignaciones y hay un punto de acceso WiFi disponible si un alumno no tiene una conexión de internet. Los alumnos tienen acceso a un programa de currículo riguroso en línea con acceso a más de 40 cursos básicos y las mismas opciones de materia optativa.

Con la adición de Parent Square, el contacto de la escuela al hogar ha mejorado drásticamente. Esto junto con plataformas virtuales, correo electrónico, llamadas telefónicas, y hasta visitas a domicilio han aumentado comunicación entre padres y la escuela. Las innovaciones hechas durante la pandemia seguirán de alguna manera en los siguientes ciclos escolares.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en los indicadores de la Interfaz de California del 2019, la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) ha identificado tres áreas críticas para mejora. Estas tres áreas fueron identificadas como importante ya que sus colores fueron rojo o anaranjado. Las tres áreas son: Absentismo crónico (anaranjado), artes lingüísticas en inglés (anaranjado), y matemáticas (rojo). El absentismo crónico ha aumentado y la escuela está enfocada en abordar esto y asistencia en general. Las ausencias en MSCS indican que

un alumno no está completando trabajo. La falta de finalización de trabajo tiene una correlación directa con la asistencia. Por lo tanto, mantener un índice alto de asistencia e índice bajo de absentismo crónico es esencial para el rendimiento y el crecimiento estudiantil. Mejorar la asistencia es una meta de enfoque en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

En artes lingüísticas en inglés y matemáticas, la escuela está desarrollando acciones y procesos para mejorar el rendimiento estudiantil en estas áreas. En artes lingüísticas en inglés, la escuela en general está cerca de la norma justo por debajo de 20 puntos. En matemáticas, la escuela en general está a más de 100 puntos lejos de la norma. Matemáticas ha sido una prioridad alta en años anteriores y seguirá siendo en años futuros. Por ejemplo, la formación profesional se ha enfocado en implementar y utilizar estrategias de matemáticas para mejorar resultados para alumnos. Enfocarse en currículo riguroso e instrucción de calidad es un componente importante para la escuela.

La meta 1 en el LCAP se enfoca en mejorar nuestro sistema de intervención escalonado para abordar mejor las deficiencias estudiantiles y proporcionar apoyos oportunamente para abordar esta necesidad. Además, el mayor uso de evaluaciones formativas tal como los bloques de evaluación provisional (IABs, por sus siglas en inglés) de Smarter Balanced ayudarán a los alumnos obtener un mejor desarrollo conceptual de conceptos de inglés y matemáticas. También se ha incluido apoyo adicional de instrucción adicional en esta meta.

La meta 4 está enfocada en mejorar la asistencia y disminuir el absentismo crónico. Se implementó un sistema de intervención de asistencia escalonado este año y será mejorado y utilizado para el próximo año. Se creó un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y se supervisará la asistencia estudiantil semanalmente. Otras acciones en la meta 4 proporcionan incentivos y actividades para que los alumnos se puedan sentir conectados con la escuela y motivados a completar su trabajo, por lo tanto, disminuyendo ausencias.

La pequeña inscripción de MSCS y pequeña cantidad de alumnos en varios subgrupos significa que puede que la escuela no tenga un indicador de color en ciertas áreas. Sin embargo, la escuela ve todos los datos disponibles y determina si esta es un área para mejorar. Un tal indicador es el indicador universitario/profesional (CCI, por sus siglas en inglés). El propósito de la escuela es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y profesión indica que la escuela debería enfocarse en aumentar este indicador durante los próximos años. La meta 2 es una meta enfocada en mejorar el CCI de la escuela. Más opciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y más oportunidades para tomar clases universitarias serán implementadas en el próximo LCAP. Se proporcionará orientación y talleres universitarios y profesionales para que los alumnos puedan saber cuáles son sus opciones después de la escuela preparatoria y para saber que se necesita para preparar para esas opciones.

La escuela siente que el LCAP para los próximos tres ciclos escolares ha abordado las necesidades críticas como se identifica por la Interfaz de California.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las siguientes son puntos destacados clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años del 2021-24. En total se crearon cuatro metas. La meta 1 es una meta amplia enfocada en rendimiento y apoyo académico estudiantil. La Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) sigue analizando, repasando, implementando, y mejorando sistemas y prácticas que apoyan mejorar a los alumnos y sus necesidades. Las acciones bajo la meta 1 enfocan el uso eficaz de un sistema de intervención escalonado para estudios, apoyo instructivo adicional (además de reuniones de maestro y clases de apoyo), formación profesional enfocada en matemáticas, uso más eficaz del sistema de evaluación formativa, mayores oportunidades en artes y música, y desarrollo e implementación del currículo de primaria de la escuela. Todas las acciones reflejan las clases aprendidas del LCP y la necesidad continua para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil.

La meta 2 es una meta enfocada en garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y profesión. Las acciones en esta meta se enfocan en mayor participación en tomar cursos universitarios y en el programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela. Las acciones también se enfocan más en exploración universitaria e intereses con la ampliación de ofertas de materia optativa y talleres de orientación profesional. La implementación de programas tecnológicos comenzando en el programa de primaria también ayudará a motivar a los alumnos que participen continuamente en cursos de CTE a lo largo de su carrera de kínder-12^o.

La meta 3 es una meta de mantenimiento enfocada en el ambiente seguro y acogedor que tantos alumnos y familias aprecian sobre la escuela. Mantener un personal altamente calificado, suficientes materiales instructivos de calidad, un ambiente físico seguro, y un suministro de tecnologías actuales para garantizar conexión para todos los alumnos. Además de la implementación de mayor apoyo social/emocional proporcionará a los alumnos y familias recursos y actividades necesarias para su salud mental y seguridad. Se utilizarán eventos, actividades, e incentivos escolares para continuar el sentido de comunidad y pertenencia para todos los alumnos.

Finalmente, la meta 4 es una meta enfocada en mejorar la asistencia escolar. Las acciones incluyen una intervención escalonada para abordar la asistencia y talleres y actividades para mantener a los alumnos y sus familias involucrados con la escuela. La participación regular ayudará a mantener a los alumnos conectados y a disminuir absentismo y aumentar la finalización de trabajo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-2024, se obtuvo la aportación de participantes mediante reuniones y sondeos virtuales. Las reuniones y sondeos generaron información y retroalimentación que sirvió en el desarrollo del LCAP.

Los sondeos de participantes se llevaron a cabo durante las siguientes fechas. Nota: todas las reuniones, excepto por reuniones de personal, anunciadas mediante Parent Square.

- Sondeo de alumnos sobre clima escolar (invierno) llevado a cabo el 10 de diciembre del 2020 al 18 de diciembre del 2020.
- Sondeo del personal incluyendo certificado, clasificado, representantes de las unidades locales de negociación, llevado a cabo del 15 de abril del 2021 al 20 de abril del 2021.
- Sondeo de alumnos llevado a cabo el 16 de abril del 2021 al 30 de abril del 2021.
- Sondeo de padres/comunidad llevado a cabo del 16 de abril del 2021 al 30 de abril del 2021.

Sondeo del personal, alumnos, y padres/comunidad para indicadores locales en clima escolar, participación de padres y familia, e implementación de normas académicas. La información de estos sondeos se utilizó para generar prioridades y mejorar metas.

Se llevaron a cabo reuniones de participantes durante las siguientes fechas. Todas las reuniones se llevaron a cabo mediante la plataforma Zoom. Nota: todas las reuniones, excepto durante reuniones del personal, anunciadas mediante Parent Square.

- Reunión de personal llevada a cabo el 28 de enero del 2021 mediante Zoom
- Reunión de padres y comunidad llevada a cabo el 3 de febrero del 2021 mediante Zoom.
- Reunión de alumnos llevada a cabo el 12 de febrero del 2021 mediante Zoom.
- Reunión de personal sobre repaso final de metas y acciones llevada a cabo el 27 de mayo del 2021 mediante Zoom.
- Repaso y aprobación de junta asesora/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 27 de mayo del 2021 mediante Zoom.

Durante reuniones, se les pidió a los participantes calificar las metas y acciones planeadas para este próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años sobre si pensaron que las acciones deberían ser un enfoque y prioridad. Se utilizó la aportación de todas las reuniones en el desarrollo y mejora de las metas y acciones para el LCAP para la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Se obtuvo retroalimentación de grupos de participantes a través de solicitar y preguntas enfocadas en redacciones de metas y acciones. Las metas y acciones fueron elaboradas por indicadores de rendimiento basados en liderazgo y se presentaron a cada grupo de participante

para retroalimentación y aportación. Las metas y acciones fueron revisadas, modificadas, agregadas, o eliminadas basado en la retroalimentación de todos los participantes. Lo siguiente es un general de la retroalimentación de cada grupo.

El consenso entre alumnos fue que les gustaría que la escuela proporcionará más oportunidades para conectar con otros alumnos. Tales oportunidades podrían incluir eventos o excursiones patrocinadas por la escuela o más clases para interactuar con otros alumnos. Los alumnos dijeron que les gustaría ver más clases de tipo materia optativa y/o clases en artes y música. Aunque los alumnos sintieron que el personal los apoya, les gustaría ver a todo el personal demostrar más apoyo de alumnos en términos de su salud emocional y mental en lugar de solamente los estudios.

Los padres expresaron retroalimentación similar en que les gustaría ver más oportunidades para alumnos en la forma de materias optativas y actividades. Los padres expresaron más preocupación con garantizar que las necesidades de cada alumno son abordadas y siguen proporcionando un enfoque individual a la instrucción. Los padres también dijeron que les gustaría ver más apoyo en términos de salud social/emocional para alumnos. Motivaron a la escuela a seguir su enfoque centrado en el cliente, que es un área que identifican como una gran fortaleza de la escuela.

El personal expresó la necesidad para apoyo adicional para alumnos en términos de instrucción adicional. También, deberían regresar las clases de apoyo para matemáticas para proporcionar a los alumnos más instrucción en esta área. Para todos estos servicios proporcionados por la escuela, el espacio sigue siendo una preocupación del personal. A medida que la escuela crece, estuvieron preocupados con la cantidad de espacio para crecimiento. Además, el personal expresó una preocupación con la asistencia estudiantil y finalización de trabajo. El personal preguntó sobre materiales instructivos suplementarios para utilizar junto con el programa en línea de la escuela.

La Junta de Asesoría/Consejo del Sitio Escolar de la escuela sintió que las metas fueron adecuadas con las necesidades de los alumnos y metas de la escuela. La Junta enfatizó la necesidad para más oportunidades para que los alumnos interactúen entre sí. También mencionaron que el apoyo social/emocional fue importante para los alumnos y apreciaron que eso fuera una gran parte de la Meta 3. La Junta no vio la necesidad para cualquier cambio adicional al plan y sintió que capturó las necesidades de los alumnos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

La retroalimentación de participantes en gran parte influyó el desarrollo de la Meta 3 sobre mantener el ambiente positivo y acogedor de la escuela. La adición de apoyo social/emocional fue en gran parte de aportación de participantes. La pandemia creó algo de preocupaciones emocionales y mentales para los alumnos y sus familias que los participantes sintieron deberían ser abordadas. Algunos sintieron que aunque la instalación es adecuada, hay una necesidad para más espacio. Sin embargo, esa acción es una decisión del distrito que tomará tiempo. Por lo tanto, se incluyó una acción para mantener una instalación segura y adecuada con fondos para mejoras.

Las metas enfocadas se desarrollaron basadas en datos estatales y locales. Mejorar la preparación universitaria y profesional y disminuir el absentismo estudiantil es un área importante para abordar. La mayoría de los participantes sintieron que esto era importante. Las acciones

influenciadas por participantes incluyeron oportunidades adicionales para excursiones escolares, actividades para participación estudiantil, y más oportunidades de materia optativa para alumnos.

Mejorar los resultados académicos es una prioridad y todos los participantes estuvieron de acuerdo con esto. La retroalimentación de participantes sugirió más clases en el sitio y oportunidades para apoyo de instrucción adicional. El personal influenció la Meta 1 sugiriendo formación profesional individual en lugar de capacitación en un tema general. Los maestros sintieron que tener un entrenador que sirve más como un capacitador sería más benéfico para que ellos apoyen a los alumnos con conceptos que aprendieron a través de oportunidades de capacitación profesional.

En el borrador final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentado en la reunión de la Junta de Asesoría, los participantes sintieron que las metas y acciones presentadas fueron adecuadas y no hicieron ninguna sugerencia para modificaciones.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Instrucción Académica Inclusiva – Proporcionar a los alumnos los servicios, recursos, y apoyos para mejorar y mantener resultados académicos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta Amplia - Prioridad 2, 4, y 7

En el análisis más reciente de la información de la Interfaz de California para la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) del 2019, el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas demostró rendimiento en las categorías anaranjado y rojo, respectivamente, para todos los alumnos. Mientras que el rendimiento en general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos está cerca de la norma (20 puntos por debajo), el rendimiento de matemáticas todavía está significativamente más bajo en 105.8 puntos por debajo de la norma.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (distancia de la norma) como se mide por la Interfaz Escolar de California.	2018-19 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – 20 puntos por debajo de la norma Matemáticas – 105.8 puntos por debajo de la norma				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 0 puntos por debajo de la norma Matemáticas - 85 puntos por debajo de la norma
Acceso de estudiantes de inglés	Progreso de estudiantes de inglés				50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener conocimiento de contenido académico y dominio del inglés como se mide por el progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Interfaz Escolar de California	(EL, por sus siglas en inglés) - Meno de 11 alumnos - datos no publicados por privacidad				
Acceso a curso de estudio amplio - horario maestro/cursos	2020-21 = 100%				100%
Datos de las medidas de progreso académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) de crecimiento promedio anual	Punto de referencia - Tabla de crecimiento de la referencia de norma de las medidas de progreso académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) por nivel de año y promediado por período de año				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemáticas Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º: 13.91 15.22 4º-6º: 6.62 9.57 7º-8º: 3.91 5.95

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					9º-12º: 1.56 2.66
Inventario de lectura de English 3D	20/21 Evaluación comparativa de invierno 29% Dominio				40%
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2019-20 = 0%				10%
Herramienta de reflexión estatal - Proporcionar aprendizaje profesional para enseñar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	20/21- 5 puntos de calificación Actual - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 3.22 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) promedio 2.78 Matemáticas promedio 3.56				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 4.0 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) promedio 4.0 Matemáticas promedio 4.0
Herramienta de reflexión estatal - Tener materiales instructivos alineados a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas)	20/21- 5 puntos de calificación Actual - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 3.67				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 4.0 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) promedio 3.11 Matemáticas promedio 3.11				siglas en inglés) promedio 4.0 Matemáticas promedio 4.0
Herramienta de reflexión estatal - Implementar programas para apoyar al personal en mejora instructiva alineada a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	20/21- 5 puntos de calificación Actual - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 3.22 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) promedio 2.89 Matemáticas promedio 2.67				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) promedio 4.0 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) promedio 4.0 Matemáticas promedio 4.0

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención	Datos escolares muestran una necesidad para mejora en estudios, especialmente matemáticas. Para abordar esta necesidad, la escuela utilizará y mejorará un sistema de intervención escalonado basado en diagnóstico, evaluación comparativa, y evaluaciones estatales así como calificaciones de alumnos, personal, y aportación de padres.	\$31,154.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Escalonado - Académico	Intervenciones para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º serán determinadas primordialmente por la aportación de personal y padres. (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))		
2	Personal Auxiliar Instructivo	Datos escolares muestran una necesidad para oportunidades instructivas suplementarias para bajo ingreso, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y alumnos de educación especial. Asignar y/o contratar personal auxiliar instructivo adicional para proporcionar instrucción adicional individual y de grupo pequeño. Los alumnos serán identificados para apoyo adicional basado en datos de evaluación, calificaciones, necesidades sociales/emocionales, por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y por un equipo de plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés).	\$170,474.00	Sí
3	Evaluación Formativa	La escuela utiliza el sistema de medidas de progreso académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) para evaluación de diagnóstico y las evaluaciones provisionales para evaluaciones comparativas. La escuela repasará y mejorará el sistema de evaluación anualmente para determinar: 1) si el programa es eficaz, 2) puede apoyar a todos los estudiantes incluyendo estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, y 3) los datos producidos es cohesivo entre el sistema. (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))	\$17,008.00	No
4	Currículo de Primaria	Para apoyar la implementación de los años de primaria, la escuela buscará y mejorará el currículo que no es de salón para apoyar a las familias en la educación de sus alumnos.	\$25,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5	Materiales Auxiliares Instructivos	Alumnos en necesidad de apoyo instructivo adicional puede necesitar acceso a materiales para intervención y remediación. Los fondos serán utilizados para materiales de intervención y programa informático principalmente de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se adquirirán materiales adicionales en otras materias basados en recomendación de maestros.	\$5,000.00	No
6	Formación Profesional	Datos escolares mostraron índices bajos o sin cambios de crecimiento académico entre poblaciones de bajo ingreso y especiales. Basado en los datos y aportación de personal, se proporcionará formación profesional en la forma de capacitación en estrategias instructivas en relación a matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El personal también será motivado a asistir a talleres y conferencias proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) y otros distritos.	\$12,000.00	Sí
7	Artes y Música	Los sondeos estudiantiles buscaron más oportunidades para las artes. Para lograr esto, la escuela proporcionará talleres en música y arte a través de personal escolar, personal del distrito, y agencias externas.	\$32,147.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparados para la universidad y profesión - Garantizar que los alumnos graduándose estén preparados para la universidad y profesión.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta Enfocada – Prioridad 2, 3, 4, y 7

El indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) está basado en los alumnos en el índice de graduación e incluye ambas medidas universitarias y profesionales para evaluar que tan bien los distritos y escuelas están preparando a los alumnos para el éxito después de la escuela preparatoria. Preparando a los alumnos para éxito después de la escuela preparatoria es una de las principales metas para la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés). La cantidad y porcentaje de graduados en MSCS que lograron el nivel de preparado en el CCI está por debajo del promedio estatal. Como parte de la misión de MSCS, la escuela debe esforzarse para lograr un porcentaje de CCI preparado igual a o mayor que el promedio estatal.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés)	19/20 - 14.7%				50%
# de alumnos simultáneamente inscritos en el Instituto de Educación Superior Merced	20/21 - 10				25
# de cursos del Instituto de Educación Superior Merced tomados por alumnos	20/21 - 21				50
Índice de finalización de a-g	18/19 - 0%				40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
# de alumnos recibiendo Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe	20/21 - 4				8
# de alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	20/21 - 3				20

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Materiales y Recursos Universitarios	La escuela seguirá adquiriendo el libro de texto y otros materiales para alumnos tomando clases simultáneas en el Instituto de Educación Superior Merced.	\$6,000.00	No
2	Recursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Para garantizar un programa sólido de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la escuela proporcionará suministros y equipo para ayudar a los alumnos a desarrollar su trabajo y habilidades de colaboración para mejorar sus oportunidades para colocación laboral tras graduación.	\$17,000.00	No
3	Actividades Universitarias y Profesionales	Para ayudar a los alumnos entender sus opciones de Universidad y profesión, la escuela proporcionará excursiones a institutos de educación superior, universidades, programas de capacitación técnica, y negocios seleccionados para ayudar a los alumnos ver sus opciones después de la escuela preparatoria. Las excursiones identificarán a alumnos considerados de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.	\$54,943.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4	Asesoría y Orientación Profesional	El equipo de asesoría, maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), y técnicos de carrera proporcionarán oportunidades para que los alumnos hagan evaluaciones profesionales, desarrollo de portafolio, y talleres sobre orientación profesional y universitaria. Los apoyos incluirán registrarse para la universidad y ayuda financiera.	\$21,545.00	Sí
5	Tecnología de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6°	Para preparar a los alumnos para habilidades del siglo XXI, la escuela implementará clases y talleres de tecnología para que los alumnos de primaria desarrollen sus capacidades con tecnología (por ejemplo, codificación, programación básica, etc.)	\$16,635.00	No
6	Inscripción doble	La escuela trabajará con el Instituto de Educación Superior Merced para desarrollar un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para proporcionar oportunidades de doble inscripción para alumnos. El enfoque será en motivar a las poblaciones marginadas en tomar cursos del instituto de educación superior que contará hacia créditos de escuela preparatoria e instituto de educación superior.	\$15,000.00	Sí
7	Cursos de materia optativa	Para apoyar a los alumnos con exploración universitaria y profesional, la escuela agregará más cursos de materia optativa para que los alumnos exploren áreas de interés.	\$15,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cultura Escolar Segura, Inclusiva, y Positiva – Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor donde todos los alumnos se sienten conectados a la escuela mientras aumenta el apoyo para que los alumnos puedan desarrollar y mantener su salud y bienestar social/emocional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta de Mantenimiento – Prioridad 2, 3, 4, y 7

Una fortaleza de la escuela siempre ha sido su ambiente positivo y acogedor donde los alumnos y sus familias se sienten seguros e incluidos. Sin embargo, los sondeos del personal, padres, y alumnos dados en la primavera del 2021 revelaron que las necesidades sociales/emocionales de los alumnos aumentaron drásticamente durante la pandemia. Las brechas en el programa fueron identificadas durante reuniones de participantes y las metas y acciones fueron desarrolladas basadas en esa aportación así como continuar el enfoque basado en servicio al cliente para brindarle servicio a los alumnos y sus familias.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros certificados/asignaciones como se mide por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	20/21 - 100%				100%
Suficientes materiales instructivos básicos por resolución anual de la Junta	20/21 - 100%				100%
Las instalaciones escolares son mantenidas y en buen	20/21 - 100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estado como se mide por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					
Índice de suspensión estudiantil	2019/20 - 0%				0%
Sondeos de clima escolar % de alumnos reportando totalmente de acuerdo o de acuerdo	2020/21 - Me siento seguro en la escuela 100% Me siento apoyado por el personal escolar. 96.65% Siento que realmente le importo al personal. 98.55% Cuando me siento molesto.....hay alguien con quien hablar. 81.16%				Me siento seguro en la escuela 90% Me siento apoyado por el personal escolar. 90% Siento que realmente le importo al personal. 90% Cuando de me siento molesto.....hay alguien con quien hablar. 90%
Índice de graduación estudiantil	2019/20 - 82.4%				95%
# de talleres de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) llevados a cabo	2021/22 será nuestro año de punto de referencia				10

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal Altamente Calificado	Continuar contratando y manteniendo empleados certificados y clasificados con habilidades, certificados, y autorizaciones adecuadas para trabajar con alumnos.	\$604,465.00	No
2	Currículo y Materiales Instructivos	Continuar proporcionando materiales de currículo básico de calidad, riguroso y relevante para todos los alumnos.	\$19,000.00	No
3	Instalación y Equipo	La escuela siempre ha estado en la calificación buena/ejemplar en la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés). Para mantener esto, la escuela garantizará instalaciones adecuadas propicias al aprendizaje a través de actualizaciones de edificios y equipo según necesario. Los costos de mantenimiento y operación y costos para la reposición de dispositivos están incluidos en esta acción.	\$164,138.00	No
4	Incentivos para Conducta Positiva	Proporcionar incentivos a alumnos para motivar la participación, conducta positiva, y conexión con la escuela. Se le darán seguimiento a los puntos de incentivo utilizando el sistema de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela.	\$5,000.00	No
5	Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención Escalonada - Social/Emocional	La escuela utilizará y mejorará el sistema de aprendizaje social/emocional escalonado para proporcionar apoyos para alumnos enfrentando trauma y otras experiencias adversas. El equipo de asesoría escolar identificará a los alumnos en categorías universales, estrategias y de apoyo identificado.	\$32,643.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Talleres Sociales/Emocionales	A través de sondeos de todos los participantes, la escuela identificó la importancia de proporcionar a alumnos con habilidades de adaptación adecuadas para desarrollar resiliencia. El equipo de asesoría llevará a cabo talleres para que los alumnos puedan trabajar en tales temas como gestión de estrés, habilidades intrapersonales, lidiando con trauma, desarrollando punto de vista positivo de sí mismo, y así sucesivamente.	\$6,146.00	No
7	Recursos Comunitarios	Para apoyar mejor las necesidades de alumnos enfrentando condiciones adversas, la escuela buscará agencias comunitarias y recursos para apoyar mejor las necesidades sociales/emocionales de alumnos. La escuela creará asociaciones y buscará donaciones para apoyar las necesidades económicas y sociales-emocionales de un alumno y sus familias.	\$4,332.00	Sí
8	Eventos Escolares	Continuar con eventos escolares tal como visitas escolares, noche de regreso a la escuela, noche de premios, etc. para alumnos y sus familias involucrados con la escuela.	\$3,500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Participación estudiantil - Mejorar los índices de asistencia a un nivel de 97% para el 2024 y disminuir el absentismo crónico a un nivel por debajo de 10% para el 2024.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta Enfocada – Prioridad 3 y 5

Datos del 2018 al 2021 muestran una disminución en índices de asistencia estudiantil y aumentos en absentismo crónico. La asistencia baja hará el éxito académico más difícil para alumnos. Aunque parte de la disminución en índices de asistencia es debido a la pandemia, se necesitan intervenciones adicionales para aumentar los índices de asistencia y disminuir el absentismo crónico en o mejorar el éxito social/emocional y académico estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia como se mide por P2 - Todos los alumnos	2019-20 - 94.71%				97%
Índice de absentismo crónico de Dataquest (kínder-8º)	2018-19 - 13%				9%
Plan de datos locales- alumnos con 90% o mejor asistencia en el semestre de otoño	2021/22 será nuestro año de punto de referencia				
Plan de datos locales - alumnos con 10 o más ausencias en el semestre de otoño para alumnos inscritos por más de 30 días	2021/22 será nuestros año de punto de referencia				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
# de talleres de padres (por ejemplo, Cafés de Delfín)	2021/22 será nuestro año de punto de referencia				
# de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)	2021/22 será nuestro año de punto de referencia				
# de remisiones a intervención para asistencia	2021/22 será nuestro año de punto de referencia				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención Escalonada - Asistencia	La escuela utilizará y mejorará el sistema de asistencia escalonado descrito en el plan de continuidad de aprendizaje y asistencia. El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) identificará a los alumnos en las categorías universales, estrategias y de apoyo identificado e identifica estrategias para volver a involucrar para disminuir ausencias.	\$13,356.00	No
2	Actividades Escolares	Para crear un sentido de pertenencia y participación con la escuela y persona, la escuela proporcionará excursiones y eventos escolares para conectar mejorar a los alumnos con la escuela y otros alumnos.	\$17,881.00	No
3	Talleres de Padres	La escuela entiende la importancia de participación de padres en todos los aspectos de la educación de sus hijos, especialmente cuando se trata de la asistencia escolar y finalización de trabajo. Para apoyar mejor a los padres, la escuela llevará cabo talleres y capacitaciones mensuales para apoyar a los padres con el programa	\$11,433.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		escolar. Los padres de no duplicados serán el enfoque principal ya que este grupo ha demostrado en los datos tener las mayores necesidades.		
4	Comunicación de Padres	Garantizar que el personal esté en contacto regular con los padres. Tal contacto incluirá el uso de Parent Square para mensajes a todos los alumnos o un grupo selecto de alumnos, llamadas de conferencia con padres y personal, reuniones individuales con padres, alumnos, y personal. El personal bilingüe traducirá apoyos para familias que lo requieren.	\$46,979.00	Sí
5	Personal Suplementario	Para proporcionar más oportunidades para apoyo estudiantil, la escuela buscará capacitadores de éxito estudiantil a través de nuestras asociaciones con Cal-SOAP así como buscar instructores individuales mediante programas internos y/o proveedores de servicio. El personal suplementario proporcionará horas de instrucción adicional y solicitudes de apoyo para la universidad y completando solicitudes de ayuda financiera.	\$33,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
25.93%	387,664

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Mientras los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran al subgrupo estudiantil desfavorecidos socioeconómicamente desempeñándose mejor que la escuela como entero, el rendimiento en matemáticas fue ligeramente menor. Los datos locales muestran a alumnos de bajo ingreso como ligeramente por debajo de todos los alumnos en su nivel de año. La aportación de participantes demostró preocupaciones con recursos para alumnos que no tienen los medios para tener acceso a apoyo instructivo debido a la necesidad de apoyar a la familia con necesidades básicas. La necesidad para personal auxiliar adicional, que incluye clases de apoyo de maestros, son necesarias para alumnos de bajo ingreso para ser proporcionados más oportunidades para instrucción con personal certificado o personal instructivo clasificado. La Acción 2 en la Meta 1 aborda esta necesidad contribuyendo más oportunidades para tiempo instructivo, ya sea en personal o virtualmente. La Acción 6 aborda la necesidad para proporcionar capacitación de personal sobre cómo apoyar mejor no solamente a alumnos de bajo ingreso, pero a alumnos que son considerados estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, o alumnos con discapacidades. Además, los alumnos de bajo ingreso tienden a tener menos oportunidades para experimentar enriquecimiento. Se proporcionarán oportunidades para enriquecimiento en la forma de artes y música. Las artes y música fueron un área identificada como importante durante reuniones de participantes.

Los datos de la interfaz de California del 2019 si mostraron que los alumnos de bajo ingreso estuvieron ligeramente mejor en el indicador universitario/profesional (CCI, por sus siglas en inglés) justo por encima de un punto de porcentaje. Mientras que los alumnos de bajo ingreso pueden mostrarse como mejor preparados, retroalimentación de alumnos, familias, y personal muestra que los alumnos de bajo ingreso tienden a ir a trabajar y toman menos ventaja de las oportunidades de capacitación universitaria y profesional. Motivar a los alumnos a tomar cursos de a-g, universidad, y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) puede ayudar a aumentar la preparación para alumnos de bajo ingreso y aumentar la

posibilidad de capacitación universitaria y técnica como posibilidades después de la escuela preparatoria. Las Acciones 3, 4, 6, y 7 todas se enfocan en estos componentes. Las actividades y orientación universitaria y profesional junto con oportunidades de doble inscripción ayudarán a mostrar la universidad como una opción más viable. Aumentar cursos de materia optativa para alumnos de bajo ingreso también proporcionará un mejor entendimiento de las carreras disponibles y los requisitos para tales carreras.

La Meta 3 es una meta de mantenimiento enfocada en mantener un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para todos los alumnos. Los alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés todos se pueden beneficiar tremendamente de tales ambientes de aprendizaje. La Acción 7 está específicamente escrita para alumnos de bajo ingreso ya que la pandemia demostró la necesidad para que los alumnos tengan acceso a necesidades básicas. Creando asociaciones comunitarias y teniendo la capacidad de proporcionar acceso para nuestros alumnos a estas necesidades básicas es importante para su bienestar social/emocional. Apoyar la salud mental y emocional de nuestros alumnos mejorará resultados para los alumnos académicamente.

La Meta 4 es una meta específica enfocada en disminuir el absentismo. Específicamente, aumentando la comunicación entre la escuela y las familias de estudiantes de inglés en su idioma del hogar es importante para desarrollar conexiones entre el alumno y la escuela. Proporcionar asesores a alumnos es otra manera que la escuela planea desarrollar conexión con los alumnos para aumentar su motivación. Por ejemplo, tener instructores individuales de Cal-SOAP como asesores ayudará a mejorar la participación estudiantil. Muchos asesores de Cal-SOAP tienen orígenes étnicos similares a nuestros alumnos de población especial. Desarrollar relaciones puede ayudar a los alumnos a desempeñar mejor social/emocional, mental, y académicamente.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y anteriores jóvenes de crianza experimentan varios desafíos y están en un mayor riesgo para trauma, abandonar la escuela preparatoria, falta de estabilidad, y significantes problemas de salud mental. Como resultado, la Escuela Semi Autónoma Merced Scholars (MSCS, por sus siglas en inglés) le da prioridad a las necesidades de esta población estudiantil considerando sus mayores necesidades y circunstancias. Todas las acciones descritas arriba cumplirán el requisito de más y mejores servicios por mucho más que el porcentaje calculado. La MSCS utilizará fondos de subvención suplementarios y de concentración y otros fondos para proporcionar los siguientes servicios de arriba aumentados y mejores que están principalmente dirigidos hacia y más eficaces en ayudar a los alumnos no duplicados a cumplir las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) así como las prioridades estatales y locales. El porcentaje de alumnos no duplicados es 77.2%; por lo tanto, estos fondos se utilizarán a nivel escolar en un esfuerzo por proporcionar servicios directamente a alumnos no duplicados. Los grupos de participantes proporcionaron aportación y retroalimentación en el uso más eficaz de estos dólares para cumplir las metas de la escuela para alumnos no duplicados dentro de las diez prioridades estatales. Las acciones, servicios, apoyos, y estrategias incluidos en el plan están basados en investigación, mejores prácticas que son demostrados ser eficaces en cumplir los resultados sociales-emocionales, de conducta y académicos para grupos estudiantiles no duplicados. Se espera que las acciones descritas arriba mejoren y aumenten servicios y resultados para nuestra población estudiantil de no duplicados proporcionando recursos para apoyar al niño entero, eliminando barreras para asistir a la escuela, proporcionando acceso a trabajo de curso, y aumentando el éxito después de la escuela preparatoria.

Utilizando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, CBCS ha calculado que recibirá \$387,664 en financiamiento suplementario y/o de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye acciones y servicios enfocados en apoyar a alumnos no duplicados con una asignación total de \$405,420, que es más que el requisito mínimo. CBCS ha demostrado que ha cumplido el porcentaje de proporcionalidad 25.93% planeando gastar más que el mínimo de fondos suplementarios y/o de concentración requerido en acciones o servicios tal como apoyos académicos, tecnología, asesoría, capacitación de personal, y son principalmente dirigidos hacia la población estudiantil no duplicados como se resume en el punto arriba y como se explica en detalle en cada descripción de acción contribuyente dentro de este plan.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$1,295,970.00	\$25,000.00		\$79,809.00	\$1,400,779.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$1,062,644.00	\$338,135.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención Escalonado - Académico	\$31,154.00				\$31,154.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal Auxiliar Instructivo	\$143,089.00			\$27,385.00	\$170,474.00
1	3		Evaluación Formativa	\$17,008.00				\$17,008.00
1	4		Currículo de Primaria	\$12,500.00	\$12,500.00			\$25,000.00
1	5		Materiales Auxiliares Instructivos				\$5,000.00	\$5,000.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación Profesional	\$8,000.00			\$4,000.00	\$12,000.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Artes y Música	\$32,147.00				\$32,147.00
2	1		Materiales y Recursos Universitarios	\$6,000.00				\$6,000.00
2	2		Recursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$12,000.00	\$5,000.00			\$17,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Actividades Universitarias y Profesionales	\$54,943.00				\$54,943.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asesoría y Orientación Profesional	\$21,545.00				\$21,545.00
2	5		Tecnología de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6°	\$16,635.00				\$16,635.00
2	6	Escasos Recursos	Inscripción doble	\$15,000.00				\$15,000.00
2	7	Escasos Recursos	Cursos de materia optativa	\$7,500.00	\$7,500.00			\$15,000.00
3	1		Personal Altamente Calificado	\$604,465.00				\$604,465.00
3	2		Currículo y Materiales Instructivos	\$10,000.00			\$9,000.00	\$19,000.00
3	3		Instalación y Equipo	\$129,714.00			\$34,424.00	\$164,138.00
3	4		Incentivos para Conducta Positiva	\$5,000.00				\$5,000.00
3	5		Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención Escalonada - Social/Emocional	\$32,643.00				\$32,643.00
3	6		Talleres Sociales/Emocionales	\$6,146.00				\$6,146.00
3	7	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos Comunitarios	\$4,332.00				\$4,332.00
3	8		Eventos Escolares	\$3,500.00				\$3,500.00
4	1		Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Sistema de Intervención Escalonada - Asistencia	\$13,356.00				\$13,356.00
4	2		Actividades Escolares	\$17,881.00				\$17,881.00
4	3		Talleres de Padres	\$11,433.00				\$11,433.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicación de Padres	\$46,979.00				\$46,979.00
4	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal Suplementario	\$33,000.00				\$33,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$366,535.00	\$405,420.00
Total a nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$366,535.00	\$405,420.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Personal Auxiliar Instructivo		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$143,089.00	\$170,474.00
1	6	Formación Profesional		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$8,000.00	\$12,000.00
1	7	Artes y Música		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$32,147.00	\$32,147.00
2	3	Actividades Universitarias y Profesionales		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9°-12°	\$54,943.00	\$54,943.00
2	4	Asesoría y Orientación Profesional		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9°-12°	\$21,545.00	\$21,545.00
2	6	Inscripción doble		Escasos Recursos	9°-12°	\$15,000.00	\$15,000.00
2	7	Cursos de materia optativa		Escasos Recursos	7°-12°	\$7,500.00	\$15,000.00
3	7	Recursos Comunitarios		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$4,332.00	\$4,332.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	4	Comunicación de Padres		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$46,979.00	\$46,979.00
4	5	Personal Suplementario		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	\$33,000.00	\$33,000.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basados en o reportados mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.