



Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semi Autónoma Merced Scholars	Mark Pintor Director	mpintor@mcoe.org 209-381--5165

Lo siguientes es el plan de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción suplementaria y apoyo a los alumnos, incluyendo aquellos identificados como necesitando apoyo académico, social-emocional y otro apoyo, incluyendo la provisión de alimentos y refrigerios. El plan explicará como el LEA usará los fondos que recibe mediante la Subvención de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) para implementar un programa de recuperación de aprendizaje para al menos los alumnos incluidos en uno o más de los siguientes grupos: alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos en riesgo de abuso, abandono o explotación, alumnos desinteresados y alumnos que desempeñan inferior al nivel de grado, incluyendo, pero no limitado a, aquellos que no se inscribieron en kínder en el ciclo escolar 2020-21, alumnos con deficiencias de créditos, alumnos de escuela preparatoria en riesgo de no graduarse y otros alumnos identificados por el personal certificado.

Para requisitos específicos, favor de consultar las Instrucciones del Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje.

Descripciones del Plan

Una descripción sobre como los padres, maestros y personal escolar fueron parte del desarrollo del plan.

Merced Scholars Charter School (Escuela Semiautónoma para Estudiantes de Merced (MSCS, por sus siglas en inglés) recopiló información de los siguientes grupos de involucrados mediante el uso de encuestas: al personal administrativo, personal certificado, personal clasificado, padres y estudiantes de escuela preparatoria. Las encuestas buscaron comentarios de los involucrados sobre la instrucción suplementaria actual y adicional, así como las estrategias de apoyo que ofrece la escuela. Las encuestas solicitaron información sobre las siete áreas suplementarias del plan de gastos para la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido. La escuela también participó en el trabajo del comité en todos los programas dentro del Departamento de Servicios Educativos para realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades. Este comité incluyó directores, coordinadores, asesores y supervisores de programas, personal certificado y clasificado. El comité priorizó las necesidades en cinco áreas y ahora está elaborando un plan para comenzar a trabajar en la coordinación de recursos para satisfacer esas necesidades. Se recopiló y debatió información adicional durante las reuniones del personal escolar.

Después de analizar los comentarios de los involucrados, MSCS ha señalado las siguientes estrategias que se implementarán con nuestra asignación de subvenciones: extender el tiempo de aprendizaje instructivo a través de un programa de escuela de verano extendido; acelerar el progreso para el aprendizaje estrecho mediante la provisión de instructores individuales adicionales, horas de instrucción y apoyo de maestros en grupos pequeños; apoyar a los estudiantes integrados, incluidos los programas extracurriculares; respaldar a los estudiantes deficientes en créditos mediante la adición de una clase formal y tiempo para la recuperación de créditos; y capacitar al personal escolar con el fin de abordar la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes.

Una descripción sobre como los alumnos serán identificados y las necesidades de los alumnos evaluadas.

Los estudiantes serán identificados y evaluados para oportunidades de aprendizaje extendido a través de un enfoque de múltiples niveles. El primer nivel identifica a los estudiantes según su progreso y desempeño académico. Los resultados previos y posteriores a las pruebas de diagnóstico de lectura y matemáticas se utilizarán para evaluar los niveles académicos y el crecimiento de los estudiantes en el año escolar 2020-21. Se utilizará información adicional de las evaluaciones locales y estatales para determinar las áreas de deficiencias académicas que deben abordarse para cada estudiante.

El segundo nivel utiliza comentarios y recomendaciones del personal escolar, que incluye maestros, apoyo educativo/auxiliares docentes, el orientador académico, el apoyo de la oficina y el administrador del establecimiento. Todo el personal está incluido para identificar las necesidades de los estudiantes según el modelo Whole Child (modelo del niño integral) y señalar apoyos adicionales en las áreas de contenidos académicos, socioemocionales, conductuales y otros aspectos, incluido el apoyo para las necesidades básicas (es decir, servicio de comidas). Los datos utilizados por el personal incluyen calificaciones, número de créditos (escuela preparatoria) y desempeño en evaluaciones creadas por el maestro/integradas en el currículo. Además, la evidencia anecdótica de las reuniones individuales con el personal proporciona comentarios adicionales que no se recopilaron en los datos anteriores.

El tercer nivel identifica las necesidades de los estudiantes según las encuestas a los involucrados. Las encuestas de la escuela de verano y el entorno escolar recopilaron comentarios de manera directa de los estudiantes y las familias con respecto al bienestar socioemocional, las necesidades de apoyo académico y las oportunidades de enriquecimiento.

Los resultados de los tres niveles ayudarán a determinar las ofertas de la escuela de verano, la instrucción suplementaria y los talleres para apoyar las necesidades de los estudiantes, así como a mejorar la participación general de los estudiantes.

Una descripción sobre como los padres y tutores de alumnos serán informados sobre las oportunidades para instrucción suplementaria y apoyo.

El maestro de aprendizaje personalizado de su hijo informará primero a los padres y tutores de los estudiantes observados con necesidades de instrucción y apoyos suplementarios. El asesor de la escuela y el personal auxiliar educativo harán un seguimiento con correos electrónicos y llamadas telefónicas para proporcionar información adicional y aliento para estas oportunidades. Además, Parent Square, el sistema de comunicación de la escuela, informará a las familias sobre cualquier oportunidad que les pueda interesar para su hijo. Asimismo, el sitio web de la escuela proporcionará anuncios sobre las oportunidades disponibles.

Una descripción del plan del LEA para proporcionar instrucción suplementaria y apoyo.

MSCS ha identificado cinco áreas para implementar la instrucción y los apoyos suplementarios. La escuela continuará nuestra asociación con nuestro programa hermano para brindarles a los estudiantes la escuela de verano, pero este programa se llevará a cabo durante siete semanas en lugar de cuatro en 2021 y 2022. Los servicios de instrucción se ampliarán con el fin de brindar apoyo para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje. Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento durante el verano y a lo largo del año escolar 2021-22 para volver a conectar a los estudiantes con la escuela y en especial con sus compañeros. Tales oportunidades incluirán viajes de estudio, talleres en artes, actividades basadas en proyectos que utilizan el espacio para la creación y orientación, así como preparación universitaria y vocacional. A lo largo del año, se brindarán oportunidades para talleres de desarrollo socioemocional. Se proporcionarán oportunidades de formación profesional al personal durante el verano que se enfocarán en apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, orientación de resiliencia y desarrollo del currículo.

Se proporcionarán apoyos de aprendizaje adicionales a través de un enfoque de múltiples niveles. Los estudiantes observados en el Nivel I a través de datos de diagnóstico y evaluación accederán a los apoyos generales que se ofrecen a todos los estudiantes, que incluyen reuniones semanales de maestros, clases de apoyo, talleres e instrucción adicional de manera voluntaria. El trabajo académico se realizará en el currículo básico. Las necesidades socioemocionales se proporcionarán a través del personal y el apoyo de los compañeros.

Los estudiantes observados en el Nivel II que necesitan apoyo específico tendrán un plan desarrollado para determinar cómo apoyar su área de necesidad (según los datos presentados). El plan incluirá apoyo obligatorio en el lugar, como instrucción individual o en grupos pequeños, tiempo adicional con especialistas en apoyo educativo, reuniones rápidas al inicio del día con el personal a diario y asistencia obligatoria a talleres. Las actividades de enriquecimiento, como los talleres, utilizarán al personal para brindar orientación que apoye las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante (es decir, hábitos de estudio, programación, habilidades interpersonales, etc.).

Los estudiantes en el Nivel III que necesitan apoyos intensivos tendrán un plan desarrollado por un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los estudiantes en este nivel tendrán recursos de intervención de lectura proporcionados por personal más específico, como el asesor escolar o el psicólogo para problemas socioemocionales del Nivel III. El personal de instrucción proporcionará apoyo académico según un plan de aprendizaje desarrollado por el SST. Las reuniones rápidas al inicio del día habituales y obligatorias con el personal asignado asegurarán que se supervisen y atiendan las necesidades del estudiante con regularidad.

Plan para Gastos

La siguiente table ofrece el plan para los gastos del LEA sobre como usará los fondos de la Subvención ELO para apoyar la instrucción suplementaria y apoyar estrategias siendo implementadas por el LEA.

Estrategias para Instrucción Suplementaria y Apoyo	Gastos Planeados	Gastos Reales
Extendiendo el horario de aprendizaje instructivo	38,000	
Acelerando progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de apoyo del aprendizaje	39,000	
Apoyo estudiantil integrado para abordar otras barreras al aprendizaje	11,323	
Centros de aprendizaje comunitario que proporcionan los alumnos con acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otro apoyo académico	0	
Apoyo para que los alumnos con deficiencia de créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad universitaria del alumno	20,000	
Servicios académicos adicionales para los alumnos	0	

Estrategias para Instrucción Suplementaria y Apoyo	Gastos Planeados	Gastos Reales
Capacitación para el personal escolar sobre estrategias para incluir los alumnos y las familias en abordando las necesidades de la salud social-emocional y académicas del alumno	6,000	
Total de Fondos para implementar las Estrategias	114,323	

Una descripción sobre como los fondos de la Subvención ELO están siendo coordinados con otros Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria recibidos por el LEA.

Merced Scholars Charter School (Escuela Semiautónoma para Estudiantes de Merced (MSCS, por sus siglas en inglés) está coordinando nuestros fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido con otro financiamiento federal de los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) recibidos mediante la reducción de los costos de implementación de programas y la provisión de personal para garantizar el apoyo a los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro. Esto incluye acceso a un currículo y apoyos de alta calidad, acceso a servicios y equipos tecnológicos, espacios de aprendizaje seguros y mejorados, personal para apoyar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional, mejora de la calidad del aire de espacios interiores al aumentar la circulación y filtración del aire, equipos y suministros de protección personal, así como pruebas de detección de COVID-19 para el personal y los estudiantes. MSCS garantizará que los gastos aplicados a la subvención se encuentren dentro de los requisitos fiscales permitidos.

Instrucciones para el Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje: Introducción

El Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje debe completarse por los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas semiautónomas colectivamente referidas como Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), que reciben fondos de la Subvención de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) bajo el *Código Educativo* (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 43521(b). El plan debe ser adoptado por el consejo directivo local o cuerpo del LEA en una reunión pública a más tardar el 1 de junio de 2021 y debe entregarse a la oficina de educación del condado, el Departamento de Educación de California o la autoridad autónoma dentro de cinco días de su adopción, según corresponda. El plan debe ser actualizado para incluir los gastos reales para el 1 de diciembre de 2022.

Para ayuda técnica relacionada al cumplimiento de las Oportunidades Expandidas de Aprendizaje, favor de contactar a ELOGrants@cde.ca.gov o <mailto:lcff@cde.ca.gov>

Instrucciones: Requisitos del Plan

Un LEA recibiendo fondos de la Subvención ELO bajo EC Sección 43521(b) es requerido implementar un programa de recuperación de aprendizaje que, como mínimo, proporciona instrucción suplementaria, apoyo para el bienestar social y emocional, y, al máximo nivel permitido bajo las pautas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, alimentos y refrigerios a, como mínimo, los alumnos que son incluidos en uno o más de los siguientes grupos:

- alumnos de escasos recursos
- estudiantes del inglés
- jóvenes de crianza
- alumnos indigentes
- alumnos con discapacidades
- alumnos en riesgo de abuso, abandono o explotación
- alumnos desinteresados y
- alumnos que desempeñan inferior al nivel de grado, incluyendo, pero no limitado a, aquellos que no se inscribieron en kínder en el ciclo escolar 2020-21, alumnos con deficiencias de créditos, alumnos de escuela preparatoria en riesgo de no graduarse y otros alumnos identificados por el personal certificado.

Para propósitos de este requisito

- “Instrucción suplementaria” significa que los programas instructivos proporcionados además de y complementarios a los programas instructivos regulares del LEA, incluyendo servicios proporcionados de acuerdo con un programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).
- “Apoyo” significa intervenciones proporcionadas como un suplemento a aquellas sistemáticamente proporcionadas por el LEA, incluyendo servicios proporcionados de acuerdo con un IEP, que son designadas para cumplir las necesidades del alumno para apoyo conductual, social, emocional y otro apoyo integrado para el alumno, a fin de permitir que los alumnos tomen parte en, y se beneficien de, la instrucción suplementaria siendo proporcionada.

- “Alumnos en riesgo de ser abusados, abandonados o explotados” significa alumnos que son identificados como estando en riesgo de abuso, abandono o explotación en una remisión escrita de una agencia legal, médica o servicio social, así como un albergue de emergencia.

EC Sección 43522(b) identifica las siete estrategias de instrucción suplementaria y apoyo incluidas al seguir como las estrategias que podrán apoyarse con fondos de la Subvención ELO y requieren que el LEA use el financiamiento solo para alguno de estos propósitos. Los LEA no son obligados implementar cada estrategia de instrucción suplementaria y apoyo; en lugar los LEA deben trabajar en colaboración con sus socios comunitarios para identificar las estrategias de instrucción suplementaria y apoyo que serán implementadas. Los LEA son alentados tomar parte, planear y colaborar sobre operación del programa con los socios comunitarios y programas de aprendizaje expandido y para hacer uso de sociedades actuales en salud conductual y opciones de facturación para Medi-Cal en el diseño y la implementación de la instrucción suplementaria y apoyar estrategias siendo proporcionadas (*EC Sección 43522[h]*).

Las siete estrategias de instrucción suplementaria y apoyo son:

1. Extendiendo el horario de aprendizaje instructivo además de lo que es requerido para el ciclo escolar al aumentar la cantidad de días o minutos instructivos proporcionados durante el ciclo escolar, proporcionando escuela de verano o programas instructivos de intersesión, o tomando cualquier otro tipo de acción que aumenta la cantidad de horario instructivo o servicios proporcionados a los alumnos basado en sus necesidades de aprendizaje.
2. Acelerando progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de apoyo de aprendizaje incluyendo, pero no limitado a, cualquiera de lo siguiente:
 - a. Instrucción adicional u otro apoyo de aprendizaje individual o en grupo chico proporcionado por personal certificado o clasificado.
 - b. Programas y materiales de recuperación de aprendizaje designados para acelerar competencia académica estudiantil o dominio del idioma inglés, o ambos.
 - c. Capacitación para educadores, tanto para personal certificado como clasificado, sobre estrategias de aprendizaje acelerado y efectivamente abordando brechas de aprendizaje, incluyendo capacitación sobre facilitando calidad y oportunidades interesantes para todos los alumnos.
3. Apoyo estudiantil integrado para abordar otras barreras al aprendizaje, tal como la provisión de salud, orientación o servicios de salud mental, acceso a programas de alimentos escolares, programas antes y después de clases o programas para abordar trauma estudiantil y aprendizaje social-emocional o remisiones para apoyo de las necesidades familiares o estudiantiles.
4. Centros de aprendizaje comunitario que proporcionan los alumnos con acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otro apoyo académico.
5. Apoyo para alumnos con deficiencia de créditos para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad universitaria del alumno.
6. Servicios académicos adicionales para los alumnos, tales como evaluaciones diagnósticas, supervisión de progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje estudiantil.
7. Capacitación para el personal escolar sobre estrategias, incluyendo prácticas formadas por trauma, para incluir los alumnos y las familias en abordar las necesidades de salud social-emocional y académicas de los alumnos.

Como recordatorio, *EC Sección 43522(g)* requiere que todos los servicios impartidos a los alumnos con discapacidades sean impartidos de acuerdo con un IEP aplicable.

Requisitos Fiscales

Los siguientes requisitos fiscales son requisitos de la subvención ELO, pero no son abordados en este plan. Adherencia a estos requisitos será monitoreada mediante un proceso anual de auditoría.

- El LEA debe usar al menos 85 por ciento (85%) de su distribución para gastos relacionados a proporcionando servicios en persona en cualquiera de los siete propósitos detallados anteriormente.
- El LEA debe usar al menos 10 por ciento (10%) del financiamiento que es recibido basado en derecho a subsidio LCFF para contratar auxiliares docentes para proporcionar instrucción suplementaria y apoyo por la duración de este programa, con una prioridad para los auxiliares docentes de tiempo completo. La instrucción suplementaria y apoyo proporcionado por los auxiliares docentes debe priorizarse para los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Fondos expandidos para contratar auxiliares docentes cuentan hacia el requisito del LEA por utilizar al menos 85% de su distribución para proporcionar servicios en persona.
- Un LEA puede usar hasta 15 por ciento (15%) de su distribución para aumentar o mejorar servicios para los alumnos participando en educación a distancia o para apoyar actividades diseñadas para preparar el LEA para instrucción en persona, antes de que se ofrezcan servicios instructivos en persona.

Instrucciones: Descripciones del Plan

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente breve como para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local del LEA.

Una descripción sobre como los padres, maestros y personal escolar fueran parte del desarrollo del plan

Describe el proceso utilizado por el LEA para incluir, como mínimo, los padres, maestros y personal escolar en el desarrollo del Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje, incluyendo como el LEA y su comunidad identificó las siete estrategias de instrucción suplementaria y apoyo que serán implementadas. Los LEA son alentados interactuar con socios comunitarios, programas de aprendizaje expandido y sociedades actuales de salud conductual en el diseño del plan.

Una descripción sobre como los padres y tutores de alumnos serán informados sobre las oportunidades para instrucción suplementaria y apoyo.

Describe el plan del LEA para informar los padres y tutores de los alumnos identificados como necesitando instrucción suplementaria y apoyo sobre la disponibilidad de estas oportunidades, incluyendo una explicación sobre como el LEA proporcionará esta información en los primeros idiomas de los padres y tutores, según corresponda.

Una descripción sobre como los alumnos serán identificados y las necesidades de alumnos evaluadas

Describe el plan del LEA para identificar los alumnos necesitando apoyo académico, social-emocional y otros apoyo estudiantil integrado, incluyendo el plan del LEA para evaluar las necesidades de aquellos alumnos de forma sistemática. El plan del LEA para evaluar las necesidades académicas de sus alumnos puede incluir el uso de evaluaciones diagnósticas y formativas.

Según se notó anteriormente en los Requisitos del Plan, “otros apoyos estudiantiles integrados” son cualquier apoyo diseñado para abordar barreras al aprendizaje, tal como la provisión de servicios de salud, orientación o salud mental, acceso a programas de alimento escolar, programas antes y después de clases o programas para abordar el trauma estudiantil y aprendizaje social-emocional, o remisiones para apoyar las necesidades de la familia o alumnos.

Una descripción del plan del LEA por proporcionar instrucción suplementaria y apoyo

Describe el plan del LEA sobre como proporcionará instrucción suplementaria y apoyo a los alumnos identificados en las siete áreas de estrategia definidas en la sección de Requisitos del Plan. Como recordatorio, el LEA no es requerido implementar cada una de las siete estrategias; en lugar el LEA trabajará de forma colaborativa con su comunidad para identificar estrategias que serán implementadas. El plan debe incluir una descripción sobre como instrucción suplementaria y apoyo será proporcionado en una estructura escalonada que basa apoyo universal, objetivo e intensivo en las necesidades del alumno por apoyo académico, social-emocional u otro apoyo estudiantil integrado. El plan debe también incluir una descripción sobre como los servicios serán proporcionados mediante un programa de experiencias interesantes de aprendizaje en un clima escolar positivo.

Como recordatorio, *EC Sección 43522(g)* requiere que todos los servicios impartidos a los alumnos con discapacidades sean impartidos de acuerdo con un aplicable programa educativo individualizado. Además, los LEA son alentados a colaborar con socios comunitarios y programas de aprendizaje expandido y para hacer uso de sociedades actuales salud conductual y opciones de facturación con Medi-Cal en la implementación de este plan (*EC Sección 43522[h]*).

Instrucciones: Plan para Gastos

La columna ‘Estrategias de Instrucción Suplementaria y Apoyo’ de la tabla de entrada de datos del Plan para Gastos incluye las siete estrategias de instrucción suplementaria y apoyo que podrán apoyarse con fondos de la Subvención ELO.

Complete la table de entrada de datos del Plan para Gastos de acuerdo a lo siguiente:

En la columna ‘Gastos Planeados’ de la tabla de entrada de datos, especifique la cantidad de fondos de la Subvención ELO siendo presupuestados para apoyar cada estrategia de instrucción suplementaria y apoyo siendo implementada por el LEA y el total de los fondos de la Subvención ELO siendo presupuestada.

El plan debe ser actualizado para incluir los gastos reales para el 1 de diciembre de 2022. En la columna ‘Gastos Reales’ de la tabla de entrada de datos el LEA reportará la cantidad de fondos de Subvención ELO que el LEA en realidad utilizó para apoyar las estrategias que implementó, así como el total de fondos utilizados de la Subvención ELO.

Una descripción de como estos fondos están siendo coordinados con otros Fondos de Asistencia de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria a nivel federal recibidos por el LEA

Describa como el LEA está coordinando sus fondos de la Subvención ELO con fondos recibidos del Fondo de Asistencia de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) proporcionado mediante la Ley de Apropriaciones Suplementarias para Respuesta y Asistencia al Coronavirus de 2021 (Ley Pública 116-260), también conocido como ESSER II, para maximizar apoyo a los alumnos y personal.

Departamento de Educación de California
marzo de 2021